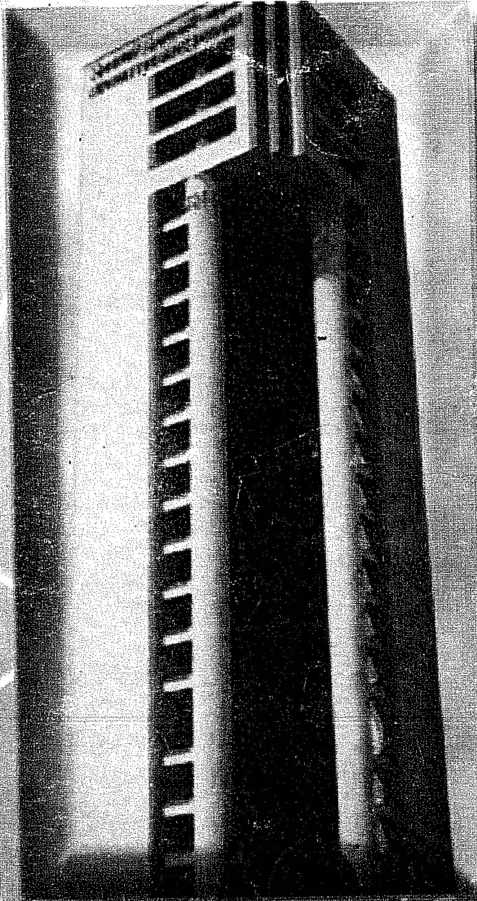


هذه هي مجلة مع المصداقية والاحكام

الموقف الاسلامي

اسلامية شهرية جامعة

العدد ٣٨٤ - شعبان ١٤١٨ هـ - ديسمبر ١٩٩٧ م



ترجيعة هيئة الفتوى

والرقابة الشرعية

في المؤسسات المالية الإسلامية

كيف طالع المشروع الإسلامي التخلف وبث الفكر الحضاري؟

الندوة الثقافية الأولى لقطاع
الشؤون المالية في وزارة الأوقاف

التعايش الحضاري

في ظل الإسلام



الندوة الثقافية التمهيدية الأولى
«التعايش الحضاري في ظل الإسلام»

الإثنين ٣ رجب ١٤١٨ هـ الموافق ٣ نوفمبر ١٩٩٧ م

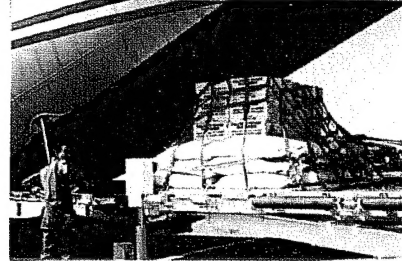
تلفون: ٢٤٥٥٥٠٥ - فاكس: ٢٤٤٥٧٢٠
ص.ب ٣٤٣٤ الصفاة 13035 الكويت



اللجنة الكويتية المشتركة للإغاثة
KUWAIT JOINT RELIEF COMMITTEE



نداء الرحمة
MERCY CALL



ساهموا معنا في التخفيف عن المعاناة والحد من التشرد أثر الكوارث والنكبات .
كونوا سبباً في كساء عار أو اطعام جائع أو ايواء لاجيء أو شفاء مريض
أو مساندة يتيم.

تبرعكم الهادي والعيني يصل إلى مستحقه من خلال

حسابات اللجنة في بيت التمويل الكويتي

١٧٥٠٦/٨ * النوسنة والهريسك * بيشاور * ٨١٤٥٠/٨ * الشيشان/البريجان/الخالدا * ٣٦٥٨٣/٥
٩٣٣٢/٠ * الصومال وجيبوتي * بنفلايش * ١٤٤٧٠/٧ * تبرعات اغاثية عامة * ٣٦٦٩٢/٠

أو من خلال اتصالكم بالنداء الاغاثي: ٩٣١٧٥٥٧

اعضاء اللجنة

وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية - بيت الزكاة - الهيئة الخيرية الاسلامية العالمية - جمعية الاصلاح الاجتماعي - جمعية احياء التراث الاسلامي -
جمعية النجاة الخيرية - جمعية الشيخ عبد الله النور الخيرية - لجنة الفلاح الخيرية - جمعية المعلمين الكويتية - الاتحاد الوطني لطلبة الكويت - الجمعية
الطبية الكويتية - جمعية الرعاية الاسلامية - الجمعية الخيرية للتضامن الاجتماعي - الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية - جمعية بيلار للملحمة النسائية

كلمة العدد

حادثة الأقصر وتطبيق شرع الله

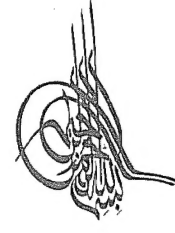
لا يمكن لأي مسلم إلا أن يدين ما فعله الذين فتحوا نيران أسلحتهم على السياح وغيرهم في مدينة الأقصر المصرية ليقتلوا عشرات الناس. إن هذا الفعل الإجرامي بعيد كل البعد عن الإسلام الذي يكفل الأمن للناس، ولا يعرف الغدر، ولا يرضى عن أي قتل أعمى يحصد أنفساً لم تشهر سلاحاً، ولم تعلن عداء. وليس بعيداً، كما أشار كثيرون، أن تكون دولة العدو وراء هذا العمل الإجرامي، حتى وإن لم يدرك منفذوه الحمقى ذلك. لقد دخل الإسلام مثاث الملايين من الناس حين عرفوا قيمه الرفيعة، ومبادئه السامية، وعاشوا في ظله، أو تعاملوا مع أبنائه وأتباعه من تجار وغيرهم. وما زال آلاف الناس في أوروبا وأمريكا يدخلون في هذا الدين العظيم، بعد أن وجدوا فيه أمنهم النفسي والاجتماعي، أمنهم الذي افتقدوه في المناهج الكثيرة التي تحكم العالم... أفريد أولئك المجرمون أن يصوروا الإسلام على أنه الذي يحرم الناس أمنهم، فيقلبوا الأمور على أعقابها! ومن جانب آخر، ندعو الحكومات في العالم المسلم، إلى تطبيق شرع الله كاملاً، طاعة لله أولاً، وحتى يرى العالم حقيقة هذا الدين معاشة في مجتمع مسلم، لا ظلم فيه ولا انحراف، ولا إراقة للدماء فيه إلا بحق.

الوعي الإسلامي

داخل الكويت : للأفراد ٥ دنانير - للمؤسسات ١٠ دنانير
الدول العربية : للأفراد ٦ دنانير كويتية (أو مايعادلها)
للمؤسسات ١٢ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها)
دول العالم : للأفراد ١٠ دنانير (أو مايعادلها)
للمؤسسات ٢٠ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها)
« ترسل قيمة الاشتراكات بشيك إلى إدارة المجلة باسم مجلة الوعي الإسلامي (الرجاء عدم إرسال مبالغ نقدية) »

الكويت ٣٥٠ فلس - السعودية ٤ ريالات - البحرين ٣٠٠ فلس
قطر ٤ ريالات - الإمارات ٤ دراهم - سلطنة عمان ٣٠٠ بيسة
الأردن ٥٠٠ فلس - ج.م.ع. جنه مصري واحد - السودان ٥ جنيهات
موريتانيا ١٢٠ أوقية - تونس دينار واحد - الجزائر ٥ دنانير
اليمن ٥ ريالات - لبنان ١٠٠٠ ليرة - سوريا ٢٠ ليرة
المغرب ٦ دراهم - ليبيا ٥٠٠ مليم - أوروبا جنه استرليني واحد أو مايعادله
أمريكا وبقية دول العالم الأخرى دولاران أو ما يعادلهما

المجلة غير ملتزمة بإعادة أي مادة نتلقاها للنشر، والمقالات لا تعبر بالضرورة عن رأي الوزارة



الوعي الإسلامي

إسلامية شهرية - جامعة

تصدرها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

في دولة الكويت في مطلع كل شهر عربي

Islamic Monthly Magazine, Published By The
Ministry Of Awqaf & Islamic Affairs - Kuwait

العدد ٣٨ - السنة الثانية والثلاثون
شعبان ١٤١٨ هـ - ديسمبر ١٩٩٧ م

رئيس التحرير

CHIEF EDITOR

بدر سليمان القصار

Bader Al-Qassar

المشرف الإداري والمالي

ADMINISTRATOR & FINANCIAL DIRECTOR

خالد عبد اللطيف بوقمان

Khaled.A.Buqammar

الإشراف الفني

ART DESIGNER

صالح محمد صالح

S. M. Saleh

المراسلات :

مجلة الوعي الإسلامي
ص.ب: ٢٣٦٦٧ الصفاة 13097 - الكويت
المراسلات كافة باسم رئيس التحرير

al-Waei al-Islami

P.O.BOX: 23667 AL-SAFAT 13097
KUWAIT TEL: 965-2487210 -
FAX: 965-2431740

هاتف:

٢٤٨٧٢١٠ (٩٦٥)

فاكس: ٢٤٣١٧٤٠

وكيل التوزيع:

شركة الخليج لتوزيع الصحف
ص.ب: ٢٠٥٧ الشويخ 70651 الكويت
برقيا نيوزبيير
ت: ٤٨١٦٨٨٤ / ٥٠ - ٤٨٣٥٠٤٧

مطابع السياسة - الكويت



ندوة «التشافي بالقرآن»

١٦

من أجل إبعاد الخرافة والشعوذة عن مجتمعنا الإسلامي وتأسيس حقيقة الرقية من النظرة الإسلامية الجمعية الكويتية لمكافحة التدخين نظمت الندوة الفقهية الطبية الأولى في الفترة من ٢٧ — ٢٩ أكتوبر ١٩٩٧م

الفكر الإسلامي بين الواحدة والتعددية

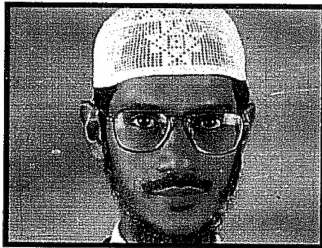
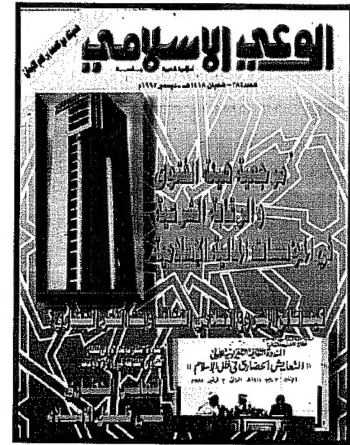
٢٢

التعددية والاختلاف والتنوع في إطار الجامع الموحد هو الطبيعي لتلبية حاجات الواقع المتنوع والمتغير والعادات والأعراف والمصالح المتميزة إلى الملائم من أحكام الدين

الإسلام وفقه استيعاب الذكريات

٢٦

أبناء الأمة المسلمة مطالبون بفقه ووعي واستلهم روح التاريخ الإسلامي في إطار لا يسمح بالتخلي عن الثوابت الإسلامية التي رجحت كفة الإسلام في أزهى عصور.



— حوار مع الدكتور ذاكر
عبدالكريم رئيس مؤسسة البحث
الإسلامي في الهند —
تمام أحمد

اقرأ في الأعداد القادمة

- اللغة العربية ومكارم الأخلاق - د. جابر قميحة
- توجيهات للجاليات الإسلامية في الغرب - د. فاروق مساهل
- الآثار النفسية لممارسة الشدة في التربية - لدى ابن خلدون - د. عبدالفتاح العيسوي
- ويسألونك عن الروح - د. نزيه حماد
- التوحيد الديني وثقافة التعددية - د. محمد عمارة
- الإثبات الجنائي في الشريعة الإسلامية - د. إبراهيم الغمان

الفهرس

| | | |
|---------------------------|----|--|
| التحرير | ٣ | كلمة العدد / حادث الأقصر وتطبيق شرع الله |
| التحرير | ٤ | محتويات العدد |
| التحرير | ٦ | بريد القراء |
| التحرير | ٩ | الافتتاحية / مظاهر الخلل في التماسك الاجتماعي |
| التحرير | ١٠ | من أنشطة الوزارة |
| تمام احمد | ١٢ | وزارة الأوقاف تكرم الفائزين في مسابقة البنابيع النقابية |
| د. عماد الدين عثمان | ١٤ | ندوات / التعايش الحضاري في ظل الإسلام - التشافي بالقرآن الكريم |
| عبدالحى محمد عبدالحى | ١٨ | حوار / مع الدكتور كامل الشريف |
| | | الامن العام للمجلس العالمي للدعوة والإغاثة |
| د. محمد عمارة | ٢٢ | فكر إسلامي / الفكر الإسلامي بين الواحدة والتعددية |
| د. عطية فياض | ٢٥ | فقه / الجزم بالراجح من الأقول الفقهية |
| محمود حسن إسماعيل | ٢٦ | فقه / الإسلام وفقه استيعاب الذكريات |
| إدريس محمد | ٢٨ | فقه / الحيابة في الفقه الإسلامي |
| محمد يوسف الجاهوش | ٣٢ | تربية / الأنبياء والمرسلون سادة الشاكرين ٦/٤ |
| سامح هلال | ٣٣ | حوار / مع د. احمد الريسوني |
| د. توفيق الواعي | ٣٦ | حضارة / كيف عالج المشروع الإسلامي التخلف وبث الفكر الحضاري |
| عطية الويشي | ٤٠ | حضارة / العالمية وجذور الإعاقة الحضارية ٣/١ |
| عبدالحفيظ نصار | ٤٢ | تربية / يسر التعليم في القرآن والسنة |
| د. خالد سعد النجار | ٤٦ | تربية / اثر الإيمان في العلم والتعليم |
| د. عبدالفتاح محمد العيسوي | ٤٩ | طب / رؤية معاصرة في الطب النبوي |
| عادل الأنصاري | ٥١ | إعلام / الإعلام الإسلامي وهوية المجتمع |
| احمد عبدالجبار | ٥٢ | حديقة الوعي |
| د. احمد الحجى الكردي | ٥٤ | اقتصاد / مرجعية هيئة الفتوى والرقابة الشرعية في المؤسسات المالية الإسلامية |
| الحسين عصمة | ٥٦ | اقتصاد / العالم الإسلامي وتحديات العولمة ٣/١ |
| عمر الراكشي | ٥٩ | عقيدة / الاسماء الحسنى بين الزيادة والنقصان |
| غازي التوبة | ٦٢ | قضايا / ضهور الجانب الجماعي في حياة المسلم المعاصر |
| د. عادل حسون الخنسا | ٦٤ | التثقيف الذاتي بعد المدرسة |
| اماني ابو طالب | ٦٧ | البيت المسلم: وقفة: حجاب المرأة المسلمة |
| محمد احمد عويس | ٦٩ | البيت المسلم: مكتبة البيت المسلم |
| عابدة العظم | ٧٠ | البيت المسلم: حوار مع الشيخ علي الطنطاوي |
| خالد عبدالبصير | ٧٣ | البيت المسلم: يا بنتي «شعر» |
| د. فاروق مساهل | ٧٤ | البيت المسلم: القوامة تكليف وليست بتشريف |
| - | ٧٥ | البيت المسلم: المرأة في القرآن |
| د. نزيه حماد | ٧٧ | البيت المسلم: أنت ومالك لايبك |
| د. رضوان البيطار | ٧٩ | البيت المسلم: طفلي الوليد كيف أعطني به؟ |
| محمد عبدالعزيز حمزة | ٨١ | البيت المسلم: مشكلات طفل الابتدائية |
| د. جابر قمحة | ٨٣ | شعر / الضاربون في الظلام |
| محمود عبد اللطيف بطروحة | ٨٤ | ثقافة / لغتنا الجميلة تحاكم أبناءها |
| احمد محمود مبارك | ٨٦ | ثقافة / هل ما تتعرض له امتنا غزو ثقافي؟ |
| محمد هاني | ٨٨ | نافذة على الفكر |
| التحرير | ٩٠ | نافذة على العالم |
| عبدالمعزم احمد | ٩٤ | ترجمات: شبح الصراع الماركسي لم يمت بعد في أوروبا - |
| | | المواجهة الاقتصادية بين آسيا والغرب |
| إدارة الإفتاء | ٩٦ | فتاوى واحكام |
| يوسف عبدالرحمن | ٩٨ | المرسى / الكلمة |



مرجعية هيئة الفتوى والرقابة

الشرعية في المؤسسات المالية الإسلامية

الجان الشرعية في المؤسسات المالية الإسلامية في الكويت لا بد لها من مرجعية فقهية واحدة تسدها وتوجهها وتمنع تخلل الثقة من قبل بعض المستفتين في دقة هذه اللجان.

٥٤

ضهور الجانب الجماعي

في حياة المسلم المعاصر

ما العوامل التي أدت إلى ضهور الجانب الجماعي في حياة المسلم المعاصر وكيف عالج الإسلام الجانب الجماعي في حياة المسلم، وما النتائج التي أفرزتها تلك المعالجة على مدار التاريخ؟

٦٢

أمتنا والغزو الثقافي

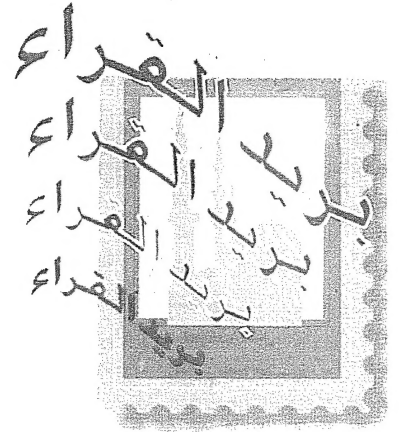
هل ما تتعرض له أمتنا من غزو تغريبي صهيوني يصح وصفه بأنه غزو ثقافي بقصد القضاء على الهوية المسلمة بكل أبعادها ومضامينها الدينية والفكرية والسلوكية

٨٦

التثقيف الذاتي بعد المدرسة

ليست المدرسة أو الجامعة أو المعهد وحدها هي مؤسسات العلم ومنابعه وهيئاته، لكن هناك مؤسسة التثقيف الذاتي من أجل محاربة الاتكالية والتبعية والفوضى والكسل.

٦٤



عندما يتناول سلالة القردة والخنازير

وتناولهم وقيام بعضهم بنشر ملصقات تحتوي على صور قذرة تسيء الى الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وهي لا تعتبر الا عن خسهم وحققهم وحققهم السفين للاسلام والمسلمين، ولكن معذرة يارسول الله عما ارتكبوه، فماذا ننتظر من قوم قتلوا من قبل ذلك. الرسل والانبياء وكيف نتوقع من قوم كفروا بالله وأساءوا الأدب معه ووصفوه بالغل قال تعالى:

﴿وقالت اليهود يد الله مغلولة غلت أيديهم ولعنوا بما قالوا بل يداه مبسوطتان ينفق كيف يشاء﴾ [المائدة/ ٦٤].

﴿سبحانه وتعالى عما يقولون علوا كبيرا﴾ [الاسراء/ ٤٣].

واليهود يحاولون بشتى الطرق محاربة العقيدة والسدين، وموقفهم العدائي من الدعوة الإسلامية قد بينه الله في قوله:

﴿لتجدن أشد الناس عداوة للذين آمنوا اليهود والذين أشركوا﴾ [المائدة/ ٨٢].

ولا يستطيعون ان يعيشوا في جو فيه سلام ومؤاخاة يريدون ان يطفئوا نور الله بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره الكافرون﴾ [التوبة/ ٣٢].

○ محمود محمد فودة -

كفر المياسرة - مصر

تاريخ اليهود الأسود على مر العصور والأزمان شهد بأنهم أعداء الانسانية كلها فهو حافل بالاجرام والفساد والخبث والشر وإشاعة الفتن والفوضى بين الناس وعقيدة اليهود المنحرفة التي كتبوها بأيديهم هي التي يستمدون منها سلوكهم المنحرف الشاذ في القديم والحديث ولقد حذرنا الله من شرورهم وأذاهم وعدواهم فقال سبحانه:

﴿يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا اليهود والنصارى أولياء بعضهم أولياء بعض ومن يتولهم منكم فإنه منهم إن الله لا يهدي القوم الظالمين﴾ [المائدة/ ٥١].

وقال تعالى: ﴿ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم قل إن هدى الله هو الهدى ولئن أتبت أهواءهم بعد الذي جاءك من العلم مالك من الله من ولي ولا نصير﴾ [البقرة/ ١٢٠].

ولاننسى قيام الصهاينة بالتناول على أشرف المقدسات، وذلك بحرق المسجد الأقصى في ١٩٦٩/٨/٢١ م مسرى رسول الله صلى الله عليه وسلم ومعجازه الى السماء ضاربين عرض الحائط بكل القيم والأعراف والمثل والأخلاق، ثم المذبحة التي ارتكبوها في ساحة المسجد الأقصى اثناء تأدية المسلمين لشعائر الصلاة في لحظة غدر وخيانة، وقد ازدادوا اليوم في سفاهتهم

العبرية... والنبوة

معجزة الرسول الكريم هي ذاته التي جمعت الكمالات وبلغت في كل كمال ذروته. وكان خلقه وسيرته هي المعجزة التي تسعى على الأرض وان تبلغ ذاك الكمال في صفة واحدة، فتبرز فيها وتنفرد على أقرانك فهذه هي العبرية.

إن تبلغ الذروة في الخطابة فأنت ريموستن.. وإن تبلغ الذروة في الشعر فأنت برون. وإن تبلغ الذروة في الزعامة فأنت بوكليس.. وإن تبلغ الذروة في الحكمة فأنت لقمان... وإن تبلغ القمة في فنون الحرب فأنت نابليون.. وإن تبلغ الذروة في التشريع فأنت سولون.

أما ان تكون كل هؤلاء، وان تمنحك الأيام كل صفة فتبلغ فيها غاية المدى دون مدرسة او معلم فهو الاعجاز بعينه، وإذا حدث فإنه لا يفسر إلا بأنه نبوة ومدد وعون من الله الوهاب وحده وهذا «هو برهاني على نبوة محمد».

من كلمات د. مصطفى محمود

في كتاب محمد صلى الله عليه وسلم محاولة لفهم السيرة النبوية

○ وحيد محمد أبو القاسم علي حسن - مصر

ترحب الوعي
الاسلامي
برسائل القراء
وتنشر منها ما
يتوافق مع
سياسات
النشر لديها
بما لا
يتعارض مع
حقوق
الآخرين
وحرية الرأي.
وتحتفظ
المجلة بحق
تنقيح
الرسائل
واختصارها.

من هنا أن نشتغل!!

هذه أولى رسائل اليكم.. فإن اطلاعي على مجلتكم الغراء ليس الأول. فقد تشرفت بالعيش وسط عقب الخليج لمدة جاوزت العشر سنوات بحكم أنني كنت معاراً من وزارة الإعلام المصرية للعمل في دولة قطر.. ومن خلال عملي داخل الحقل الإعلامي كانت مجلة «الوعي الإسلامي» من تلك المجلات الإسلامية التي كانت في بعض القضايا مرجعاً لي لبعض كتاباتي وأبحاثي ومع بعض الزملاء الكتاب.. حتى بعد أن تركنا الخليج -أسفين- مازلنا نحرص كل الحرص على الاستفادة -شهرياً- من موضوعات كل عدد من مجلتكم الغراء.. ولاشك أننا وقفنا طويلاً أمام كلمتكم الموضوعية التي حددت بعض الأدواء التي تثن من وطأتها امتنا الإسلامية تحت عنوان «اليس لنا أن نسال» في العدد ٣٨١.. ونرد عليكم يا أخي ان من حقل ان تسأل بل تهتف بأعلى صوتك قائلاً: ان هناك حرباً شعواء ضد الإسلام والمسلمين وليست الساحة امام اعداء الاسلام كامنة في تركيا فحسب بل في كل شبر من ارض المعمورة. ولعل ما قصدتم اليه.. كان في دواخلنا منذ فترة وحتى اليوم. وإنني بروح المسلم اقول لكم: ان الغيرة على أحوالنا وأحوالنا دفعنتني منذ فترة على وضع الأمن داخل دفتي كتاب بلغت صفحاته ٤٥٠ صفحة فولوسكاب.. وشرفني بتقديمه وتصديره كل من اصحاب الفضيلة العلماء الأجلاء:-

- ١- فضيلة الشيخ العلامة الكبير الشيخ / محمد الغزالي (رحمه الله)
- ٢- فضيلة الشيخ المفكر الاسلامي / صلاح ابو اسماعيل (رحمه الله)
- ٣- فضيلة الشيخ / عبدالله بن إبراهيم الانصاري (رحمه الله)
- ٤- فضيلة الشيخ الدكتور / يوسف القرضاوي (أطال الله في عمره)

وأسميت هذا المؤلف «القصور.. والتقصير.. في موازين أمتنا» وصحيح ان مصدر الانفعال لتأليف هذا الكتاب كان الحال الذي عليه اسر قدسنا الشريف وما هو حادث فوق ارض التين والزيتون.. ولكن بنظرة عامة متفحصة على كل عالمنا العربي والاسلامي.. استطعنا ان نحصر ملامح كثيرة من لوحات التقصير..

- تقصير سياسي

- تقصير ثقافي

- تقصير عسكري

- تقصير اجتماعي

- تقصير إعلامي

وايضاً هناك قصور.. والله سبحانه «يجبر القصور ولا يجبر التقصير»

○ الباحث الإعلامي

اسعد الكاشف

المحرر: شكراً على ثقتكم بالمجلة ونامل تزويدنا بنسخة من الكتاب حتى نقدمه للاخوة القراء وجزاكم الله كل خير.

تغيب

قرأت في العدد رقم ٣٨٢ من مجلتكم الغراء في الصفحة ٧٠ تحت عنوان لومنع أب ابنته من مراجعة الطبيب وحدها. اعتقد ان هذا المقال يشكك عموماً في الاطباء الرجال، وكاتب هذا الخطاب اليكم طبيب اختصاصي نساء وولادة وعمرى ٦٣- عاما عملت في أفريقيا ١٢ عاما. وفي احدى الدول العربية غير الخليجية عشر سنوات وفي بلدي مصر ١٧ عاما ولم اسمع خلالها عن طبيب اعتدى على مريضة. انا على صلة قوية ومستمرة بنقابة اطباء مصر. لم أر شكوى من مريضة اعتدى عليها الطبيب جنسيا «أي زنا» او حتى خدش حياءها وكما نعلم يتخرج الطبيب بعد سبع سنوات من الدراسة وعشر من الدراسات العليا يهيا فيها نفسياً ووجدانياً إلى ان يرى ويفحص اجمل الجميلات ويرى الألوف منهن فلا يتحرك عاطفياً لأنه قد تدرب على تلك القاعدة الذهبية ودرءاً للشبهات والاحوط من الوقوع في الفتنة ان يكون مع الطبيب ممرضة أوسكرتيرة وذلك لحمايته من اشياء كثيرة اقلها ادعاء خدش الحياء، هذا إذا لم يكن معها احد من اهلها أو حتى في وجودهم.

مستشار النساء والولادة

د. عصام الدين احمد سامي

تصويب

نحيطكم علماً انه بعد الاطلاع على مجلة الوعي الإسلامي العدد ٣٨٢ جمادي الآخرة ١٤١٨ هـ اكتوبر ١٩٩٧ م. وعلى المقال المنشور ص ٣٢ تحت عنوان «قراءة التاريخ بين الثقافة الغربية والثقافة الإسلامية» بقلم علي القاضي. في السطر ١٩ ذكر ان الرسول صلى الله عليه وسلم ولد عام ٧٥١ م وهذا التاريخ خطأ وصحته ٥٧١ م. نرجو التنويه لخطورة هذا الخطأ وأهميته في حياة المسلمين عامة والتاريخ خاصة.

مع تحياتنا لجهودكم المشكورة نحو التوعية الإسلامية ونسال الله لكم وللعاملين في المجلة التوفيق والسداد.

محمد محمد علي

المنصورة- جمهورية مصر العربية

خطأ مطبعي

ورد خطأ في مجلتكم الموقرة «الوعي الإسلامي» العدد ٣٨١-جمادي الأولى ١٤١٨ هـ-سبتمبر/اكتوبر ١٩٩٧ تحت موضوع «المحرمات من النساء والحكمة في ذلك» ص ٥١ قول الحق جل وعلا: ﴿ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير﴾. ولوقوع الخطأ في نص قرآني من كتاب الله تبارك وتعالى فإن الأمر يوجب التنويه عنه.

والله أسأل أن يوفقني وإياكم لصالح الأعمال وعمل الصالحات.

محمود محمد إبراهيم سويلم

الزقازيق / جمهورية مصر العربية

○المحرر: شكراً على ملاحظتكم ونأسف لهذا الخطأ المطبعي

القرآن يربط بين طعامنا والقيامة

لا خلاف أبداً بين آية قرآنية وآية كونية، لأن الذي أنزل القرآن هو الذي خلق الكون، وكلام الله وخلقه لا يختلفان. قال تعالى: (تخرج الحي من الميت وتخرج الميت من الحي) آل عمران - ٢٧، وقبل أن أسجل تفسير الآية الكريمة، أسأل القارئ الكريم: هل الطعام الذي أكلته عند أكله كان فيه حياة؟

يقينا لا حياة فيه. بعد أن أكلته بساعات قلائل تتحول الذرات التي أكلتها إلى خلايا حية، لتعوض مامات من خلايا جسمك، بل تتخير الطعام الذي تأكله، قلت في كتابي سورة الواقعة ومنهجها في العقائد ص ١٠٩ إن الخلية الحية كالغرفة لها باب وعليه بواب، يُدخل إلى الخلية ما تحتاج إليه، ويرفض السماح لما لا تحتاج إليه، مما يضرها، ولا علاقة بين حجم ما يسمح به بواب الخلية، وحتى لا يتصور أحد أنه يسمح للذرات الصغيرة، ويعتذر للذرات الكبيرة، لأن الباب لا يتسع لها، لا، إنه يسمح للذرات «البوتاس» ويرحب بها، ولا يسمح بل يصير على عدم دخول ذرات الصوديوم والكور مع أن الذرات التي يمنع دخولها أصغر بكثير من التي يسمح لها، وهذا البواب العنيد الحريص على سلامة الخلية يسمح بدخول الذرات السكرية ويرحب بها، ولا يسمح بدخول المواد البروتينية. الخلية كائن حي يتخير غذاءه. وقد كانت منذ ساعات «ذرة من غذاء،

لأروح فيها ولا حياة، فאלله سبحانه يُخرج الخلية الحية من الطعام الميت، ولعل هذا هو سر الربط بين حديث القرآن عن الطعام واتباعه بالحديث عن اليوم الآخر دائماً، في سورة الرعد آية ٤، (وفي الأرض قطع متجاورات وجنات من أعناب وزرع ونخيل صنوان وغير صنوان يُسقى بماء واحد ونفضل بعضها على بعض في الأكل إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون)، ثم ينتقل من الحديث عن الطعام إلى الحديث عن القيامة، «وإن تعجب فعجب قولهم إذا كُنا تراباً أننا لفي خلق جديد» الرعد - ٥. وفي سورة ق الآيات ٧ - ١١ (والأرض مددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من كل زوج بهيج. تبصرة وذكرى لكل عبد منيب. ونزلنا من السماء ماء مباركا فأنبتنا به جنات وحبّ الحصيد. والنخل باسقات لها طلع نضيد. رزقا للعباد وأحيينا به بلدة ميتا كذلك الخروج)، فانظر إلى سرعة الربط بين آيات الطعام وقوله تعالى: كذلك الخروج، أي يوم القيامة، وفي سورة النبا (١٤: ١٧) نرى هذا الربط وفي سورة النازعات (٣٥: ٣٣) كذلك. وفي سورة عبس آية ٢٤ (فلينظر الإنسان إلى طعامه) وفجأة ينتقل إلى القيامة (فلإذا جاءت الصاخة. يوم يفر المرء من أخيه) إن تحويل الطعام من ذرات لا روح فيها - عند الأكل - إلى خلايا حية تتخير غذاءها فتقبل «السكريات» وترفض «البروتينات» فلا تفتح لها باب الخلية، ويقرب للعقول الفطنة كيف

يحول الله ذرات التراب إلى أجساد حية، ليبعث من في القبور. شاهدت «جزرة» تخرج من الأرض، ورأساً من «البطاطا» تتكون في باطن الأرض، فقلت هكذا تتكون الأجساد في الأرض استعداداً للبعث، وشاهدت الأفراخ تشق قشرة البيض لتخرج منها بحركة سريعة بعد سكون طال، فقلت: (يوم تشقق الأرض عنهم سراعا ذلك حشر علينا يسير) ق - ٤٤.

وبعد: إن الذي يحول الطعام الميت إلى خلايا حية تتغذى، وتتخير غذاءها، هو الله الذي يحول الذرات الترابية إلى خلق جديد، ويشقق الأرض عنهم سراعا، كما شقق قشر البيض لينشأ خلقاً آخر من الأفراخ، إنه وحده يخرج الحي من الميت وتزعم أنك جرم صغير.

وفيك انطوى العالم الأكبر أقول ومن ناحية السلوك فالقرآن يربط بين الطعام الذي نأكله وبين الحديث عن البعث يهدف بذلك إلى إنشاء وتكوين ما يسميه علماء النفس «المنعكس الشرطي» بين الطعام والبعث، فكلما رأيت الطعام تذكرت الآخرة. وهذا ما أراد القرآن أن يثبت في نفوسنا عندما ربط بين الطعام وبين القيامة. كان الله يقول: كل حالاً فإن بعد الطعام حساب! إن بعد الدنيا ولذاؤها آخرة طويلة، وحساب على كل شيء. (وأيما لحم نبت من حرام فالنار أولى به) كنز العمال ٣٥٦٩٦.

الشيخ محمود غريب

القدس عربية

القدس عربية وفلسطين عربية وليس لليهود أي حق فيهما نعم هذه حقيقة يعلمها الجميع لكن يابى أولئك المدعون وصياتهم على الحضارة الحديثة كما أن المتشددين بالمدينة يابون إلا أن يقفوا بجانب الصهاينة لا شيء إلا لحدهم الدفين وكرههم الأعمى للإسلام والمسلمين.

كل حقائق التاريخ تثبت إن فلسطين عربية بل إن القدس أسسها

العرب قبل أن يدخلها العبرانيون بآلاف السنين، فالتاريخ يذكر أن أول من وفد على أرض فلسطين من الشعوب الأمويون ثم جاء بعدهم الكنعانيون «العرب» ومنهم كان الآراميون ثم جاء بعدهم العبرانيون.

فالعبرانيون إذن هم آخر الأجناس صلة بفلسطين - والكنعانيون الذين سبقوا العبرانيين إلى أرض فلسطين هم في الحقيقة عرب من سكان الجزيرة العربية ويؤكد ذلك «الطبري وابن خلدون وجيمس هنري بريسنت».

○ محمد عبدالفتاح علي بخيت

مظاهر الخلل في التماسك الاجتماعي

الرقابة وعدم إيجاد الضوابط لشخصية مستقيمة في إطار برنامج رفيع ومنهج بناء يعنى مشاعر الشباب ويوجه طاقاتهم، وهذا الخلل لا شك سبيل إلى هدر الطاقات وإحداث خسارة جسيمة في عدم استثمار أهم طاقة للتنمية المجتمعية ألا وهي طاقة الشباب.

لعل المؤثر الآخر في التماسك الاجتماعي إلى درجة أن له أحياناً أثراً في الانحراف يكمن في سوء استخدام الطلاق كعلاج لمشكلة مستعصية في الأسرة مما يدعو إلى لفت النظر باتخاذ الاحتياطات كافة لمنع أو عرقلة حدوث الطلاق كظاهرة سلبية أمست أمراً مضطرباً في التماسك الاجتماعي وهذا ما أكدته إحصاءات وزارة العدل السعودية في ندوة بعنوان «ارتفاع نسبة الطلاق في المجتمع السعودي الأسباب والنتائج» والتي أقيمت في مركز الأمير سلمان الاجتماعي في الرياض حيث أشارت الإحصاءات إلى أن الزيجات في مدينة الرياض خلال العام ١٩٩٦م نحو ٨ آلاف و ٦٠٠ حالة يقابلها نحو ثلاثة آلاف حالة طلاق خلال الفترة نفسها، مما يعني أن نسبة الطلاق في ذلك العام بلغت نحو ٣٠٪ تقريباً، وكان ذلك يشير إلى زواج كل ساعة وطلاق كل ثلاث ساعات، وفي الحقيقة تعتبر مشكلة الطلاق ظاهرة في المجتمع الخليجي تصل نسبته في الكويت إلى ٢٩٪ وفي البحرين ٣٤٪ وفي قطر ٣٨٪ وفي الإمارات إلى ٣٧٪.

لا شك أن انحراف الشباب وبروز الطلاق كمسألة وظاهرة عاملان رئيسان في نخر كيان المجتمع والخلل في التماسك الاجتماعي ومن الضروري اعتماد توجيهات الشريعة الفراء في علاج تلك الظواهر السلبية والتشدد في إبداء مسألة الطلاق بدراسة الأسباب الأكيدة في حدوثه واستشعار تقوى الله ومراقبته وعدم اتباع المزاج والهوى وتزيين مظاهر الحرية الزائفة مما يبيث في وسائل الإعلام وفي أوساط الناس، حسب أهوائهم ورغباتهم بعيداً عن تعاليم الإسلام.

إنه لمن الضروري ونحن في مقتبل شهر شعبان مما يُعد تهية لاستقبال الشهر المبارك شهر رمضان أن نحرص على تصفية القلوب وسلامة النفوس والتمسك والتشبث بعري ديننا الحنيف وهدى نبينا صلى الله عليه وسلم داعين الله أن يكتب لنا السعادة في الدنيا والفوز بالآخرة... اللهم آمين. ■

يعتبر التماسك الاجتماعي عاملاً رئيساً في النظام الاجتماعي بشكل عام وذلك بالحفاظ على وحدة المجتمع من التصدع والتفكك والانحياز، وكلما كانت تعاليم الله سبحانه وتوجيهات النبي الكريم صلى الله عليه وسلم ماثلة في النفوس سارية في العلاقات بين الناس كان شأن التماسك الاجتماعي قوياً صلباً راسخاً وأدى ذلك إلى استقرار المجتمع وأمنه، وهذا بدوره يؤدي إلى رقي المجتمع وتقدمه ونموه

رغم خطاب الله تبارك وتعالى للبشر بتقوى الله تعالى بقوله جل وعلا: (يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالاً كثيراً ونساء واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيباً) (١) النساء.

ورغم تأكيد الباري سبحانه وتعالى بوحدة المؤمنين بقوله تبارك وتعالى: (إنما المؤمنون إخوة) (الحجرات - ١٠)، ومع ما جاء من توجيهات للنبي صلى الله عليه وسلم في الترابط بين المسلمين بقوله عليه الصلاة والسلام «المسلم أخو المسلم لا يسلمه ولا يظلمه....» الحديث وقوله «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً....» الحديث.

رغم ذلك كله تحدث اضطرابات وتخلخلات تشق الصفوف وتفكك بالنفوس فهنا شحناء وبغضاء وهناك عداوة وخصام مما يؤدي إلى التفرق والتباعد والتعالي والتكبر والضلال والضياع والنتيجة الحتمية لهذه الأمراض ولا شك كثرة الانحرافات وتشتت الأسرة والتي تعتبر اللبنة الأساس في النظام الاجتماعي، ويفتقد فيها ما وجه الله إليه من السكن والمودة والرحمة.

إن التماسك الاجتماعي الذي يعتبر الوقاية لكيان المجتمع تحدث له ظواهر مادية تهز استقراره ولعل هذا يتضح من كثرة ما نراه من انحراف لدى الأحداث وما يكتب من أبحاث وينشر من مقالات ودارسات عما يصاب به الناشئة والمراهقون من بنين وبنات في تلك المرحلة العمرية بشكل خاص وما يصابون به من بُعد عن الجادة والصراط المستقيم بسبب ميلهم إلى اللهو وحبهم للعبث نتيجة كثرة الفتن ذات الأبواب المفتوحة في وسائل الإعلام ونقص التوجيه وضعف

وزير العدل والأوقاف والشؤون الإسلامية

افتتح مشاريع عدة خيرية في مصر



■ وزير الأوقاف إلى جانبه شيخ الأزهر والأمين العام للجامعة العربية ووزير الأوقاف المصري

وكيل وزارة الأوقاف

استقبل نظيره العماني



■ وكيل الوزارة خالد الزير

بحث وكيل وزارة الأوقاف خالد الزير والشيخ أحمد السيابي وكيل وزارة الأوقاف في سلطنة عمان الذي قام بزيارة لدولة الكويت بدعوة من الأمانة العامة للأوقاف في أوجه التعاون المشترك في المجالات الإسلامية وأثنى السيابي الذي رافقه صالح القاسمي على تجربة الكويت الوقفية.

استمراراً للأعمال الخيرية التي يقوم بها بيت الزكاة الخيري في القاهرة ولمناسبة مرور عشر سنوات على انشائه في القاهرة تم أخيراً افتتاح عدد من المشروعات الخيرية ضمن سلسلة الأنشطة والبرامج المعدة. حضر الفعالية شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي والوزير محمد مصطفى الله شرار وزير العدل والأوقاف والشؤون الإسلامية وسفير الكويت في مصر فيصل الخالد وعدد من الوزراء المصريين ومحافظ الجيزة والمدير العام لبيت الزكاة الكويتي عبدالقادر ضاحي العجيل وحشد من المدعوين. وفي البداية تم افتتاح معهد عايض مناحي العازمي في مدينة نصر. كما تم افتتاح مشروع مستشفى عبدالله أحمد الشويب. ويضم المشروع جناحاً خاصاً للعمليات الكبيرة والصغيرة وعيادات لجميع التخصصات. أما في منطقة العياط في الجيزة فقد افتتح يوسف عيسى القطامي مشروع المجمع المتكامل ويحوي داراً للمناسبات.

القسم النسائي للجاليات الإسلامية يقدم دورات ثقافية باللغتين العربية والإنكليزية في وزارة الصحة

ونصف الشهر بواقع ١٠ جلسات، وتعتبر هذه الدورة ضمن فعاليات ومحاضرات كثيرة يقدمها القسم كما تم تقديم دورتين ثقافيتين الأولى باللغة العربية في سكن مستشفى مبارك والتي بدأت يوم الأحد في ١٩/١٠/١٩٩٧م ودورة أخرى في سكن مستشفى الولادة والتي بدأت يوم الثلاثاء في ٢١/١٠/١٩٩٧م وتستمر لمدة شهرين ونصف الشهر أسبوعياً وقد تضمنت الدورات سلسلة من المواضيع الثقافية والتربوية والإيمانية واشتملت الدورة أيضاً على بعض الوسائل الإيضاحية وقد وزعت المذكرات الخاصة بمواضيع الدورة.

من ضمن أهداف القسم النسائي للجاليات الإسلامية بإدارة الثقافة الإسلامية في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية رعاية الجاليات المسلمة وذلك بتعريفهم بالدين الإسلامي وربط المسلمين بالمبادئ الدينية وتأسيس المفاهيم الشرعية، قام القسم بالتنسيق مع إدارة الخدمات التمرضية في وزارة الصحة بإعداد وتقديم دورات ثقافية عدة مقدمة باللغتين العربية والإنكليزية للممرضات من الجاليات الإسلامية حيث تم تقديم دورة اللغة الإنكليزية للناطقين بها في سكن مستشفى الولادة والتي بدأت يوم الثلاثاء في ١١/١١/١٩٩٧م الساعة الخامسة والنصف مساءً من كل أسبوع، وتستمر لمدة شهرين

وفد وزارة الأوقاف الكويتي يجتمع إلى وزير الأوقاف المصري وشيخ الأزهر لبحث تعاون إعلامي مشترك



■ الوفد الكويتي في ضيافة شيخ الأزهر



■ لقطة جماعية للوفد

اختتم وفد كويتي من وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية برئاسة وكيل الوزارة المساعد للشؤون الثقافية عبدالعزيز البدر القناعي زيارة إلى القاهرة استمرت أياماً عدة التقى خلالها عدداً من المسؤولين عن القطاع الإسلامي في مصر.

وقال الوكيل القناعي إنه اجتمع خلال زيارته إلى وزير الأوقاف المصري الدكتور حمدي زقوق وشيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي ومفتي مصر الدكتور نصر فريد وعدد من أعضاء المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية والمجلس الأعلى للبحوث الإسلامية.

وبين أن لقاءه الدكتور زقوق وقيادات المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية تناول أوجه التعاون والاتفاق على أن يقوم المجلس بتزويد وزارة الأوقاف الكويتية بالبحوث الخاصة بالوعظ الإسلامي وقيام عدد من العلماء المصريين بزيارة الكويت وبخاصة في المناسبات الدينية كشهر رمضان المبارك.

وأشار القناعي إلى أن وزير الأوقاف المصري أهدى وزارة الأوقاف الكويتية مكتبة إسلامية متكاملة تضم مجموعة كبيرة من الكتب والمراجع تعبيرا عن أواصر العلاقة الحميمة المتبادلة بين البلدين. وقال إنه التقى خلال زيارته أيضاً رئيس اتحاد الإذاعة والتلفاز المصري عبدالرحمن حافظ حيث بحثا التعاون في مجال إعداد برامج إذاعية وتلفزيونية في مصر لتكون في خدمة نظيرتها في الكويت، والتصور المشترك لهذه البرامج بالإضافة إلى مناقشة قضايا التدريب في معهد التدريب الإذاعي والتلفازي في مصر للعاملين في مجال البرامج الدينية في الكويت.

كما زار الوفد الكويتي مؤسسة الأهرام الصحفية وقام بجولة على مطابعها

الإعلام الديني خالد العتيبي ورئيس تحرير مجلة الوعي الإسلامي بدر القصار ومدير إدارة الثقافة الإسلامية إبراهيم العبدلي ومدير مكتب بيت الزكاة الكويتي في القاهرة المستشار عبدالرحمن الهادي. ■

وشاهد بعض إصداراتها وأطلع على تقارير توزيع مجلة الوعي الإسلامي وبحث إمكانات طباعة المجلة في المؤسسة. والجدير بالذكر أن الوفد الكويتي ضم إلى جانب القناعي كلا من مدير إدارة

وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية تكرم الفائزين في مسابقة الينابيع الثقافية

كتب: تمام أحمد



■ توزيع الجوائز على الفائزين

أقامت إدارة الشؤون الثقافية في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بالتعاون مع إدارة مراكز الشباب في الهيئة العامة للشباب والرياضة يوم الثلاثاء ٤ رجب ١٤١٨ هـ / الموافق ٤ نوفمبر ١٩٩٧ م الحفل الختامي لمسابقات مشروع الينابيع الثقافية للشباب تحت رعاية وزير العدل وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية محمد ضيف الله شرار الذي أُناب عنه وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية خالد عبد الله الزير.

تنمية الثقافة الإسلامية

لدى الشباب

حضر حفل الافتتاح كل من وكيل الوزارة المساعد بدر القناعي ونائب المدير العام للهيئة العامة للشباب والرياضة صالح مشاري النفيسي وجماهير غفيرة من الشباب. وفي الكلمة التي القاها الوكيل الزير في حفل الافتتاح الذي اقيم في مركز شباب الدعية في الكويت أكد ضرورة الاهتمام بتثقيف الشباب المسلم بالثقافة الإسلامية الواعية من خلال استخدام الأساليب العصرية المتقدمة والأفكار النيرة واضاءة مصباح الهداية لطرده خفافيش الظلام من الأفكار الهدامة الغازية حتى يسلم لوطننا رجاله ونصون ونحصن حدوده ضد أي عدوى أجنبية مضرّة.

واضاف الوكيل الزير ان الوزارة تحتفل بختام مشروع الينابيع الثقافية للشباب فيسعددها ان تكرم الفائزين من ابنائها المتسابقين الذين تجاوز عددهم الـ ٥٠٠ مشترك. ووضح الوكيل الزير ان برنامج مشروع الينابيع الثقافية للشباب اشتمل على اربع مسابقات تضمنت الاولى حفظ سورة من القرآن الكريم مع الإلمام

بمشاريع مستقبلية تنهض بالمستوى الثقافي لشبابنا، وتجدد فيه الرغبة في التزود بالمعرفة.. وتدعوه الى التمسك بالقيم الفاضلة وتجعل منه عنصرا صالحا في مجتمعه وأمته. ويحدونا الأمل في ان يظل عطاؤنا موصولا من أجل النهوض بأهم عناصر التنمية في المجتمع ألا وهو الإنسان والأخذ بيد الشباب على درب الهداية والرشاد.. حتى نحقق قول رسول الله صلى الله عليه وسلم «الخير في أمتي إلى يوم القيامة».

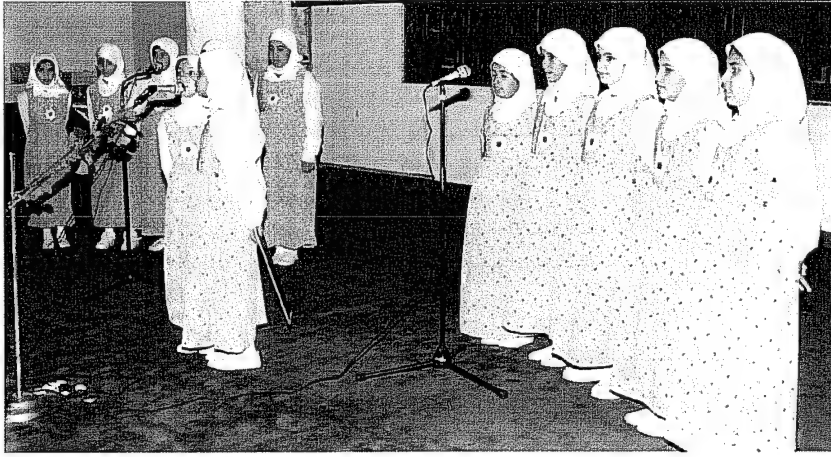
٥٠٠ مشارك

بعد ذلك القى موجّه النشاط الديني في الهيئة العامة للشباب والرياضة خالد الخراز كلمة شكر فيها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية على تعاونها ومساهماتها لدفع جهود العمل وغرس الثقافة الإسلامية لدى الشباب المسلم. وأكد الخراز حرصه وحرص المسؤولين كافة في الهيئة على الاهتمام بالشباب وبتثقيفه وتوفير الأجواء المناسبة له

بتفسيرها والثانية تحت عنوان «خير صديق» والمسابقة الثالثة كانت حول احسن وسيلة تعليمية حائطية اما المسابقة الاخيرة فكانت في التنافس الثقافي والتي تعد الاولى في هذا الميدان. واكد وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية خالد عبد الله الزير نجاح سياسة الوزارة في تحقيق الهدف من المسابقات مشيرا الى ان الهدف من المسابقات تمثل في ربط الشباب بالقرآن الكريم حفظا وفهما وعملا اضافة الى تنمية الثقافة الإسلامية لدى الشباب الكويتي وغرس مفهوم حب الاطلاع والقراءة والتزود بالمعرفة الراشدة وتقوية العلاقات بين شبابنا على اساس من المحبة والمودة والتنافس الشريف في ميادين الخير. واشار الوكيل الزير الى ان هذا المشروع ليس الاول الذي تنجزه وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية متضامنة مع الهيئة العامة للشباب والرياضة حيث سبق لنا ان اعدنا مشاريع سابقة خاصة لمناسبات اسلامية وذات مضامين مهمة. و اضاف الزير لقد عقدنا العزم على انجاز

رعت حفل تخريج الدفعة الأولى من حافظات القرآن

الشيخة لطيفة الفهد: حفظ القرآن بداية حياة واسعة



■ جانب من الحفل

الشيخة لطيفة الفهد عن سعادتها لوجود فكر ديني واع وثقافة إسلامية بين الأخوات المسلمات اللواتي جسدن نجاح فكرتها في إنشاء مراكز القرآن للنساء حتى تكتمل بذلك صورة المرأة ومشاركتها في كافة الساحات الاجتماعية العلمية والإسلامية. وأنهت الشيخة لطيفة كلمتها بتوجيه شكرها للحافظات وأوصتهن بضرورة استيعاب كتاب الله وفهمه وتطبيقه مشيرة إلى أن الإيمان بالله يمنعنا من الظن أننا قد بلغنا من العلم شيئاً أو تمكنا من الأمر شيئاً. وألقت رئيسة قسم حلقات البنات «مي عبدالله الفارسي» كلمة نوهت فيها إلى الاعتناء بالبنات باعتبارهن الركيزة الأولى للأسرة المسلمة التي تعد النواة الأساسية لبناء المجتمع الصالح المستقيم على شرع الله. وأضافت الفارسي أن هذا العمل التفاتة جادة من وزارة الأوقاف لرعاية حلقات البنات التي بدأت تأخذ مكانها الحقيقي فانتشرت في كل محافظات الكويت حيث ينتشر شذاها الفواح فيما يربو على ٥٢ مسجداً في محافظات الكويت كافة. وفي حفل التخرج كانت تحفظ القرآن الكريم كاملاً سبع بنات من الراحين المتخرجات. ■

كتب: أحمد فرغلي:

رعت الشيخة لطيفة الفهد الصباح حرم سمو ولي العهد حفل تخريج الدفعة الأولى من حافظات القرآن الكريم في قسم حلقات تحفيظ القرآن الكريم للسيدات بإدارة الدراسات الإسلامية وذلك في قاعة الاحتفالات بمركز الطب الإسلامي. وأشارت الشيخة لطيفة في كلمتها التي ألقته بهذه المناسبة في قسم حلقات تحفيظ القرآن الكريم فقالت: «عندما دعاني قسم حلقات تحفيظ القرآن الكريم لحفل تخريج الدفعة الأولى من حافظات كتاب الله كاملاً شحذت الذهن فيما أوجهه لهن من كلمات أمل أن تتقبلها صدورهن وتتقبلها قلوبهن ولا تفارق ذاكرتهن، أبدؤها بالإشارة بإنجازاتهن وتقدير الشخصيات لهن فقد اخترن من بين مختلف الطرق أفضلها وأقومها وأقبلن على مسؤولية لها جسامتها وضخامتها، فحفظ القرآن الكريم ليس قطعة من المحفوظات أو مقطوعة شعرية، فحافظ القرآن لابد أن يفهمه ويتدبر معانيه ويعرف أحكامه. وأعربت

وأوضح أن مشروع الينابيع الثقافية وماتضمنه من مسابقات كان من أجل تنمية شبابية تحقق الطموحات وتبني الانسان وتدرب السواعد وتغذي الروح والجسد وتخطط للمستقبل. وأشار الى ان العمل الذي تم كان من أجل الشباب وليس من أجل الشهرة او الحصول على رتبة مشيراً الى ان المشروع حاز على جانب كبير من الاهتمام الإعلامي. وقال الخزان لا يمكن ان ننسى كل من ساهم في المسابقة الثقافية المنبثقة عن مشروع الينابيع الثقافية والذي شارك فيه مايزيد على ٥٠٠ مشارك. وفي نهاية كلمته طالب موجه النشاط الديني الخزان الشباب بأن يستمر في الوفاء للوطن وخدمته.

مشروع رائد

بعد ذلك القى عضو مركز شباب العارضية محمد عبد المنعم كلمة للأعضاء شكر فيها كلا من وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية والهيئة العامة للشباب والرياضة على تنظيمهما للمسابقات الثقافية وتكريمهما لكل من شارك في مشروع الينابيع الثقافية للشباب وأشاد عبد المنعم بالمشروع الذي ساعد الشباب على شغل أوقات الفراغ أثناء فصل الصيف بما هو مفيد خصوصاً حفظ القرآن الكريم وتفسيره وقراءة القصص المفيدة مثل مسابقة «خير صديق». وفي نهاية كلمته قدّم العضو محمد عبد المنعم الشكر الى راعي الحفل وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية محمد ضيف الله شرار والقائمين على الإدارة العامة للشباب والرياضة وكل من ساهم في نجاح مشروع الينابيع الثقافية.

وعقب انتهاء الكلمات قام وكيل وزارة الأوقاف خالد عبد الله الزير نيابة عن الوزير شرار راعي الحفل بتكريم وتوزيع الجوائز على المتسابقين الفائزين في المسابقات التي ضمها مشروع الينابيع الثقافية وقد شارك في التوزيع كل من: وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية المساعد عبد العزيز بدر القناعي ونائب المدير العام للهيئة العامة للشباب والرياضة صالح مشاري النفيسي حيث تم تكريم ٤٠ متسابقاً فائزاً. ■

«التعاش الحضاري في ظل الإسلام»



تحقيقاً لاستراتيجية قطاع الشؤون الثقافية تم تنظيم الندوة التلفزيونية الأولى تحت عنوان «التعاش الحضاري في ظل الإسلام» شارك فيها الدكتور الأحمد أبو النور الأستاذ بكلية الشريعة جامعة الكويت ووزير الأوقاف المصري الأسبق، والدكتور السيد نوح الأستاذ بكلية الشريعة جامعة الكويت وتولى السيد عبدالعزيز بدر القناعي وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية المساعد إدارة الندوة. وعقدت الندوة بقاعة الاحتفالات الكبرى بالمسجد الكبير وحضرها حشد كبير من الجماهير واستمرت قرابة ثلاث ساعات وتناولت عدة محاور من بينها: مفهوم الحضارة، وأوجه التباين بين الحضارة الإسلامية والحضارة الغربية وأسس الحضارة الإسلامية ومركزاتها، إسهام المسلمين في الحضارة، صياغة العلوم الإنسانية المعاصرة صياغة إسلامية.

■ **القناعي: المسلمون مطالبون بالتجاوب مع العصر تجاوباً انتقائياً، إيجابياً وحذراً**

■ **د: أبو النور: سر عظمة المسلمين في حضارتهم ووحدة كلمتهم.**

■ **د. نوح: الإسلام هو: الإسلام الحقيقي الذي اختزن الحضارة وحركها**

والحضارة ماذا تشمل...؟ تشمل مقومات أي مجتمع، وإذا أردنا أن تحدث نوعاً من المقارنة ليعطينا توضيحاً لعنى الحضارة فلنا أن نتصور كيف كانت القبائل العربية تعيش قبل أن تبرز عليها شمس الإسلام، وعندما بزغت شمس الإسلام. وانتقل المسلمون إلى المدينة كان القائد الرسول صلى الله عليه وسلم وكان الدستور وكان القانون وكان المنهج وكان هدى الله الذي أرسل به محمد صلى الله عليه وسلم، ثم كانت القلوب الخصب التي تربت ثلاثة عشر عاماً على الإيمان وترسيخ عقيدة التوحيد وعلى تقبل نهج الله الذي جاء به النبي صلى الله عليه وسلم سواء في العقيدة أو العبادة أو المعاملة أو في العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية أو في الإعداد العسكري أو في الإعداد التقني، ويمكن أن نفصل هذا فيما يلي: المجتمع الذي يعيش صورة حضارية أو حياة حضارية لا بد له من قائد لا بد من دستور أو من منهج لا بد من شعب يتقبل هذا المنهج ليعيش به في حياته سواء صناعياً أو زراعياً أو اجتماعياً أو علمياً أو عملياً إلى آخر أنماط الحياة التي يمكن أن ترفع من

تابع الندوة: د. عماد الدين عثمان

الأفكار وحدها، ومنهم من حصرها في العلم وما ينتج عنه من اختراعات، ومنهم من أطلقها على شمولها، فما رأيكم في مفهوم الحضارة ومعناها؟

وأضاف د. أبو النور: إن الحضارة والحضر والتحضر كلها في منوال واحد، والحضارة عندما تقال فهي تقال على نمط راق للحياة كمجتمع أو لامة معينة في مقابل البداوة أو الحياة البدائية التي لا يرتقي الناس فيها في مدينة ولا في قرية ولا في عاصمة ولا في دولة.

ويمكن أن نقول إن الحضارة هي التعبير عن مظاهر الرقي العلمي والفني والأدبي والاجتماعي والروحي، وبالتالي فنحن نذهب إلى أن الحضارة هي حصاد المنظومة الشمولية للتقدم الفني والروحي في حياة الإنسان. فالاستجابة للتحدي تكون عبارة عن تفكير الإنسان في أن يحيا حياة متقدمة أو حياة حضارية تلبي بتجمعه مع غيره في هذا المجتمع.

الهوية العربية الإسلامية

بدأت الندوة بكلمة للسيد عبدالعزيز القناعي وكيل الوزارة المساعد للثقافة الإسلامية أوضح فيها أن الوزارة بإمكاناتها الحديثة وبمؤسساتها أصبحت مشاركة بقدر أو بأخر في مختلف المجالات والأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية وغيرها... ومن هنا كانت استراتيجية قطاع الثقافة الإسلامية تركز على الحفاظ على هوية المجتمع العربية الإسلامية، وعلى وحدة تماسكه مع التجاوب الفاعل مع العصر الذي نعيش فيه وأداء دور إيجابي في حركة نمو المجتمع، ومواجهة مشكلاته الأساسية والنهوض به في المجالات كافة.

اننا مطالبون بأن نسلك مسارات عدة، مطالبون بأن نتجاوب مع هذا العصر الذي نعيشه تجاوباً انتقائياً، إيجابياً وحذراً في الوقت نفسه.

وقد وجه السيد عبدالعزيز القناعي مدير الندوة التساؤل الأول إلى الدكتور الأحمد أبو النور، «ماذا نعني بالحضارة ومفهومها؟ سؤال يتردد في الأذهان وقد تخطى في معناه كثيرون فمنهم من جعل الحضارة هي المدنية، ومنهم من جعلها

شأن هذا الإنسان المتحضر الذي أصبح ذا حضارة. هكذا نحن المسلمين نفهم معنى الحضارة بهذا المفهوم الشمولي.

وبعد ذلك طلب السيد عبدالعزيز القناعي، وكيل الوزارة، مدير الندوة من الدكتور سيد نوح أن يعقب أو يضيف إن كان لديه تعقيب أو إضافة.

قال د. نوح: الحقيقة أن تعريف الحضارة ينبغي أن يرتبط بعقيدة الأمة ورسالة الإنسان في الأرض، فالذين يفهمون أنه لا إله وما تلك إلا أرحام تدفع وأرض تبلى وما يهلك إلا الدهر، والحياة إنما تكون للأقوى والأعز لا يفهمون الحضارة.... «خذ لذتك الحاضرة قبل أن تقنى» والذين يؤمنون بالله وباليوم الآخر ويفهمون أن رسالة الإنسان في الأرض العبودية لله عز وجل وعمارة الأرض والاستعانة بالله من كل ما يأتون وفي كل ما يدعون، يفهمون أن الحضارة ينبغي أن تقوم على تربية الروح وتربية العقل وتربية البدن، وتربية الخلق والسلوك وعلى عمارة هذه الأرض، بل العمل للعالم والآخرة جميعاً، وهذا هو ما ننشده في حضارتنا.

حضارة إسلامية أم حضارة عربية

ثم انتقل محاور الندوة وكيل الوزارة السيد عبدالعزيز بدر القناعي لدعوة المحاضرين للتركيز على مفهوم الحضارة في حضارتنا العربية والإسلامية وتوجه بالسؤال إلى الدكتور سيد نوح بأن هناك حواراً مطروحاً حول تسمية هذه الحضارة، هل هي حضارة إسلامية أم هي حضارة عربية؟ وما أسس هذه الحضارة والمرتكزات التي تقوم عليها؟

قال د. نوح: ما من شك في أن أداة هذه الحضارة إنما هي اللغة العربية وما من شك في أن الذين نهضوا بالأمر من بعد بعثة رسول الله صلى الله عليه وسلم إنما هم أولئك العرب الذين نزل فيهم كتاب الله عز وجل وبعث فيهم محمد صلى الله عليه وسلم، لا يمكن أن نقف عند اللون أو الجنس «هذا عربي وهذا أعجمي» لأن هذه قضية خطيرة فلو نظرنا في نصوص الإسلام من الكتاب والسنة لوجدنا أن الله عز وجل يساوي بين الكل فلا تقدم ولا تأخر إلا بالإيمان وصالح الأعمال.

إذن فقضية ربط العروبة بالجنس نظرحها جانباً، فالذين خدموا الإسلام كانوا من العرب والعجم، بل أكثرهم من العجم.

حضارة عربية إسلامية

نحن عرب يمكن أن نسميها حضارة عربية إسلامية - عربية من حيث الآلة وإسلامية من حيث الوعاء الذي حرك الناس فجعلهم ينهضون فيؤدّون وينتفعون بالحضارات الأخرى بشرط ألا تتعارض هذه مع حضارة الإسلام أو مع مبادئ الإسلام من الكتاب والسنة، وقد نقل الإسلام المسلمين نقلة عجيبة من الحديث في ذاكرة الدنيا إلى الحديث في ذاكرة الدنيا والآخرة.

الأسس والمرتكزات

أما أسس وأصول الحضارة الإسلامية ومرتكزاتها فأولها: الإيمان بالله والرسالات واليوم الآخر.

وثانيها: حضارة أخلاقية وهذا شأن الشرائع من لدن آدم فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

وثالثها: أنها حضارة لكل المخلوقات للإنسان والحيوان والطير والوحش - لكل المخلوقات بغير استثناء.

ورابعها: أنها حضارة ليست منغلقة على نفسها إنما كل نافع في الحضارات الأخرى نأخذُه ونتنفع به وما ليس بنافع نرفضه.

ثم طرح مقدم الندوة القناعي سؤالاً آخر هل هناك أوجه تلاقح بين الحضارة الإسلامية والحضارة الغربية، وفي المقابل هل هناك أوجه تباين؟ هناك طرح آخر: قد يطرح البعض أن هناك صراعاً حضارياً بين الشرق والغرب فما تعليقكم حول هذه الأقوال؟

وهنا بدأ الدكتور الأحمدى أبو النور بقوله: لا يحسن أحد أن الحضارة البشرية وريثة اليوم أو وريثة القرون الخمسة عشر، بل كانت هناك المنظومة الإيمانية التي حضرت الإنسان، منذ كان كتاباً ومنذ كان رسولاً، قاله تعالى يبين أن هناك وحدة بين المرسلين.

إذن مرحباً بالحضارات حينما تعلي أمر الإيمان أو أمر التوحيد أو أمر القيم الروحية ولكن نحن المسلمين لنا شخصيتنا المستقلة، وينبغي أن يكون المسلم - أنى صار سواء صار إلى الشرق أو إلى الغرب - بإسلامه قدوة لغيره وعندما يذهب ابنائنا إلى الشرق أو إلى الغرب ينبغي أن يذهبوا بشخصياتهم العربية الإسلامية المستقلة المتمسكة بكتاب ربها وسنة نبيها، ثم يتفاعلوا مع حضارة هذا المجتمع الذي ذهبوا إليه فيأخذون منه ما يفيدهم في دينهم ودينامهم وأخراهم، ويدعون منه ما يسألون عنه بين يدي الله.

وانتقل المحاور بعد ذلك إلى محور آخر وهو: هل هناك صراع حضاري بين الشرق والغرب؟

وابتداً الدكتور الأحمدى أبو النور في رده على هذا التساؤل بأنه ليس هناك صراع وإنما هناك خوف من قوة الإسلام ولو أن الإسلام هش وضعيف ما أثير حوله ما أثير.

إذن لاصراع عندما تكون النوايا صافية أما عندما يكون هناك غرض وحقد وحسد فسوف تكون العداوة للإسلام مغلفة بإثارة قضية الصراع بين الحضارات.

قضية شائكة

ثم علق الدكتور/سيد نوح على هذا الأمر قائلاً: قضية الصراع بين الشرق والغرب قضية شائكة لأن الغرب شعوب وحكومات، والحكومات صاحبة القرار وقد أعطيت صورة سيئة عن

الإسلام بوساطة نفر من الكتاب لم يكونوا ائمة في النقل لسبب أو لآخر شوهوا صورة الإسلام كنصوص، وصورة المسلمين قديماً كمطبقين لهذه النصوص. إذن فتشويه صورة العلماء وتشويه صورة الإسلام كذلك هذه التي جعلت النخبة من هؤلاء يكرهون الإسلام ويكرهون شعوبهم في شيء اسمه الإسلام ومن هنا كان الصراع. وانتقل السيد عبد العزيز بدر القناعي إلى المحور الأخير من محاور الندوة والذي طرح فيه تساؤلاً كبيراً يدور حول أهم ملامح الحضارة الإسلامية وإنها جمعت بين عالم المادة وعالم الروح، فهل هناك أوجه تلاقح بين حضارتنا الإسلامية والحضارة الغربية؟

وفي المقابل هل هناك تباين؟ وكيف لنا أن نسهم في الحضارة العالمية في ظل واقعنا الذي بيناه؟

إصلاح البيت من داخله

وبدا الدكتور سيد نوح مؤكداً على أنه لابد من إصلاح البيت من داخله قبل أن نتوجه إلى الآخرين، فهناك أشياء تخجل، ولأدنى اختلاف تقع معارك وخصومات وربما تراق دماء لا يعلمها إلا الله عز وجل ويبد مسلم يقول لا إله إلا الله محمد رسول الله، هذا هو الذي جعل أولئك يخافون منا وجعل أولئك يملأون أدمغة شعوبهم بكرهية الإسلام والعمل بكل مآلدهم من طاقات وامكانات لا ترفع راية هذا الدين.. كيف نتلاقى هذه التناقضات ونتقدم بهذه الصحة حتى تصل السفينة إلى بر الأمان وشاطئ السلامة، ويمكن الله عز وجل لهذه الأمة.

لابد من الفقه في الدين وتصحيح المفاهيم، ولا بد من مراعاة أدب الحوار وأدب الخلاف.

ولا بد من التطبيق التدريجي الذي يبدأ من أبسط شيء، وهو تعليم الولد الف باء الإسلام تعليمه الصلاة تعليمه ذكر الله عز وجل في طعامه وشرايه وقيامه وقعوده ونومه ويقظته، ولباسه، ولأبد كذلك من الاعتراف بكل جهد قدم، من قبل الحكومات الإسلامية ليستمروا في الخير، إذن لابد من الاعتراف بكل جهد حتى ولو كان بسيطاً لنشجع هؤلاء، أيضاً لابد من التماس الأعذار: للحاكم والتماس الأعذار من الحاكم للابن الذي ساء سلوكه أو الذي لم يحسن التعاون مع أخوانه أو مع الحاكم، لابد أن تكون سعة صدر لكل واحد وأن يلتزم العذر للآخر.

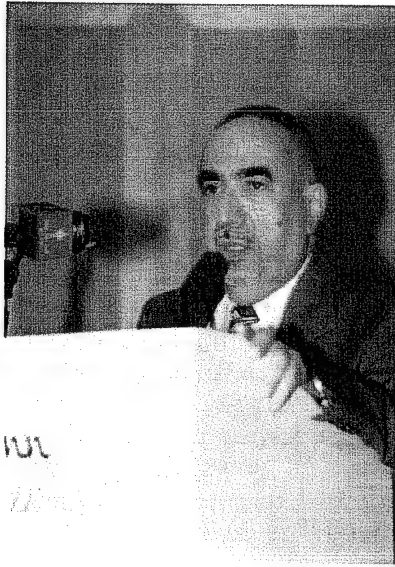
ولابد من الانتفاع بالمؤسسات الموجودة ونحاول أن نطوعها لخير الإسلام والمسلمين.

وبذلك نستطيع أن نصيق الفجوة أو نقضي على الجفوة الموجودة بين القيادة والقاعدة أو بين الرئيس والمرؤوس في كل مؤسساتنا وفي كل منظماتنا وفي كل مجتمعاتنا. ■

وزير الأوقاف يرعى ندوة: التشافي بالقرآن الكريم

ندوات

علماء الشريعة والفقه والطب يبحثون التشافي بالقرآن من المنظور الديني والطبي



شرار:

■ أدعو علماء الأمة
الإسلامية إلى إيضاح
الجوانب الشرعية والعلمية
والإيجابية المتعلقة
باستخدام القرآن
الكريم للعلاج



مع روح الشريعة الإسلامية في مفهوم
التشافي بالقرآن الكريم.

وأشار الوزير شرار إلى أهمية إيضاح
المكانة الحقيقية للعلاج والتشافي بالقرآن
كما جاء في الكتاب والسنة .

واختتم الوزير شرار راعي الندوة حديثه
موضحاً أن بعض الدجالين والمشعوذين
استغلوا عملية التداعي بالقرآن الكريم
استغلالاً سيئاً وألحقوا العذر بالإسلام
والمسلمين بإدخالهم فيه ما ليس منه...
وأكد أن علماء الأمة ورجالها قادرون بإذن
الله على أن يدحضوا كل افتراء على دين الله
بإيضاح الجوانب الشرعية والعلمية
والإيجابية لدفع مفاسد الدجالين وغير
المختصين .

ثم ألقى الدكتور عبدالرحمن العوضي
رئيس مجلس إدارة الجمعية الكويتية

ومؤسسات عدة من بينها وزارة الأوقاف
والشؤون الإسلامية والأمانة العامة
للأوقاف وبيت الزكاة وغيره...

فعاليات الندوة

بدأت الفعاليات بكلمة لراعي الندوة وزير
العدل وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية
محمد ضيف الله شرار أوضح فيها أن هذه
الندوة تعد الأولى من نوعها في الكويت تبرز
أمرين أساسيين هما إلقاء الضوء على
مسألة التشافي بالقرآن وإبراز المفاهيم
الصحيحة للتشافي عبر تجمع نخبة من
العلماء لدحض أي افتراء على دين الله عز
وجل.

كما دعا علماء الأمة الإسلامية إلى إيضاح
الجوانب الشرعية والعلمية والإيجابية
المتعلقة باستخدام القرآن الكريم للعلاج،
وإلى إيجاد نهج قوي وفهم واضح يتفق

نظمت الجمعية الكويتية لمكافحة التدخين
والسرطان الندوة الفقهية الطبية الأولى حول
«التشافي بالقرآن الكريم» تحت رعاية وزير
العدل وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية
محمد ضيف الله شرار في الفترة من ٢٧ -
٢٩ أكتوبر ١٩٩٧م شارك في فعاليات
الندوة كبار العلماء من داخل وخارج
الكويت وهدفت الندوة إلى إبعاد الخرافة
والشعوذة عن مجتمعنا الإسلامي وتأسيس
حقيقة الرقية من النظرة الإسلامية في
المنظور الطبي، كما أكدت ضرورة التوسع
في العلاج الروحي والحض على التمسك
بالمبادئ والقيم الإسلامية الداعية لكل خير
والصارفة عن كل شر، وحضت على تفعيل
الجهود الرامية إلى إبعاد المحاور الشاذة عن
الحقل الإسلامي وتقنين الضوابط الشرعية
للرقى سعياً إلى إبعاد المشعوذين عن هذا
المجال... وساهمت في هذه الندوة هيئات

لمكافحة التدخين والسرطان والمشرف العام على الندوة كلمة جاء فيها:

إن اختفاء الجانب الروحي في حياة الشعوب وتحويلها إلى أرقام داخل الكمبيوتر أدى إلى حالات من الضياع والانهيار الكبيرين، فرغم توافر سبل الرفاه المادي وارتفاع مستوى المعيشة في تلك البلاد إلا أن حالات الانتحار في زيادة مضطردة، ما أدى ذلك إلى ظهور جماعات ذات أفكار شاذة مثل الهييز وعبدية الشيطان، وخرجت هذه الفئات إلى سطح الأحداث تبحث عن هدف في الحياة وتحاول أن تجد وسيلة تملأ بها هذا الخواء الروحي الذي تعاني منه وأدى ذلك إلى ظهور المشعوذين والسحرة في كل أرجاء المعمورة وتهاافت عليهم الضائعون يبحثون عن أمل يخرجهم من هذا الضياع ويبعث في نفوسهم الطمأنينة والاستقرار، وتطالعنا الأخبار صباح مساء عن أحداث كثيرة تقع هنا وهناك ولا يجدون ملجأ ولا مفراً.

والإسلام هو الدين الوحيد المؤهل للملاءمة الخواء، فهو دين وسط بين المادية والرهبانية، والرسول صلى الله عليه وسلم يقول: «أعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً وأعمل لأخرتك كأنك تموت غداً»، فهذا القول دستور كامل للإصلاح والصالح، فلا طغيان للمادة ولا رهبانية للنفس.

وذكر العوضي أن هناك قيماً كثيرة في الإسلام على رأسها الإيمان الصادق وقد ذكرها القرآن الكريم حتى تكون أساساً لعلاج من أصابهم مكروه وانحرفوا عن الطريق، فالصبر على المكروه والمصائب والاستغفار والدعاء وإغاثة الملهوف، والاعتكاف والصلاة والصوم والحج والزكاة والصدقات كلها قيم لو أحسننا أدائها كانت برزخاً وسلاماً على من أصابه مكروه في نفسه، أو أسرته أو في مجتمعه.

إن هذه القيم المستمدة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية استطاعت أن تقيم مجتمعاً قوياً معافى نفسياً وبدنياً وابن خزيمة رضي الله عنه يسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فيقول: «يا رسول الله أرأيت رقي نسترقها ودواء نتداوي به وتقاة نتقيها، هل ترد من قدر الله شيئاً؟ فقال: «هي من قدر الله».

إننا في حاجة إلى إعادة نظر في كثير من النظريات الطبية الحديثة في ضوء الشريعة الإسلامية ولعل هذه الندوة هي محاولة جسورة وعسى أن تكون فاتحة خير لهذا

الأمر رغم أنها اقتصرت على مجال الرقية وهو مجال مهم تطرقت إليه الأحاديث النبوية في كثير من المواضع، وأتمنى أن تكون الندوات المقبلة عملاً مشتركاً مع أطباء علم النفس لتكون استكمالاً لهذا العمل.

ثم بعد ذلك ألقى الدكتور يوسف يعقوب السلطان رئيس اللجنة التحضيرية للندوة كلمة قال فيها: إن مفهوم ممارسة الاستشفاء بالقرآن هو أحد الأمور التي انتشرت في أروقة المجتمعات الإسلامية في الآونة الأخيرة، مما يتطلب دراستها وتمحيصها والتحقق من صحة ممارستها وفق الأسس الشرعية ليمكن التمييز بين الخبيث والطيب.

وأكد دور أهل العلم والمحيطين في أمتنا الإسلامية في تنقية مجتمعاتنا من كل شائبة مشيرة إلى زيادة حالات الادعاء بممارسة الاستشفاء بالقرآن الكريم في مجتمعاتنا الإسلامية في الآونة الأخيرة.

شريعة الرقية وتاريخها

وبدأت بعد ذلك فعاليات الجلسات العلمية للندوة بالجلسة الأولى تحت عنوان: «شريعة الرقية وتاريخها» وحاضر فيها فضيلة الأستاذ الدكتور عجيل النشمي العميد السابق لكلية الشريعة «جامعة الكويت» وتولى رئاسة الجلسة الأستاذ الدكتور عبدالله النجار الأستاذ في كلية الشريعة والقانون «جامعة الأزهر» وممثل شيخ الأزهر، والشيخ عبدالله الحداد مقررًا - ثم تحدث بعد ذلك الدكتور فلاح إسماعيل الأستاذ في كلية الشريعة «جامعة الكويت» في الموضوع ذاته.

وفي الجلسة المسائية تحدث الدكتور

د. عبدالرحمن العوضي:

■ الإسلام هو الدين

الوحيد المؤهل للملاءمة

الروحي، فهو دين وسط

بين المادية والرهبانية

الأحمدي أبو النور الأستاذ في كلية الشريعة «جامعة الكويت» حول «المفهوم الشرعي للرقية وأدلة استخدامها» وتناول الدكتور بسام الشطي موضوع: «تاريخ الرقية». واستمرت الجلسات خلال اليوم الثاني تحت عنوان: «ضوابط الرقية الشرعية» تحدث فيها الدكتور عبدالله النجار الأستاذ في «جامعة الأزهر» وحول: «ضوابط التداوي بالرقية الشرعية» تحدث الدكتور محمد عثمان اشبير ثم بعد ذلك تحدث الشيخ عبدالرحمن عبدالخالق حول التداوي بالقرآن الكريم، وأخيراً تحدث الدكتور علي ناصر فقيهي حول: «النظرة العامة لشريعة الرقية».

ندوتان جماهيريّتان

وعقدت خلال اليوم الثاني وفي الفترة المسائية ندوتان جماهيريّتان في مركز الطب الإسلامي كانت الأولى تحت عنوان: «التشافي بالقرآن من المنظور الديني والطبي» تحدث فيهما كل من الدكتور عمر الأشقر، والدكتور خالد الصالح، والدكتور أحمد القاضي، والدكتور فلاح إسماعيل، وتولى الدكتور يوسف يعقوب السلطان إدارة الندوة.

وأما الندوة الجماهيرية الثانية فكانت تحت عنوان «أصول وضوابط الرقية الشرعية» حيث تحدث فيها كل من الدكتور عجيل النشمي والشيخ عبدالرحمن عبدالخالق، ود. محمد عثمان اشبير وأدار الندوة الدكتور عبدالله النجار.

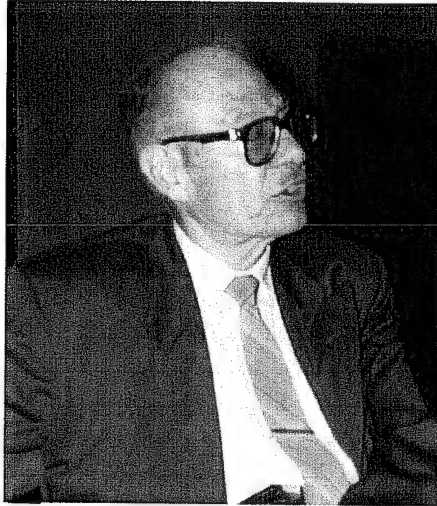
أما اليوم الثالث فقد عقدت فيه جلستان: الأولى كانت تحت عنوان: «التشافي بالقرآن الكريم بين الفقه والطب» حيث تحدث فيها الدكتور أحمد القاضي حول التشافي بالقرآن من الناحية الطبية وتحدث فيها الدكتور خالد أحمد الصالح حول: «الدعم الروحي وتأثيراته الجسدية»، ثم تحدث الدكتور عمر الأشقر حول: كيف كان القرآن شفاء لأمراض الإنسان وقاية وعلاجاً، كما تحدث الشيخ عبدالله الحداد حول: «تجارب في التشافي بالقرآن الكريم».

واستمرت الجلسات في الفترة المسائية بالجلسة الثانية التي تناولت مناقشات وتوصيات حول: «ضوابط الرقية الشرعية» ثم بعد ذلك كانت مناقشات وتوصيات حول التشافي بالقرآن الكريم من الناحية الطبية. ■

الدولية والمحلية بفعالية كبيرة، حيث طرح رؤية واضحة لنجاح هذا الحوار كما شارك في لجنة الاتصال التي شكلها الأزهر للحوار مع الفاتيكان. والتقت الوعي الإسلامي الدكتور كامل الشريف الأمين العام للمجلس في أثناء زيارة له خاصة للقاهرة وأجرت معه حواراً حول نشاط المجلس ورؤيته للحوار الإسلامي المسيحي.

برز المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة في السنوات الأخيرة بصورة إيجابية ورائدة في دعم الدعوة الإسلامية وتصحيح الأفكار المغلوطة عن الإسلام، وكذلك نجدة اللاجئين والمنكوبين المسلمين في أنحاء شتى من العالم، وشارك المجلس الذي يتولى رئاسته شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي في معظم مؤتمرات وندوات الحوار الإسلامي المسيحي

حوار



الدكتور كامل الشريف أمين عام المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة يتحدث لـ «الوعي الإسلامي»

أحبطنا مؤامرة قادتها منظمات صهيونية صليبية لتأليب حكوماتنا علينا

وهيئته التأسيسية إلى حكام العالم الإسلامي وأوضحنا لهم الحقائق كاملة، وأكدنا أن المجلس يتحمل عبء الدعوة إلى الله بصدق وإخلاص، وهدفنا تخليص اللاجئين المسلمين من كبوتهم والحمد لله اقتنع الحكام، ونحن نواجه مشكلات ومصاعب عدة أبرزها المناخ غير الصحي الذي نعمل فيه، فالدول الإسلامية بينها خلافات شديدة، وهذه الخلافات تؤثر على حركتنا ونشاطنا كما أن أعداء الإسلام متيقظون لنا، وكما قلت لقد اتهمونا بدعم الإرهاب، ونحن أبرياء من تلك التهمة، فالواقع أن تلك الاتهامات تصدرها جهات صهيونية وصليبية

أجرى الحوار: عبدالحى محمد عبدالحى

عملنا كمجلس إسلامي يصب في صالح الدول والأقليات الإسلامية، ويتحمل مجلسنا عبء فتح قنوات اتصال دائمة مع الحكومات العربية والإسلامية، وأخيراً نجحنا في تخطي مؤامرة أحاكها ضدنا منظمات صهيونية وصليبية حاولت إقناع حكام البلدان الإسلامية، بأن منظمات المجلس تدعم المتطرفين والإرهابيين في العالم الإسلامي، وأن المتطرفين هم الذين يقودونها، ولقد فندنا تلك الادعاءات الظالمة، وأرسلنا وفوداً من أعضاء المجلس

● نريد إلقاء الضوء على نشاط المجلس الدعوي الإغاثي، على أهم الصعوبات التي تواجهه؟

— مهمة عمل مجلسنا تتحدد في تنسيق عمل وجهود منظمات المجلس التي تصل إلى ٦٠ منظمة سواء في الأعمال الدعوية أو الإغاثية، ومجلسنا يرأسه شيخ الأزهر الدكتور سيد طنطاوي، وبرز دوره منذ إنشائه، حيث تصدينا لحملات التشويه الظالمة التي يتعرض لها الإسلام، إضافة إلى تقديم العون للمنكوبين سواء كانوا مسلمين أو غير مسلمين، وللعلم أننا لا نفرق في عملنا الائتماني بين مسلم وغير مسلم، إلا أنه يجب لفت الأنظار إلى أن



التي كانت أحد أساليب العصر في التعبير عن الولاء للنظام القائم، وأعتقد أن هناك أربع حقائق يمكن أن تشكل منطلقات للحوار الإسلامي المسيحي في العصر الراهن وهي:

أولاً: عدم وجود عقبات عقائدية تمنع المسلمين من الدخول في الحوار، بل نجد القرآن يحث على هذا الحوار، ويضع له إطاره الأخلاقي الذي بينه الله تعالى: بقوله في سورة العنكبوت الآية ٤٦: (ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن).

ثانياً: أن الحوار من وجهة النظر الإسلامية ينطلق من الاعتراف بالأديان السماوية السابقة وكتبها المقدسة ورسولها الكرام، ويدعو الطرف الآخر لمثل هذا الاعتراف حتى تكتمل قاعدة الحوار البناء.

ثالثاً: أن الحوار يرتفع باللقاء على الحد الأدنى بافتراض أن الاتفاق مهما كان صغيراً في البداية إلا أنه يخلق ديناميكية خاصة ترتاد به آفاقاً جديدة في طريق الوفاق (قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم) الأعراف - ٦٤.

رابعاً: أن الحوار لا يقتصر على أمور الدين، ولا تنتهي عند جدار مسدود حين يتعذر النجاح فيها كسبب أو آخر، ولكنه يتجه إلى تحقيق التعاون في نصرته الحق والخير وفتح قنوات الاتصال للإفادة من

تدعيم الحوار الإسلامي المسيحي - فما تقويمكم للقاءات ومؤتمرات الحوار التي حضرتموها؟

ليست اللقاءات الإسلامية المسيحية ظاهرة جديدة، فالحقيقة أنها لم تنقطع يوماً منذ ظهور الإسلام في جزيرة العرب، فقد حاور المهاجرون المسلمون رجال الكنيسة في الحبشة قبل الهجرة، واستقبل الرسول عليه الصلاة والسلام وفد نصارى نجران في المدينة، وسمح لهم بالصلاة في مسجده، وحاورهم في أمور الدين وأبرم العهود مع القادة المسيحيين في إمارات الأردن بعد غزوة تبوك، ومع أن هذه المحاورات كانت تهدف إلى إقناعهم برسالة الإسلام ودعوتهم للإيمان بها إلا أنها كانت على الأغلب تنتهي إلى اتفاقات أو معاهدات تضمن حسن الجوار وحرية العبادة، كما كان بعضها ينص على دفع الجزية

٨٠٪ من لاجئي العالم مسلمين وهم ضحايا الحروب الاستعمارية والأوبئة والجاعات وعرضة للتنصير

تهدف إلى لفت انتباه المسلمين عن الجهود الضخمة التي يبذلها المبشرون المسيحيون لتنصير المسلمين، وبالتالي فهم يؤلبون العالم كله ضدنا رغم أن عملنا الدعوي الإغاثي لا يقارن بجهود الفاتيكان أو مجلس الكنائس العالمي، ونحن نسعى بكل قوتنا إلى توسيع دائرة عملنا ونشاطنا، والمسلمون اليوم هم أكثر شعوب العالم حاجة إلى الدعم الإغاثي والدعوي، والتبشير لا يصل إليهم إلا من خلال منفذين «الفقر والجهل»، فالمسلمون هم ضحايا الحروب الاستعمارية العنصرية الغاشمة وكذلك هم ضحايا الأوبئة والجاعات.

● لعب المجلس دوراً رائداً في الدفاع عن إسلامية القدس.. فما تقويمكم لعمل المجلس إزاء قضية القدس التي تعتبر القضية المركزية للأمة الإسلامية؟

لقد أدبنا واجبنا الإغاثي الدعوي في بلاد إسلامية شتى، فوقفنا مع مسلمي البوسنة في محتهم ماديا ومعنويا، وكذلك مع مسلمي الصرب وكشمير والشيشان، ونعطي لقضية القدس أهمية كبيرة في عملنا، إننا ننظم المؤتمرات والندوات العالمية والمحلية لتوضيح الحقائق للعالم والتأكيد أن القدس عربية وإسلامية، وأنه يجوز لليهود الحياة فيها كمواطنين وليسوا كمشترين، وحالياً ننشئ صناديق شعبية في عدد من البلدان العربية والإسلامية لدعم الأوقاف الإسلامية في القدس وكذلك المؤسسات التعليمية الإسلامية فيها، ونتكفل بتعليم بعض أبناء فلسطين والقدس في جامعات العالم الإسلامي الكبرى، ونحن نؤمن أن المتطرف الصهيوني المغتصب ننتياهو وحزبه المتعصب لن يجرا المنطقة إلا إلا حافة الحرب، ونحن لا نرفض السلام مع اليهود، ولكن هذا السلام لابد أن يعترف بحقوقنا كمسلمين في فلسطين والقدس، وأن تكون السيادة في القدس للمسلمين، ونعتقد أن الاستيطان الصهيوني في القدس واستمراره هو أهم خطر يواجه أمتنا وعلينا أن ندعو بعضنا بعضاً إلى الجهاد ضد الصهاينة المتعصبين، وأن يبذل كل مسلم ما في وسعه لتحرير القدس من الدنس الصهيوني.

● برز المجلس كمؤسسة رائدة تجاه

التجربة الإنسانية في مجالاتها الواسعة، واعتقد أن أمثال هذه المنطلقات التي حكمت الحوار بين الإسلام والأديان الأخرى لا تزال صحيحة، وخصوصاً إذا استمرت البوادر الإيجابية التي ظهرت في الكنيسة أخيراً إزاء الإسلام.

عقبات تواجه الحوار

● هل توجد عقبات دينية تؤدي إلى إفشال الحوار وهل هذه العقبات تأتي من جانب المسلمين؟

أعتقد أنه لا توجد عقبات دينية تمنع الحوار من الجانب الإسلامي، لكن سيكون من التبسيط الشديد أن نقف عند هذه الحقيقة وحدها دون أن نشير إلى العقبات الموضوعية التي تجعل الحوار مصحوباً بالصعاب والتي تحتم جهداً خاصاً من الفريقين لفهمهما وتحديد آثارها بهدف التغلب عليها وأبرز تلك العقبات عقبتين:

العقبات الدينية: إذ لا يمكن التقليل من أهمية القضية العقديّة أو الأيديولوجية التي تلقي ظلها على مناخ الحوار، ومهما تكن المحاولات لتحاشي الخوض في الخلافات الدينية إلا أنها كثيراً ما تفرض نفسها على النقاش، وخصوصاً إذا انتقلت إلى مستوى الجمهور الذي يسهم في تحديد طبيعة العلاقات ويتأثر بها ويؤثر فيها، وليس هناك من سبيل لمنع التساؤلات التي تدور في أذهان المسلمين حول فكرة التثليث وطبيعة المسيح عليه السلام والصلب والقيامة والخطيئة الأولى والخلاص وغيرها، ويوازي ذلك في الأهمية ما اشتمل عليه الإنتاج الأدبي لأكبر العقول في الغرب من طعن على الإسلام وكتابه ورسوله، ولا تعوزنا الأدلة على هذا الاستنتاج، وقد يكفي أن نشير إلى مكانة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم كما صورها «دانتي في الكوميديا الإلهية» أو أوصافه في كتاب منكر كبير يُنسب إليه عصر كامل في الأدب والفلسفة هو «فولتير» ولا جدال في أن هذا التراث بجوانبه المختلفة قد ألقى ظلالاً على مناخ الحوار في مرحلة معينة إلا أن تأثيره يمكن أن يخف في المستقبل، وخصوصاً مع ظهور العديد من المؤلفات والأبحاث التي تصدر عن

الدوائر المسيحية وتعالج فيها قضايا إسلامية بروح علمية ومنصفة، وهنا لابد أن أشير إلى عقبة مهمة تواجه المسيحيين والمسلمين معاً وهي تعدد المصادر التي تكتب في القضايا الدينية سواء بالنسبة للدين الواحد أو علاقته بالأديان الأخرى، وتبعاً لهذا التعدد فإن آراء مختلفة وأحياناً متناقضة تصدر عن الجانبين بحيث يصعب تحديد تفسير واحد أو التعامل معه باعتباره الرأي الرسمي، وعلى سبيل المثال فإن قضايا الجزية وأهل الذمة لدينا تتعدد فيها الآراء، ويكتنفها غموض كبير، ولا شك أن تقلص دور الإفتاء الفردي وبروز مجالس الإفتاء يمكن أن يسد هذا النقص، ويجعل المسلمين يواجهون نظراءهم في الحوار بمواقف واضحة محددة في تلك القضايا وغيرها.

الاستعمار الغربي

عقبة الاستعمار الغربي: لا يمكن أن نجد ساحة يمكن أن تتأثر بالتاريخ تأثراً سلبياً لمساحة العلاقات الدينية وإذا أخذنا عبارة «توماس جنفرسون» جدياً حين قال: «إن التاريخ يعلم الماضي ليكون حكماً على المستقبل» فأنت يمكن أن تصاب بإحباط كبير ذلك لأن تاريخ العلاقات الدينية بمجموعه لم يكن تاريخاً تحكمه المودة أو التفاهم، ومن سيئات هذا الواقع أن العلاقات المستقبلية يمكن أن تتأثر بسهولة فائقة، وخصوصاً إذا لم يكن الاتصال واضحاً بين الحاضر والماضي، وكانت المراحل متداخلة كما هو الحال بالنسبة للعلاقات المسيحية الإسلامية، فالحروب الصليبية ليست جزءاً من الماضي كما يظن البعض، والاستعمار الغربي الذي نزل على الأرض الإسلامية منذ القرن الثامن عشر الميلادي كان يحمل

**الاستيطان الصهيوني
في القدس أهم خطر
يواجه أمتنا ولابد من
مواجهة المتطرف
نتنياهو هو بكل قوة**

شعارات مسيحية لاتزال آثارها قائمة، وإذا كانت الدراسات الجديدة تكشف الآن عن الدوافع السياسية والاقتصادية وراء الحملات العسكرية إلا أن التابع الديني الذي رُسم في أذهان الشعوب الإسلامية له ما يبرره تماماً، أقول ذلك لا لكي أهيج عداوات نائمة يمكن تجاوزها، ولكن لرسم خلفية تاريخية تؤثر في العلاقات الراهنة، وأوضح أننا لا نملك أن نغير التاريخ أو نفسره تفسيراً يتفق مع ميولنا وأهوائنا، ولكن من المؤكد أننا نستطيع أن نقلل من تأثيره على الواقع الراهن إذا توافرت النوايا الحسنة وتغلبت الأسباب التي تدعو إلى الحوار على أي اعتبار آخر، كما أن استحضار هذه الخلفية التاريخية يمكن أن يعين على تحديد خطوات تتسم بالحذر والدقة في استقبال الحوار والقناعة بالنتائج العلمية الممكنة في ظل الظروف السائدة والواضح أن قيادة الاستعمار الغربي من السياسيين والعسكريين كان يعبر عن دوافع دينية، فالحملة التي افتتح بها الملك البرتغالي «يوحنا الثاني» سلسلة الحملات على أفريقيا الغربية في منتصف القرن الخامس عشر كان هدفها المعلن هو الوصول إلى الحبشة المسيحية، والملك «شارل العاشر» الفرنسي ظفر بتأييد الدول الأوروبية حين أطلق على حملته إلى الجزائر في العام ١٨٣٠م اسم الحملة المسيحية، وقد يزيد الأمر تعقيداً في المرحلة الراهنة سهولة تداول الآراء غير المسؤولة عبر وسائل الإعلام الدينية ما يظهر وكأننا نعيش امتداداً للتاريخ الذي نحاول نسيانه، ومن أمثلة ذلك عنوان ضخم في الصفحة الأولى من جريدة «الهيرالد تريبون» الشهيرة تقدم لرحلة قداسة البابا الأخيرة لأفريقيا باعتبارها حملة صليبية لمحاربة انتشار الإسلام، وكان انقضاء ثلاثة قرون لم يغير شيئاً في الطبيعة، وبقي الشعار الذي أعلنته أوروبا قائماً على حد تعبير الكاتب «فنسنت مونتييه» في كتابه الإسلام الأسود «إننا نستطيع القول: إن السياسة الرسمية للحكم الاستعماري في أفريقيا يمكن تلخيصها في عبارة واحدة هي أن الإسلام هو عدونا الأوحده، ولم يستطع خطاب البابا الودي الرصين في الغرب في

الشر، وأن يفرضها على ما حوله، ومن حوله من البشر، إن كل هذه الميادين وغيرها تكشف الحاجة إلى أن يتعاون أهل الإيمان تعاوناً صادقاً مخلصاً ولا شك أن الإصرار على عقد هذه اللقاءات بين المسلمين والمسيحيين بالرغم مما يكتنفها من الصعوبات يبين إدراك قادة الديانتين لخطوة التحدي والحاجة إلى مواجهته بصف واحد، وإذا جاز لي أن أعدد بعض الميادين التي أتمنى أن تتجه إليها الجهود فاعتقد أنها ما يلي:

- بالرغم من اقتناعي بوجوب الابتعاد عن الجدل وخصوصاً في اللقاءات المعلنة في هذه المرحلة إلا أنني أرى تشجيع حركة الكتابة والتأليف التي تتجه للبحث في القواعد المشتركة للديانتين، أو تعمل على تحقيق الاعتراف المتبادل بينهما، وتبني نشر ما يصدر عنها من إنتاج.

- إن تركيز الحوار على القضايا الحياتية يجب أن تصدر فيه بيانات مشتركة تحدد فهماً الموحد لطبيعة هذه المشكلات التي نواجهها، ورأيًا في رسائل علاجها وحتى يتكون رأي عام على الجانبين يتبنى هذا الفهم.

- يجب أن ننقل إلى مرحلة التعاون العملي، ولو في حده الأدنى حتى يقع الإحساس لدى الجماهير بجذوى الحوار، ونشكل الثقة المطلوبة وقد يكون التعاون مبدئياً في الحقول الإعلامية لمكافحة أسباب الفساد والتحلل وانتشار المخدرات وضعف الروابط الأسرية واستنكار العدوان والتبشير بالإسلام القائم على الحق والعدل.

- لا بد أن يتضح موقف الكنائس المسيحية من المشكلات التي يواجهها العالم والمسلمون وخصوصاً ما يتعلق بمشكلة إسرائيل وحقوق الشعب الفلسطيني المشروعة في وطنه.

- الأفكار التي تصدر عن بعض رجال الدين المسيحي لإعادة النظر في مفهوم التبشير وممارساته بين المسلمين أفكار جديرة بالاهتمام، ولا شك أن الالتزام بها يزيل إحدى العقبات المهمة أمام الحوار أو يفتح السبيل واسعاً للتعاون والتسسيق. ■

الأديان لا يعني بالضرورة تقوية الدين الآخر، ولكن يعني دعم الفكر الإلحادي وإعطائه مزيداً من فرص التوسع والانتشار، ويتصل بالإلحاد ويلتقي معه تيار آخر هو ما يمكن تسميته التساهل الأخلاقي، وما يتبعه من الإباحية والفساد وتفكك الأسرة وشيوع المخدرات وازدياد نسبة الجرائم، ولا شك أن التطرف في تطبيق نظرية العلمانية قد أطلق السياسة من الكوابح الروحية والأخلاقية، فلم يعد الحكم وسيلة للخدمة العامة، بل أصبح هدفاً لذاته وأسلوباً لتحقيق المغامز والسلالة للهيئات الحاكمة والأحزاب المسيطرة، وهذه الروح الاستعلائية النفعية طغت بدورها على السياسة الدولية وعادت النزعة القديمة فيما يعرف بالاستعمار الجديد، وحين نقول في اجتماعاتنا الدينية إن السبب الرئيسي لما يصيب عالم اليوم من الفوضى والانقلاب يعود إلى عزل الدين عن الحياة العامة فإننا لا نلقي الكلام جزافاً أو نخفي وراء غيبية مبهم، كما يقول الماديون، ولكن نقدم سبباً حقيقياً ملموساً، وهو أن إبعاد الدين بكل ما يجلبه على النفس الإنسانية من الصفاء والطهر والمثل الأخلاقية إنما يصبغ الحياة البشرية بالقسوة والجفاف، ويجعلها ميداناً لصراع مادي لا محل فيه للعواطف السامية أو المشاعر النبيلة التي ينميها الاتصال بالله أو الالتقاء برسله من خلال الكتب المقدسة، وما أصدق قول القرآن في هذا المقام: (إن الإنسان ليطغى أن رآه استغنى) فإذا توهم الإنسان أنه قوي وقادر، وإذا عزل نفسه عن الله مصدر الرحمة المطلقة، فإن النتيجة المحتومة هي أن تنمو في نفسه نزعات

ختام الرحلة الأفريقية المذكورة أن يمحوا الآثار التي شعرت بها جريدة «التربيت» الوقورة، ومن الأمثلة أيضاً تعليق ظهر في مجلة «الايكونومست» البريطانية يعالج فيه تدفق رؤوس الأموال العربية على أوروبا لتنتهي إلى القول: إن هذا الخطر قد يحتاج إلى «شارل مارتل» اقتصادي لأننا في أوروبا على مستوى القائد العسكري الذي واجه المسلمين في بواتيه، واعتقد أن تاريخ الغزوات الاستعمارية في الشرق هو أحد الميادين المهمة التي تحتاج إلى دراسة جديدة من الجانب المسيحي لمعرفة مدى التناقض بينها وبين روح المسيحية، وتحديد ما إذا كانت أهداف الرسالة المسيحية وأفعالها ضحية من ضحاياها، ويفرق ذلك في الأهمية أن يقع تعاون حقيقي ومخلص لإنهاء النتائج التي ترتبت عليها، والتي لا تزال بعض أثارها ماثلة حتى يومنا هذا

● كيف نتخفون إلى مستقبل الحوار الإسلامي المسيحي؟

■ الحوار الإسلامي المسيحي يتحرك أمام خلفية مثقلة بعوامل الشك والحذر التي لا يجب أن تعطل الحوار، ولكن تفرض عليه أن يفضي بإحتراس وحذر، وأن يحسب لكل خطوة حسابها، وأن يقنع بالنتائج الإيجابية وإن ظهرت في البداية صغيرة متواضعة، ورغم عوامل الشك التي تفرضها تلك الحقبة، فإن هناك ضرورات عملية مهمة تحتم الحوار وتفرضه فرضاً، ومن الخطأ الاعتقاد بأن تلك الضرورات تخص فريقاً دون الآخر أو أن فوائد الحوار يمكن أن تكون لحساب جانب على الجانب المقابل، يجب أن يكون واضحاً أن المسيحيين كما للمسلمين مصلحة في نجاح هذا الحوار، ذلك لأن فكرة الدين نفسها تواجه امتحاناً عسيراً منذ أطلق «نيتشة» شعار «لقد مات الله» وكذلك اتساع دائرة الفكر الإلحادي الذي دمج باعتباره أفيونا للشعوب حسب التعريف الماركسي المشهور، ولقد وضع أن هذه الأفكار لا تقف عند حدود الأحزاب اللادينية، ولكن تغزو المؤسسات الدينية في عقر دارها بفضل الأساليب الشيطانية التي تنتهجها والتي تعرض وجهاً زائفاً براقاً يبرز شعارات السلام والحرية والعدالة، ولقد أثبتت التجارب أن إضعاف أي دين من

لاتوجد عقبات عقيدية تمنع المسلمين من الحوار مع الآخرين

الفكر الإسلامي بين .. الواحدة والتعددية

بقلم د: محمد عمارة

ما فيه من اختيار لاجتهاداته، وسيادة لمذهبه - فعندما قال له المنصور:

قد عزمت أن أمر بكتبك هذه التي صنعتها فتتسخ، ثم أبعث في كل مصر من أمصار المسلمين منها نسخة، وأمرهم أن يعملوا بما فيها، ولا يتعدوه إلى غيره.

كان جواب الإمام مالك، الرفض.. والنهي عن توحيد الاجتهادات في فقه المعاملات - وهو علم الفروع -.. فقال للمنصور: - يا أمير المؤمنين، لاتفعل هذا، فإن الناس قد سبقت إليهم أقاويل، وسمعوا احاديث، ورووا روايات، وأخذ كل قوم بما سبق إليهم وأتوا به من اختلاف الناس، فدع الناس وما اختار أهل كل بلد منهم لأنفسهم.

ويبدو أن هارون الرشيد (١٤٩-١٩٣هـ - ٧٦٦-٨٠٩م) قد أعاد الكرة مع مالك.. فشاوره في أن يعلق الموطأ على الكعبة، ويحمل الناس على ما فيه.. فأعاد مالك الرفض لذلك، وقال للرشيد: لاتفعل، فإن اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم اختلفوا في الفروع، وتفرقوا في البلدان، وكل سنة مضت.. فاقتنع الرشيد برأي مالك، وأثنى عليه، فقال: وفقك الله يا أبا عبد الله (٢).

فانتصرت التعددية في فروع فقه المعاملات، المستظلة بجامع مبادئ الشريعة وقواعدها.. وطويت محاولة الدولة إلغاء التعددية في الاجتهادات.. وظلت الدولة الإسلامية، عبر تاريخها الحضاري، تفسح الميادين لاجتهادات علماء الأمصار وقضاة الأقاليم في فقه الفروع.. ولم تعرف هذه الدولة القانون الموحد الا بعد ذبول وضمور وتوقف الاجتهاد في فقه المعاملات، عندما وضعت الدولة العثمانية «مجلة الأحكام العدلية» سنة ١٢٨٦هـ - سنة ١٨٦٩م والتي وقف تقنينها، غالباً، عند جمع القواعد وتبويبها، مبقياً الأبواب مفتوحة امام تمايز القوانين، المستمدة من هذه القواعد، بتمايز العادات والأعراف والمصالح في مختلف الأقاليم والولايات.

بل إن مالك بن انس، إمام دار الهجرة، الذي أعلا من مقام «عمل أهل المدينة» حتى رأى ضرورة التزامه في كل أمصار المسلمين، باعتباره «السنة العملية» الموروثة عن تطبيقات عصر النبوة.. نجد الليث بن سعد (٩٤-١٧٥هـ - ٧١٣-٧٩١م) وهو من هو بين عباقرة فقهاء الإسلام - يراجع في هذا الرأي، ويكتب اليه صفحة مشرقة في الدفاع عن حق علماء الأمصار في تعددية الاجتهادات، حتى

في الفكر الإسلامي انحياز للتعددية وحق الاختلاف باعتبارهما من سنن الله الفطرية التي لا تبديل لها ولاتحويل.. ومع ذلك فلقد ظهر في تاريخنا الفكري نزوع نحو «الواحدة الفكرية» التي تضيق بحق الاختلاف وبسنة التعددية في المذاهب والاجتهادات..

ولقد غالبت هذه التعددية، في الفكر الاسلامي، تلك المحاولات التي أرادت اعتماد احد الاجتهادات والاستغناء به عن بقية الاجتهادات.. وهي محاولات وفدت على الحياة الاسلامية من تراث الفرس، الذي عرفت «كسرويته» الحكم بالحق الإلهي، وقدسية قانون كسرى، باعتباره قانون السماء، الذي لاجتهاد معه لبشر.

وفدت هذه المحاولات الى الحياة الإسلامية إبان صعود النفوذ الفارسي في البلاط العباسي، على عهد أبي جعفر المنصور (٩٥-١٥٨هـ - ٧١٤-٧٧٥م) فلقد اشار عبد الله بن المقفع (١٠٩-١٤٥هـ - ٧٢٧-٧٦٢م) على المنصور باعتماد الدولة لاجتهاد فقهي واحد، في كل الأمصار، بدلاً من تعدد الاجتهادات الفقهية بتعدد مدارس الفقه الإسلامي في تلك الأمصار.. فكتب الى الخليفة يقول:.. فلو رأى أمير المؤمنين أن يأمر بهذه القضية والسنن المختلفة، فترفع إليه في كتاب، ويرفع معها ما يحتج به كل قوم من سنة أو قياس، ثم نظر أمير المؤمنين في ذلك، وأمر في كل قضية رأي الذي يلهمه الله ويعزم عليه، وينهى عن القضاء بخلافه، وكتب بذلك كتاباً جامعاً عزمًا لرجونا أن يجعل الله هذه الاحكام المختلطة الصواب بالخطأ حكماً واحداً صواباً، ورجونا أن يكون اجتماع السير قربة لاجتماع الأمر برأي أمير المؤمنين وعلى لسانه (١).

فنحن امام فكر يريد المطابقة بين وحدة الدولة - الخلافة - «اجتماع الأمر» - وبين واحدة الاجتهاد والقانون وفقه المعاملات في الدولة الإسلامية، المترامية الاطراف، والتي تضم أقاليمها وولاياتها المتمايز من الأعراف والعادات، والمختلف من الاجتهادات، والمتعدد من مذاهب الفقه الإسلامي.

ويبدو أن المنصور قد مال الى ما أشار به ابن المقفع.. فأشار بهذا الرأي على الإمام مالك بن انس (٩٣-١٧٩هـ - ٧١٢-٧٩٥م) مقترحاً اعتماد اجتهاد مالك، وكتاب «الموطأ» قانوناً واحداً يحل محل التعددية الاجتهادية في امصار ديار الإسلام.. لكن الإمام مالك - انطلاقاً من مكانة التعددية في الرؤية الإسلامية، ودورها في تزكية وتنمية الاجتهاد في الاسلام - رفض هذا الاقتراح - رغم

في الاختلاف مع «عمل أهل المدينة».

يكتب الليث الى مالك فيقول:

وأما ذكرت من مقام رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمدينة، ونزول القرآن بها عليه بين ظهري أصحابه، وما علمهم الله منه، وأن الناس صاروا به تبعاً لهم فيه، فكما ذكرت.

وأما ما ذكرت من قول الله تعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ﴾ المهاجرين والانصار والذين ابتعواهم بإحسان رضي الله عنهم ورضوا عنه وأعد لهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبداً ذلك الفوز العظيم﴾ [التوبة/ ١٠].

فإن كثيراً من السابقين الأولين خرجوا الى الجهاد في سبيل الله ابتغاء مرضاة الله، فجنّدوا الأجناد، واجتمع اليهم الناس، فظاهرهم بين ظهرانيهم كتاب الله وسنة نبيه، ويجتهدون برأيهم فيما لم يفسره لهم القرآن والسنة.. فإذا جاء أمر عمل فيه أصحاب رسول الله بمصر والشام والعراق على عهد أبي بكر وعمر وعثمان، ولم يزلوا عليه حتى قبضوا، لم يأمرهم بغيره، فلا نراه يجوز لأجناد المسلمين أن يحدثوا اليوم أمراً لم يعمل به سلفهم من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم والتابعين لهم، مع أن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم قد اختلفوا في الفتيا في أشياء كثيرة.. ثم اختلف التابعون في أشياء بعد أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم سعيد بن المسيب ونظرائه، اشد الاختلاف ثم اختلف الذين كانوا بعدهم، فحضرتهم بالمدينة وغيرها، ورأسهم يومئذ ابن شهاب، وربيع بن أبي عبد الرحمن، وكان من خلاف ربيعة لبعض ما قد مضى ما قد عرفت وحضرت.. ومن ذلك: القضاء بشهادة شاهد ويمين صاحب الحق، وقد عرفت أنه لم يزل يقضي بالمدينة به، ولم يقض به أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بالشام وبمصر ولا بمصر والعراق، ولم يكتب به إليهم الخلفاء الراشدون، أبو بكر وعمر وعثمان وعلي، ثم ولي عمر بن عبد العزيز، وكان كما قد علمت في إحياء السنن، والجد في إقامة الدين، والإصالة في الرأي والعلم بما مضى من أمر الناس، فكتب اليه رزيق بن الحكم: إنك كنت تقضي بالمدينة بشهادة الشاهد الواحد ويمين صاحب الحق.

فكتب اليه عمر بن عبد العزيز:

إننا كنا نقضي بذلك بالمدينة، فوجدنا أهل الشام على غير ذلك، فلا نقض إلا بشهادة رجلين عدلين أو رجل وامرأتين.

ولم يجمع - «عمر بن عبد العزيز» - بين المغرب والعشاء قط ليلة المطر، والمطر يسكب عليه في منزله الذي كان فيه بخناصرة (٣) ساكتا - «وأهل المدينة يجمعون» - ومطر الشام أكثر من مطر المدينة بما لا يعلمه إلا الله، لم يجمع منهم إمام قط في ليلة مطر، وفيهم أبو عبيدة بن الجراح، وخالد بن الوليد، ويزيد بن أبي سفيان، وعمر بن العاص، ومعاذ بن جبل (٤).

فدافع الليث بن سعد عن حق علماء الأمصار في تعددية الاجتهادات في الفروع، دون التزام منهم بعمل أهل المدينة.. بل ساق الشواهد على تغير اجتهادات المجتهد في غير المدينة عن اجتهاداته فيها، فعمر بن عبد العزيز وهو وال على المدينة كان يلتزم الاجتهاد الغالب لأهلها فلما ولي الخلافة، بالشام، التزم اجتهادات أهل الشام.. فكان اسبق، في هذه التجربة مما صنعه الشافعي (١٥٠-٢٠٤هـ-٧٦٧-٨٢٠م) عندما أصبح له بمصر مذهب جديد متميز عن المذهب القديم الذي سبق إليه اجتهاده عندما كان في العراق!..

فهذه التعددية في الاجتهادات، هي التعبير عن الاختلاف الطبيعي والمشروع في الفروع، استجابة لتعدد المرويات التي تؤسس عليها الاجتهادات، وللمصالح والأعراف المتميزة بتمايز واقع الأمصار والأقاليم، واختلاف نظر المجتهدين في علل الاحكام (٥).

وهذه التعددية في الاجتهادات، بميدان الفروع، لاتمثل خلافاً في ثوابت الدين وأصوله ولافرقة بين المسلمين في الدين.. ولقد ميز الشافعي بين الاختلاف الجائز - في الفروع - وفيما يجوز في التأويل - وبين الاختلاف المحرم فيما حسمت أمره بينات آيات القرآن الكريم.. فقال: «إني أجد أهل العلم، قديماً وحديثاً، مختلفين لم يحل الاختلاف في بعض أمورهم. فهل يسعهم ذلك؟.. ثم أجاب على هذا التساؤل، فقال: الاختلاف من وجهين: أحدهما محرم، ولا أقول ذلك في الآخر. فالاختلاف المحرم كل ما أقام الله به الحجة في كتابه أو على لسان نبيه منصوصاً بيناً لم يحل الاختلاف فيه لمن علمه. وما كان من ذلك يحتمل التأويل، ويدرك قياساً، فذهب المتأول أو القاييس الى معنى يحتمله الخبر أو القياس، وإن خالفه فيه غيره، لم اقل أنه يضيق عليه ضيق الخلاف في المنصوص، ويبين فرق ما بين الاختلافين.. قول الله في ذم التفرق: ﴿وماتفرق الذين أوتوا الكتاب إلا من بعد ما جاءتهم البينة﴾ [البينة/ ٤].

﴿ولاتكونوا كالذين تفرقوا واختلفوا من بعد ما جاءتهم البينات﴾ [آل عمران/ ١٠٥]. فذم الاختلاف فيما جاءتهم به البينات (٦).

ويزيد الشاطبي (٧٩٠هـ-١٣٨٨م) هذا التمييز تحديداً، عندما يميز بين (الافتراق في الدين) وهو المحرم والمذموم - وبين (الاختلاف في احكام الدين) وهو تعدد الاجتهادات، الذي لا يؤدي الى الافتراق في الدين فالأول هو الذي اشار اليه القرآن الكريم بقوله: ﴿إن الذين فرقوا دينهم وكانوا شيعاً لست منهم في شيء﴾ [الأنعام/ ١٥٩] وهو اختلاف الذين في قلوبهم زيغ، الذين اشار اليهم القرآن الكريم في الآية: ﴿هو الذي أنزل عليك الكتاب منه آيات محكمات هن أم الكتاب وأخر متشابهات فأما الذين في قلوبهم زيغ فيتبعون ما تشابه منه ابتغاء الفتنة واتباع تأويله وما يعلم تأويله إلا

الله والراسخون في العلم يقولون آمنا به كل من عند ربنا وما يذكر إلا أولوا الألباب ﴿٧﴾ [آل عمران / ٧].

أما الاختلاف المشروع - الذي لا يمثل فرقة في الدين.. وإنما هو تعددية الاجتهادات في احكام الدين - فلقد وجدنا اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم من بعده قد اختلفوا في احكام الدين، ولم يفترقوا، ولم يصيروا شيعة، لأنهم لم يفارقوا الدين، وإنما اختلفوا فيما أذن لهم من اجتهاد الرأي والاستنباط من الكتاب والسنة، فيما لم يجدوا فيه نصاً، واختلفت في ذلك أقوالهم، فصاروا محمودين لأنهم اجتهدوا فيما أمروا به.. وكانوا، مع هذا، أهل مودة وتناصح، أخوة الإسلام فيما بينهم قائمة (٧).

فالتعددية والاختلاف والتنوع في اطار الجامع الموحد، هو الطبيعي، بل الضروري لتلبية حاجات الواقع، المتنوع والمتغير والعادات والأعراف والمصالح المتميزة، الى الملائم من احكام الدين..

وإذا كان ذلك جائزاً في احكام الدين وقفه الفروع، فإنه جائز - من باب أولى - في السياسيات التي يتم بها تدبير شؤون الاجتماع والعمران.. وإذا كانت وحدة الأمة وأخوة العقيدة قد وسعت حتى البغاة الذين احتكموا إلى العنف في تحقيق بغيتهم، فتحدث عنهم القرآن باعتبارهم جزءاً من الأمة المؤمنة، ولم يجردهم من الإيمان ﴿وإن طائفتان من المؤمنين اقاتلتا فأصلحوا بينهما فلن بغيث إحداهما على الأخرى فقاتلتا التي تبغي حتى تفيء الى أمر الله فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالسبل وأقسطوا إن الله يحب المقسطين﴾ [الحجرات / ٩]. فلقد وجدنا تطبيق هذه المبادئ في كلمات الإمام علي بن أبي طالب، وهو يقوم مكانة الفرقاء المحاربين في الفتنة الكبرى.. فلقد سئل عن خصومه في «موقعة الجمل»:

-أمشركون هم؟

-فقال: من الشرك فروا!

فسئل:

-أمنافقون هم؟

-فقال: إن المنافقين لا يذكرون الله إلا قليلاً!

فسئل:

-فمن هم إذن؟

- فقال: إخواننا، بغوا علينا (٨).

وكذلك كان تقويم الإمام علي للذين بغوا عليه فقاتلوه - خلف معاوية بن أبي سفيان - من أهل الشام في «صفين» فتحدث عنهم فقال: لقد التقينا، وربنا واحد، ونبينا واحد، ودعوتنا في الإسلام واحدة، ولا نستزيدهم في الإيمان بالله والتصديق برسوله ولا يستزيدوننا، والأمر واحد، إلا ما اختلفنا فيه من دم عثمان، ونحن منه براء (٩).. إننا، والله، ما قاتلنا أهل الشام على ماتوهم هؤلاء - «الخوارج» من التكفير والفرق في الدين،

وما قاتلناهم إلا لنردهم إلى الجماعة.. وأنهم لاخواننا في الدين، قتلنا واحدة، ورأينا أننا على الحق دونهم (١٠).

فالتعددية والاختلاف والتنوع، لاتمثل افتراقاً في الدين، طالما ظلت تحت جامع الإسلام، المتمثل في أصوله الثابت، التي هي وضع إلهي، معلوم بالفطرة والضرورة.. سواء أكانت هذه التعددية في فروع الاحكام الدينية، من فقه الفروع، أم كانت من السياسات.

فما علم من الدين بالضرورة، فأجمعت عليه الأمة، لأمجال فيه للاختلاف.. وذلك من مثل ماضرب الشافعي به المثل على ذلك، فقال: لست أقول ولا أحد من أهل العلم: هذا مُجْتَمَعٌ عليه إلا لما لا تلقى عالماً أبداً إلا قاله لك، وحكاه عن من قبله، كالظهر أربع، وكتحريم الخمر، وما أشبه هذا (١١).

أما ما عدا ذلك، من احكام الدين، وفروع الفقه، وسياسات العمران، فإن التعددية والاختلاف بين الاجتهادات في ميادينها، قد استقر الإسلام على اعتبارها سنة فطرية من سنن الله في الفكر الإنساني، لاتبدل لها ولا تحويل.. حتى لقد غدا هذا الاختلاف «فنناً» من فنون العلم الإسلامي، قصده العلماء بالتأليف والتصنيف! ■

الهوامش:

١- رسالة الصحابة في «جمهرة رسائل العرب» لأحمد زكي صفوت - رسالة رقم (٢٦) والنقل عن النظرية العامة للشريعة الإسلامية ص ٢٠٠.

٢- الدهلوي حجة الله البالغة ج ١ ص ١٤٥ طبعة القاهرة سنة ١٣٥٢ م.

٣- خناصر - بضم الخاء - بلدة صغيرة من اعمال حلب، باتجاه البادية.

٤- ابن القيم [أعلام الموقعين عن رب العالمين] ج ٣ ص ٨٣-٨٦ طبعة بيروت سنة ١٩٧٣ م.

٥- حجة الله البالغة ج ١ ص ١٤٠-١٤٣ والشاطبي «الموافقات في اصول الاحكام» ج ٤ ص ١٥١، ١٥٢. تحقيق:

محمد محي الدين عبد الحميد. طبعة مكتبة محمد علي صبيح القاهرة، من دون تاريخ.

٦- الرسالة ص ٥٦١، ٥٦٠ تحقيق: احمد محمد شاكر. طبعة بيروت - المكتبة العلمية - مصورة عن طبعة القاهرة. الاولى.

٧- الشاطبي الموافقات ج ٤ ص ١٢١-١٢٤ طبعة القاهرة.

٨- ابن أبي الحديد «شرح نهج البلاغة» ج ١٧-١٤١.

٩- الباقلاني «التمهيد» ص ٢٣٧، ٢٣٨.

١٠- الرسالة ص ٥٣٤.

١١- انظر في عناوين بعض المؤلفات في «فن الاختلاف» د. جمال الدين عطية «التنظيم الفقهي» ص ١٣٦-١٤١ طبعة القاهرة سنة ١٤٠٧ هـ وسنة ١٩٨٧ م.

«الجزم بالراجح من الأقوال الفقهية»

من ضوابط
الإفتاء الشرعي

بقلم د. عطية فياض

أن يفتيه بما لا يعلم أنه صواب، وليس له أن يخيره بين الخطأ والصواب» (٨).

وقد وضع علماء كل مذهب قواعد الترجيح فيه وبيان المعتمد من الأقوال في المذهب ما يجوز أن يفتي به وما لا يجوز، يقول ابن عابدين - رحمه الله - في حاشيته: «الحكم والفتيا بالقول المرجوح جهل وخرق للإجماع، وأن الحكم الملقق باطل بالإجماع»، ويقول: «ومذهب الحنفية المنع عن المرجوح حتى لنفسه لكون المرجوح صار منسوخاً» (٩) ويقول الدسوقي في حاشيته على الشرح الكبير: الفتوى إنما تكون بالقول المشهور أو الراجح من المذهب وأما القول الشاذ والمرجوح أي الضعيف فلا يفتي بهما وهو كذلك فلا يجوز الإفتاء بواحد منهما ولا الحكم به ولا يجوز العمل به في خاصة النفس....» (١٠)، ويقول الجلال المحلي في شرحه على المنهاج: «وحيث أقول النص فهو نص الشافعي - رحمه الله - ويكون هناك» أي مقابلة «وجه ضعيف أو قول مخرج» من نص له في نظير المسألة لا يعمل به» ويقول القليوبي في حاشيته: «ولا يجوز نسبته للإمام الشافعي - رضي الله عنه - إلا مقيداً» (١١).

وإذا كان ما تقدم يفيد أنه لا يجوز للمفتي أن يعرض الأقوال الفقهية أمام السائل ليختار منها، فإنها تفيد أيضاً عدم جواز الفتوى بالأقوال المرجوحة أو الشاذة في أي مذهب طلباً للرخصة وتيسيراً على العامة ومجارة للواقع كمن يفتي بجواز نكاح المتعة باعتبار أن هناك بعض الفرق أجازته مع أن خلاف هذه الفرقة في هذه المسألة غير معتبر وقد ذكر الشاطبي في الموافقات جملة من المفاصد تترتب على اتباع رخص المذاهب منها: الانسلاخ من الدين بترك اتباع الدليل إلى اتباع الخلاف، ومنها: الاستهانة بالدين إذ يصير بهذا الاعتبار سبلاً لا ينضبط، ومنها: ترك ما هو معلوم إلى ما ليس بمعلوم، ومنها: انخراط قانون السياسة الشرعية بترك الانضباط إلى أمر معروف، ومنها: إفضاؤه إلى القول بتلفيق المذاهب على وجه يخرق إجماعهم (١٢) فيجب على كل مفتٍ أن يتقي الله فيما يقول حتى لا يكون ممن يستلثون فيفتون بغير علم فيضلون ويضلون، أعاذنا الله من ذلك. ■

الهوامش:

- ١ - الإمام النووي - المجموع شرح المذهب - ٤٠/١ دار الفكر.
- ٢ - ابن القيم - أعلام الموقعين - ١٧٣/٤ دار الحديث.
- ٣ - الإمام النووي - المرجع المذكور - ٤١/١.
- ٤ - ابن القيم - المرجع المذكور - ٨/١.
- ٥ - ابن منظور - لسان العرب - ١٥/١٤٧ دار الفكر.
- ٦ - الإمام النووي - المرجع المذكور - ٤٧/١.
- ٧ - ابن القيم - المرجع المذكور - ٤/١٥٤، ١٨٤.
- ٨ - حاشية ابن عابدين - ٧٤/١ دار الفكر.
- ٩ - حاشية الدسوقي على الشرح الكبير - ٢٠/١ دار إحياء الكتب العربية.
- ١٠ - حاشية القليوبي على شرح المحلي للمنهاج - ١٣/١ دار إحياء الكتب العربية.
- ١١ - الشاطبي - الموافقات - ٨٠/٤ دار إحياء الكتب العربية.

إن الإفتاء عظيم الخطر، كبير الموقع، كثير الفضل، لأن المفتي وارث الأنبياء - صلوات الله وسلامه عليهم - وقائم بفرض الكفاية، والموقع عن الله تعالى ولذلك تورع عنه كثير من سلف الأمة لا لجهل منهم بالحكم الشرعي ولكن خشية الزلل والخطأ، روي عن عبد الرحمن بن أبي ليلى قال: «أدركت عشرين ومئة من الأنصار من أصحاب رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يسأل أحدهم عن المسألة فيردها هذا إلى هذا وهذا إلى هذا حتى ترجع إلى الأول» وفي رواية: «ما منهم من يحدث بحديث إلا ودَّ أن أخاه كفاه إياه، ولا يستفتي عن شيء إلا ودَّ أن أخاه كفاه الفتيا» (١)، ولجلال وظيفة الإفتاء الشرعي شدد العلماء فيمن يتولاها، فيذكر عن الإمام أحمد - رحمه الله - أنه قال: لا ينبغي للرجل أن ينصب نفسه للفتيا حتى يكون فيه خمس خصال: أولها: أن تكون له نية، فإن لم يكن له نية لم يكن عليه نور ولا على كلامه نور، الثانية: أن يكون له علم وحلم ووقار وسكينة، والثالثة: أن يكون قوياً على ما هو فيه وعلى معرفته، الرابعة: الكفاية وإلا مضغه الناس، الخامسة: معرفة الناس. (٢)

ويقول الإمام النووي - رحمه الله - «شرط المفتي: كونه مكلفاً، ثقة، مأموناً، منزهاً عن أسباب الفسق وخوارم المروءة، فقيه النفس، سليم الذهن، رصين الفكر، صحيح التصرف والاستنباط، متيقظاً» (٣) ويقول ابن القيم: «ولما كان التبليغ عن الله - سبحانه - يعتمد العلم بما يبلغ والصدق فيه لم تصلح مرتبة التبليغ بالرواية والفتيا إلا لمن اتصف بالعلم والصدق فيكون عالماً بما يبلغ صادقاً فيه، ويكون مع ذلك حسن الطريقة، مرضي السيرة، عدلاً في أقواله وأفعاله، متشابه السر والعلانية في مدخله ومخرجه وأحواله....» (٤)، وقد وضَّح الفقهاء الضوابط والحدود التي يجب أن يلتزم بها كل من يتصدر للفتيا ومن أوجب ما ينبغي أن يلتزم به المفتي أن يوضح للمستفتي الحكم الشرعي الصحيح لأن هذا هو الغرض الأصلي من الاستفتاء.

يقول ابن منظور: «والفتيا: تبين المشكل من الأحكام، وأصله من الفتى وهو الشباب الحدث الذي شب وقوي فكانه يقوى ما أشكل ببيانه فيشب ويصير فتياً قوياً» (٥)، فتكون الفتوى موضحة لما أشكل أمره على السائل، منزلة لكل إبهام، كافية في حصول المقصود، لا يحتاج معه إلى غيره، وكثيراً ما نرى في أبواب الفتاوى في الإعلام المسموع أو المقروء من يفتي للسائلين في المسألة الواحدة بأقوال المذاهب الفقهية كلها دون ترجيح بينها ويترك للسائل حرية الاختيار بين هذه الأقوال المتعارضة، فعلى أي أساس يختار؟ إنه بذلك يوقعه في حيرة ولبس يقول النووي - رحمه الله - «ينبغي ألا يقتصر في فتواه على قوله في المسألة خلاف أو قولان أو وجهان أو روايتان أو يرجع إلى رأي القاضي ونحو ذلك فهذا ليس بجواب ومقصود المستفتي بيان ما يعمل به، فينبغي أن يجزم له بما هو الراجح فإن لم يعرفه توقف حتى يظهر أو يترك الإفتاء كما كان جماعة من كبار أصحابنا يمتنعون من الإفتاء في حث الناس» (٦)، ويقول ابن القيم - رحمه الله - «لا يجوز للمفتي الترويج وتخيير السائل وإلقاؤه في الإشكال والحيرة، بل عليه أن يبين بياناً مزيلاً للإشكال، مبيناً لفصل الخطاب، كافياً في حصول المقصود، لا يحتاج معه إلى غيره، ولا يكون كالمفتي الذي سئل في مسألة في المواريث فقال: يقسم بين الورثة على فرائض الله - عز وجل - ... ويقول: «إذا اعتدل عند المفتي قولان ولم يترجح له أحدهما على الآخر.... الأظهر أن يتوقف ولا يفتيه بشيء حتى يتبين له الراجح منهما لأن أحدهما خطأ فليس له

الإسلام وفقه استيعاب الذكريات التاريخية

بقلم: محمود حسن اسماعيل

خارج فلسطين مخالفة للدين اليهودي وللحياة الطبيعية للشعب اليهودي (٣).

ان مهمة الفكر الاسلامي المعاصر ان يركز جهوده في ايجاد البديل الاسلامي لتجاوز الأخطاء السالفة والتصدي للمؤامرات التي تحاك للمسلمين اليوم واحداث التغيير الهادف الذي يمكن أمة الاسلام من بناء صرح حضاري معاصر يستوعب التجربة الحضارية الاسلامية السابقة ويقف على حقيقة البلاء الثقيل الذي عم العالم بمجافاة الاسلام، ولا يتعجب المرء حين يرى الضغوط تتوالى على الأمة الاسلامية والاضطراب المتلاحق تحديق بها من كل جانب فالأمة الاسلامية أعظم من ان ينالها حاقد بسوء او طامع بعدوان وهذه التيارات المتلاحقة تحمل معها بواعث اليقظة والانتباه قال تعالى: ﴿ولنذيقنهم من العذاب الأدنى دون العذاب الأكبر لعلهم يرجعون﴾ [السجدة/ ٢١].

يقول الشيخ محمد الغزالي:

ولما كانت هذه الأمة حاملة الوحي الخاتم، فإن القدر يؤديها اذا استرخت او فرطت حتى تلزم الصراط المستقيم، ويتعهد بها بالمجددين الذين يغارون على حقائق الوحي وسبل فقهه واساليب حكمه قال تعالى: ﴿وممن خلقنا أمة يهدون بالحق وبهـ

يعدلون﴾ [الاعراف/ ١٨١].

ومن هذا التقديم يظهر انه لاغربة في وجود أخطاء في تاريخنا الثقافي والسياسي وانما الغربة في التستر على هذه الأخطاء او الاستحماق في

الالتفات الى الذكريات يذكرنا بحقيقة وضعنا في هذا الكون العميق ويذكرنا بالله عز وجل ومايرجى من تصارييف القدر على خلقه في كونه العجيب، فاذا اصغيت الى وحيها وأحسسته يتخلل شعاب نفسك ويرطب جوانبها بحنين الذكرى، واذا اصغيت وأحسسته، ثم ترجمته للناس في لباقة وخشوع ألنت القلوب وأحييت المشاعر وأثرت البصائر، واستحضار الذكريات نبلغ به مانريد وانه ليجتاج فطنة وكياسة وطبعاً حياً متأثراً (١).

ان التاريخ مستودع افكار الأمة واحاسيسها ويطولاتها ومفاخرها وامجادها فهو ذاكرة الأمة التي تحتزن خبراتها مواقف العداة والولاء، وارتباط المسلم وانتماؤه لتاريخ أمتة وحضارتها ليس تقديسا وثنيا كما هو في الغرب ولكن الارتباط بالتاريخ الذي حمل روح الاسلام والانتماء للحضارة التي نبعت من هديه (٢) وامتداد لمعالم الاسلام التي تحمل خصائص الاستمرارية والبقاء الى ان يرث الله الارض ومن عليها.

ونظرة واقعية الى يهود اليوم الذين يحملون في نفوسهم رواسب عنصرية قوية لعدة آلاف من السنين، ومازالت هذه الذكريات تتضاعف مناضلة بشدة - سواء بوعي أو دون وعي - تحت تأثير عقدة الاختيار، واستنادا الى العقيدة المحرفة ارتبطت الحركة الصهيونية بمطالين اساسيين لم تتخل عنهما هذه الحركة في يوم من الايام ولن تتخلي عنهما في حال من الاحوال:

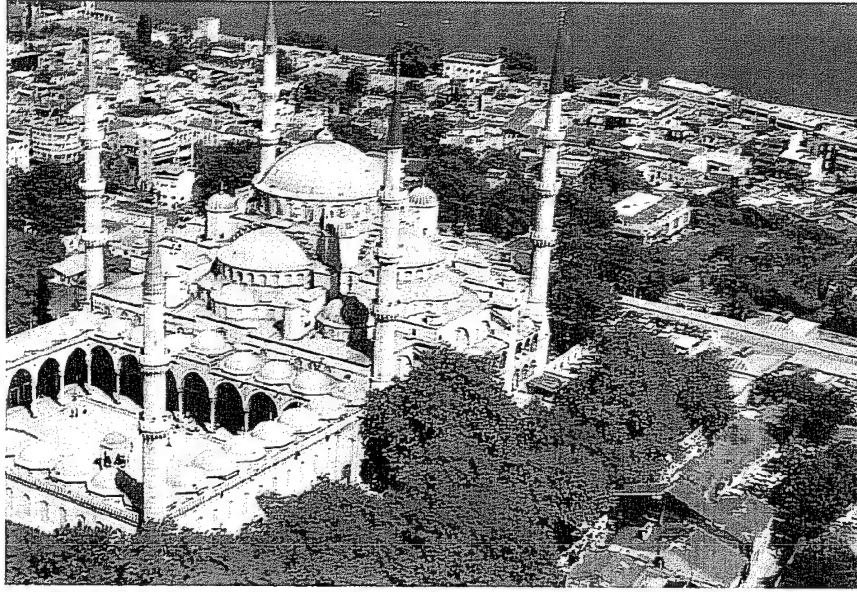
أ- الحصول على مايسمى بـ (أرض الميعاد) أو (أرض اسرائيل) على اساس من النيل الى الفرات.

ب- اعادة الشعب اليهودي الى أرضه التاريخية لأن الحياة في (المنفى) اي

معالجتها والتعفية على آثارها (٤). ومع ماتعرض له التاريخ الاسلامي من مد وجزر وذبول وازدهار فان الأمة الاسلامية فرضت طابعها المتميز على الفكر البشري وجعلت خصومها يراجعون انفسهم ويمجدون بعض مواريتهم او يتخلون عنها ومع ان الأمة الاسلامية على خارطة العالم اليوم تشق طريقها في مرحلة من اهم المراحل التي مرت بها الانسانية تصل الى حقد التعقيد، فان استعادة المسلمين لمجدهم وتبوءهم المكانة التي كانوا عليها في الماضي امر طبيعي متى طرحوا اسباب التخلف وتمسكوا بعوامل الرقي والتقدم فالأمة الاسلامية هي الوحيدة القادرة على استمرار العطاء الحضاري لما تحمل من مؤهلات ايجابية تجعلها اصلح الامم للقيادة الجديدة فالحضارة الحديثة نسيت الله عز وجل وألهت الغرائز وتعبدت للشهوات وهي في طريقها للموت والدمار.

وليس هناك اكثر عراقية، واشد وضوحا من التجربة الاسلامية الحضارية عبر التاريخ - رغم تعاسة الظروف التي ألت بالأمة الاسلامية - فانها أرست قواعد خير كثيرة للناس أجمعين، فما على الراغب في الخير الا ان يستوعب سيرته صلى الله عليه وسلم في الدعوة، ويلم بروح رسالته في القرآن فأحكام الشريعة الاسلامية صالحة للتطبيق في كل زمان ومكان ولم تترك شيئا من احوال البشر الا وفصلت فيه بما يصلح امور الكون ويبعث فيه الأمن ويبث فيه من روح الطمأنينة.

وفي ظل هذه الرؤية العميقة لجذور الفكر الاسلامي الضاربة في عمق التاريخ يصبح من السهل على ابناء



الأمة الإسلامية تحجيم مرجعيتهم بفقته ووعي واستلهاهم لروح التاريخ الإسلامي في إطار لايسمح بالتخلي عن الثوابت وهم يحاولون للحاق بعجلات هذا العصر السريعة، والتأقف والتملل من نوعية الحياة في المجتمع المسلم لايعرفها أجل العقيدة فهي امور لن ترقى لمجتمعه الى الاهداف التي ينشدها الآن وفي المستقبل. والطموح والتحمس الزائد عن الحد لاينهض وحده كعامل للتغير والابداع الفكري، وحده لاينهض لصياغة التاريخ الإسلامي ملبيا لحاجات العصر ومن هنا فالفارقة بين الرؤية المطروحة كوجهات نظر

واقعة المسلمين في ظل هذه الرؤى واضحة وحقيقة لاتحتاج الى بيان ويبقى ان نركز على التنفيذ العمل والواقع.

ان المسلمين في عالم اليوم يحتاجون الى معرفة حقه بالاسلام وطبيعته وتحديد معالم الاسلام الرئيسية تحديدا يميز بين الاصول والفروع ويرتب الأولويات ويبين الثوابت والمتغيرات ويحدد الداء الذي اصاب الأمة الإسلامية في فترات الضعف والمخرج من كل الازمات وعلى كل مسلم ان يستشعر المسؤولية الكبرى تجاه دعوة الاسلام ويغير من واقعه وواقع مجتمعه على اساس متين وصحيح من العقيدة الإسلامية.

ومن البدهي ان قيام المشروع الحضاري الإسلامي على يد دعاة الاسلام في هذا العصر لن ينفك عن الثوابت الإسلامية التي رجحت كفة الاسلام في أزهى عصوره وأعلت حجة المسلمين وانتقلت بالحياة البشرية نقلة حاسمة في مجالات عدة منها:

١- تنقية عقيدة الوحدانية من كل شوائب الشرك.

٢- رفض أي عنصر في الايمان يناقض العقل.

٣- تقرير المساواة في الحقوق والواجبات على اختلاف الألوان

والأديان.

٤- كما أنها خففت من ويالات الحروب وحرمتم الدمار الشامل(٥).

ان منابع الثقافة الإسلامية والعقيدة الإسلامية لايمكن ان تجف او تزول لانها مرتبطة بالاسلام الذي اقام منهج الحياة في الارض وسيقيمها حتى تقوم الساعة وستنهار كل هذه الاركان التي تحتضن الإلحاد والإباحية والفساد الخلقي لانها لاتملك القدرة على المقاومة والمواجهة وسيخطو المجتمع الإسلامي خطواته في الاتجاه الصحيح من خلال الدعوة الى الله بالحكمة والموعظة الحسنة ومن خلال المراحل والصبر وعدم تعجيل الثمرة وسيبقى الحق ويذهب الباطل قال تعالى: ﴿مثل كلمة طيبة كشجرة طيبة اصلها ثابت وفرعها في السماء تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها...﴾ [إبراهيم/ ٢٥].

وستنهار الحضارة الغربية المعاصرة كما انهارت حضارة الرومان واليونان وفارس لانها تسير على منهج الترف نفسه (٦).

وكما خرج أجدادنا الى العالم يوم ان تلقوا الضوء والاشارة كي يخرجوا

العالم من ضيق الدنيا الى سعتها ومن جور الأديان الى عدل الاسلام ومن عبادة العباد الى عبادة رب العباد فإن على الأحفاد ان يخرجوا مرة أخرى الى العالم، بالصيغ والاساليب الموازية لمطالب ومعادلات العصر الذي يعيشه كي يقولوا للانسان هذا هو الطريق قال تعالى: ﴿فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الذين القيم ولكن أكثر الناس لايعلمون﴾ [الروم/ ٣٠٠]. ■

الهوامش:

- ١- تذكرة الدعاة: البهي الخولي- دار التراث- ط٨ سنة ١٤٠٨ هـ، ١١٩.
- ٢- منار الإسلام: العدد الخامس. السنة الثامنة عشرة
- ٣- أهداف اسرائيل في البلاد العربية: اللواء الركن / محمود شيت خطاب دار الاعتصام ط ٣ سنة ١٩٧٠.
- ٤- مئة سؤال عند الاسلام: محمد الغزالي- دار ثابته ط ٥ رجب سنة ١٤١٧ هـ
- ٥- المصدر نفسه: ص ٥١
- ٦- منار الإسلام العدد الثاني عشر- السنة الثامنة عشرة

الحيازة في الفقه الإسلامي

بقلم: إدريس محمد

رابعاً: النصوص الواردة في الحيازة:

هناك حديثان مرويان في كتب المالكية يتعلقان بالحيازة، الأول أخرجه ابن القاسم في المدونة (١٥) عن عبد الجبار بن عمر عن ربيعة بن أبي عبد الرحمن عن سعيد بن المسيب يرفعه الى رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال: « من حاز شيئاً عشر سنين فهو له ». قال عبد الجبار وحديثي عبد العزيز بن المطلب عن زيد بن أسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم بمثله، ورواه زيد بن أسلم مرفوعاً: « من احتاز شيئاً عشر سنين فهو له » أخرجه ابو داود في باب الأقضية في المراسيل (١٦).

ويمكن ان يطعن في هذا الحديث من جهة إرساله، وكذلك من جهة سنده، حيث ذكر الإمام ابن حجر العسقلاني في التهذيب ان عبد الجبار بن عمر الأيلي المذكور في السند ضعيف (١٧)، وعلى الرغم ان من كل هذا ففقهاء المذهب المالكي يستدلون بالحديث في مسألة المدة في الحيازة قال الشيخ خليل في التوضيح (١٨) وبالعشر سنين أخذ ابن القاسم وابن عبد الحكم واصبغ بل ان ابن القاسم أخذ بأقل مماورد في الحديث السابق ذكره كما جاء في الموازية (١٩) عن ابن القاسم ان السبع والثمان وماقارب العشر مثل العشرة. الحديث الثاني الذي يذكره فقهاء المذهب المالكي في شأن الحيازة هو: لا يبطل حق امرئ مسلم وان قدم وهو غير وارد في كتب الحديث كما ذهب الى ذلك بعض الباحثين (٢٠).

وذهب آخرون الى ان الحديث متفق على صحته (٢١) وقد يبدو بعض التعارض بين الحديثين السالفين لكن يمكن الجمع بينهما بحيث يؤخذ بالحديث الأول عند توافر جميع الشروط لكن لاتعتبر الحيازة مكسبة للملكية اخذاً بالحديث الثاني عند وجود سبب من الاسباب المانعة للمطالب بالحق (المنازع) من المطالبة باسترداد ملكه على الشيء وذلك كالفائب او الصغير او المكره، فان حقه لا يبطل، ويمكنه ان يطالب به متى ارتفع ذلك السبب المانع له من المطالبة بحقه.

خامساً: شروط الحيازة:

حتى تنتج الحيازة آثارها، وتكون سبباً من اسباب كسب الملكية او قرينة فقط عليها- على خلاف ذلك- فقد نص الفقه الاسلامي على شروط الحيازة الصحيحة (٢٢) وهي سبعة:

- ١- وضع اليد أي حيازة الحائز للشيء المحوز ووضع يده عليه.
- ٢- تصرف الحائز في الشيء المحوز.
- ٣- ادعاء الحائز ملكية الشيء المحوز.
- ٤- حضور المحوز عليه بالبلد الذي يوجد فيه الشيء المحوز.
- ٥- ان يكون المحوز عليه عالماً بحيازة الشيء وبان المحوز ملك له.
- ٦- سكوت المحوز عليه بلا مانع ولا إكراه دون ان يعترض على

أولاً: تعريف الحيازة (١)

الحيازة لغة من حاز الشيء يحوزه حوزاً وحيازة، إذا جمعه وضمه إليه، وحصل عليه، والحوز الجمع وضم الشيء، وكل من ضم شيئاً إلى نفسه من مال أو غيره، فقد حازه حوزاً وحيازة، واحتازه احتيازاً (٢).

اما الحيازة اصطلاحاً فقد عرفها الفقهاء بانها: وضع اليد على الشيء والاستيلاء عليه (٣) وفي القوانين الفقهية لابن جزي (٤) القبض هو الحوز، وقال صاحب شرح التحفة: الحوز وضع اليد على الشيء الحوز (٥).

وفي القانون الحيازة هي ان يستولى الانسان على مال ويبقى تحت يده وتصرفه (٦) او هي السلطة الواقعية او السيطرة الفعلية على شيء منقول أو عقاراً أو على حق عيني.. (٧).

ثانياً: أنواع الحيازة

الحيازة نوعان الاول: حيازة مع جهل اصل الملك لمن هو، وذلك كمن استولى على شيء مباح، أو عقار غير مملوك لاحد، وهذه يكفي فيها عشرة اشهر فاكتر يقول الشيخ خليل: وصحة الملك بالتصرف وعدم منازع وحوز طال كعشرة اشهر وانها لم تخرج عن ملكه في علمهم.. (٨) وهذه الحيازة هي التي يذكر العلماء انها سبب من اسباب كسب الملكية.

الثاني: حيازة مع علم اصل الملك لمن هو وهذه لا بد فيها من توافر شروط معينة - سترد فيما بعد- حتى تعتبر قرينة على ان ذلك الملك او الشيء هو للحائز عليه.

ففي العقار لا بد من مرور عشر سنين فاكتر، وفي الثياب والدواب.. عامين فاكتر (٩) وتسمى هذه الحيازة بالحيازة القاطعة لحق الغير، كما تسمى بالحيازة التي تعتبر قرينة على الملكية (١٠) ويمكن تسميتها حسب الاصطلاح القانوني الحديث بالتقادم، أي التقادم المكسب (١١) أي للملكية.

ثالثاً: مراتب الحيازة:

يقول الإمام ابن رشد الجد في كتابه البيان والتحصيل (١٢) ان الحيازة على ست مراتب:

- أ- اضعفها حيازة الأب على ابنه، وحيازة الابن على ابيه.
- ب- حيازة الأقارب الشركاء في الميراث أو في غير الميراث بعضهم على بعض.
- ج- حيازة القرابة بعضهم على بعض فيما لاشركة بينهم فيه، كالاختين (١٣) والموالي الأشرار (١٤) بمنزلتهم.
- د- حيازة الموالي والأختان بعضهم على بعض فيما لاشرك بينهم فيه.
- هـ- حيازة الاجنبيين الأشرار بعضهم على بعض فيما لاشركة بينهم فيه.
- و- حيازة الاجنبيين الذين لاشركة بينهم فيه.

الحائز أو يطالبه بحقه.

٧- مرور المدة المحددة للحيازة.

أما بالنسبة للقانون، فلا يعتد بالحيازة ولا يكون لها أثر قانوني إلا إذا استجمعت الصفات التالية:

أ- الهدوء أي من غير عنف أو اكراه

ب- العلنية أي أن تكون على مرأى ومسمع من الناس.

ج- الاستمرار وعدم الانقطاع

د- الخلو من الالتباس بحيث يتصرف الحائز وكأنه مالك للشيء أو مالك للحق الذي يحوزه (٢٣).

وهذه الشروط المنصوص عليها في القانون أغلبها مأخوذة من الفقه الإسلامي لكن القانون أغفل بعض الشروط المهمة كوضع اليد مثلاً وكإدعاء الحائز ملكية الشيء المحوز، فالقانون اكتفى فقط بالعلنية، لكن يمكن أن نعتبر شروط الخلو من الالتباس ضمن هذا الادعاء وكذلك وضع اليد وهي كالتالي:

١- وضع اليد على الحيازة:

وهذا هو العنصر المادي لقيام الحيازة فهو يعتبر السيطرة الفعلية أو السلطة الواقعية على الشيء أو على الحق العيني كزراعة الأرض أو غرسها أو حرقها أو الرعي أو الحفر فيها، أو سكنى دار أو تأجيرها أو ممارسة حق المرور من عقار (٢٤).

ويوضح الإمام القرافي معنى وضع اليد بقوله: اليد عبارة عن القرب والاتصال فاعظمها ثياب الإنسان التي عليه، ونعله ويليه البساط الذي هو جالس عليه والدابة التي هو راكبها، والدابة التي هو سائقها أو قائدها والدار التي هو ساكنها (٢٥).

٢- تصرف الحائز في المحوز:

وذلك بجميع أنواع التصرفات التي يمكن إجراؤها على ذلك الشيء، يقول الشيخ خليل في مختصره في هذا الشأن «وصحة الملك بالتصرف» (٢٦) يقول الإمام الدردير شارحاً قول خليل: لا بالاشتراء من سوق مثلاً، فإن أقام بيعة أنه اشتراها، وأقام آخر بيعة أنها له، قدمت على بيعة من اشتراها، لأنه قد باعها من لا يملكها. وقد يشتريها وكيل لغيره، ومثل الشراء الهبة والصدقة والارث لاحتتمال عدم ملك الواهب والمورث وهذا مالم تشهد -أي البيعة- أنه اشتراها من الخصم أو من غانمها (٢٧).

ويضيف الدردير أن الاستيلاء على الشيء ووضع اليد عليه والتصرف فيه يكون بواحد من أمور: سكنى أو اسكان أو زرع أو غرس أو استغلال أو هبة أو صدقة أو بيع أو هدم أو بناء أو قطع شجر أو عتق أو كتابة أو وطء في رقيق (٢٨).

والهدف من محاولة الفقهاء هذه هي حصر هذه التصرفات ونفي الغرر وعدم الوضوح أن يجب أن يكون تصرف الحائز في المحوز دالاً بوضوح، قام على أنه مالك له ومما لا يفعله الرجل إلا في ماله.. والتصرف المجمع عليه هو ما كان كالهدم والبناء فيما لا ضرورة داعية إليه. أما السكنى ونحوها فقد اختلف فيها والمشهور أنه حيازة يقول الإمام ابن رشد في كتابه البيان والتحصيل (٢٩) وأما حيازة الأجانبين بعضهم على بعض فيما لا شركة بينهم فيه، فالمشهور في المذهب أن الحيازة تكون بينهم في العشرة أعوام، وإن لم يكن هدم

ولابنيان، وفي كتاب الجدار لابن القاسم أنها لا تكون حيازة إلا مع الهدم والبنيان وهو قول ابن القاسم في رواية حسن بن عاصم عنه (٣٠).

٣- ادعاء الحائز ملكية محوزه:

ويمكن اعتبار هذا الشرط العنصر المعنوي الذي ذكره القانونيون أي هو نية الحائز في أن يحوز الشيء أو الحق العيني كمالك للشيء أو صاحب للحق العيني (٣١).

ويشترط في كل حائز يضع يده على المحوز ويتصرف فيه تصرف المالك في ملكه أن ينسب الملك إلى نفسه وأن ينسب الناس إليه فالحوز وحده لا يكفي إذا تجرد عن ادعاء الملكية، يقول الشيخ الدسوقي على الشرح الكبير (٣٢) موضحاً هذا الشرط الثالث: «وهو أن يدعي الحائز وقت المنازعة ملك الشيء، وأما إذا لم يكن له حجة إلا مجرد الحوز فلا ينفعه».

٤- حضور المحوز عليه بالبلد الذي فيه المحوز:

وغير رجال القانون على هذا الشرط كون الحيازة علنية حيث يكون الحائز متمتعاً بالشيء أو الحق على مرأى ومسمع من الناس لا أن تكون حيازته مستترة ومدار خلاف (٣٣).

أما في الفقه الإسلامي فقد عرّ عن ذلك الشيخ خليل في مختصره بقوله: «ثم ادعى حاضراً ساكت بلا مانع عشر سنين لم تسمع (دعواه) ولا بينته..» وكتب الدردير على هذا القول: «... العرف يكذبه لأن سكوتة تلك المدة دليل على صدق الحائز لجري العادة أن الإنسان لا يسكت عن ملكه تلك المدة، ولقوله صلى الله عليه وسلم من حاز شيئاً عشر سنين فهو له (٣٤). وفي المدونة الكبرى للإمام مالك «الحيازة كالبيعة القاطعة لا يحتاج معها ليمين» (٣٥). (أي من الحائز) فلو كان المدعي غائباً غيبة بعيدة فهو باق على حقه، ويختلف تقدير الغيبة بين الرجل والمرأة والبعد والقرب. وتقدير الغيبة عند فقهاء المالكية بالمراحل (٣٦). فإذا كان المدعي على سبع مراحل فأكثر فهو باق على حقه، ولو طال أمد غيابه ما طال فالغائب في مثل هذا البعد معذور، سواء أكان رجلاً أم امرأة، وإذا كان على ثلاث أو أربع مراحل فالمرأة معذرة بلا خلاف، وكذلك الرجل أن أبدى عذره في عدم القيام، وأن يبين عذره فقال ابن القاسم: هو على حقه له القيام معللاً بأنه كم ممن لا يتبين عذره للناس وهو معذور وقال ابن حبيب من كان على ثلاث مراحل لا قيام له بعد الاجل أن لم يتبين عذره فابن القاسم جعله معذوراً وابن حبيب جعله غير معذور حتى يثبت خلاف ذلك (٣٧).

وحدد ابن عرفة موطن الخلاف قائلاً: الخلاف في القريب هو إذا علم، وأما إذا لم يعلم فلا حيازة عليه وإن كان حاضراً غير أنه في الغالب محمول على غير العالم حتى يثبت علمه وفي الحاضر محمول على العلم حتى يتبين أنه لم يعلم (٣٨).

واستحب مطرف وأصبغ للغائب إذا علم ومنعه مانع من الحضور لطلب حقه أن يشهد أنه علم، وأن سكوتة عن المطالبة، إنما هو لاجل العذر مع تأكيدهما على أنه إذا علم ولم يشهد لم يوهن ذلك حجته إلا أن يطول الزمان جداً، مثل السبعين والثمانين سنة وما قارب ذلك، ويكون مع ذلك سماع مستفيض بأنها ملك للذين هي بأيديهم

تداولوها، هم ومن كان قبلهم بما يحاز به الملك، فيكون ذلك كالحيازة على الحاضر، وإن كانت الغيبة بعيدة، قال ابن حبيب، ويقولهما أقول (٣٩).

فالغائب يكون على حجتة إذا اجتمع امران: أن يطول ذلك جدا فيما تهلك فيه البيئات وتتعاقب الاجيال كالسبعين والثمانين وإن يتأيد الحوز بشهادة سماع أن الحائز ومن سبقه مالهكون لما تحت أيديهم.. وإذا كانت الغيبة على مسافة يوم فالرجل هو كالحاضر، وأما المرأة فهي على حقتها قال ابن فرحون (٤٠) فرع، وفي الطرر لابن عاث ومغيب المرأة على مسيرة اليوم لا يقطع حجتها، لقوله عليه الصلاة والسلام «لا يلح لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر تسافر مسيرة يوم إلا مع ذي محرم عليها» (٤١).

والمراد بالعلم هو العلم الشامل لأمرين، العلم بأن الحائز يتصرف في ملكه، وإن يعلم المحوز عليه، فإذا جهل المحوز عليه ملكه فإن كان وارثا حلف على عدم علمه، وقضي له ببينته وإذا قال علمت بالملك ولكني لم أجد الوثيقة المثبتة للملك إلا الآن فقد اختلف فيه ورجح ابن العربي أنه غير معذور بذلك فلا تسمع دعواه وكذلك إذا ادعى أن سكوته إنما كان من أجل عدم وجود البيئة التي تشهد له (٤٢).

يقول الشيخ ابن عاصم في تحفته في هذا الشأن:

وقائم ذو غيبة بعيادة

حجته بأقضية مفيدة

والبعد كالسبع وكالثمان

وفي التي توسطت قـولان

أما بالنسبة للحضور فهو يختلف من الرجل إلى المرأة يقول ابن عاصم:

وكالحضور اليوم واليومان

بنسبة الرجال لا النساء (٤٣)

٥- أن يكون المحوز عليه عالما بحيازته والمحوز ملك له: ونقل ابن فرحون في هذه المسألة قول أبي الحسن الطنجي ولا بد هنا من العلم بشيئين وهما العلم بأنه ملكه، والعلم بأنه يتصرف فيه، ولا يفيد العلم بأحدهما دون الآخر، لأنه إذا علم بالتصرف قد يقول ما علمت أنه ملكي (٤٤).

ولا يمنع مانع من المطالبة بحقه والموانع كثيرة ومتنوعة منها الخوف من الحائز ومثله إذا كان المدعي سفيها أو صغيرا أو بكرا لم تعنس.. وفي وثائق ابن العطار: لا يقطع قيام البكر غير العانس ولا قيام الصغير، ولا قيام المولى عليه في رقاب الأملاك ولا في أحداث الاعتماد بحضرتهم إلا أن يبلغ الصغير ويملك نفسه من الولي، وتعنس الجارية ويحاز عليهم عشرة أعوام من بعد ذلك وهم عالمون بحقوقهم لا يعترضون من غير عذر، فينقطع حينئذ قيامهم، ومالم يعرفوا لا ينقطع قيامهم (٤٥).

٦- سكوت المحوز عليه طوال المدة وعدم مطالبته بحقه:

بحيث أن نازع في أثناء المدة ولم يزل يخاصم ويطلب فهو على حقه،

وإن نازع اليوم واليومين لم يفده، ويكون كمن هو ساكت قال ابن سحنون عن أبيه فيمن أثبت بيئة في أرض أنها له، وأثبت الذي في يده أنه يحوزها عشر سنين بمحض الطلب فأقام الطالب -أي المنازع- بيئة أنه طلبها ونازع فيها هذا قال: أن قالوا أنه لم يزل يخاصم ويطلب ليس أن يخاصم يوما أو يومين ثم. يمسك، نفعه ذلك وإلا، لم ينفعه ولا بد أن يكون الطلب عند الحاكم، قال أبو الحسن الصغير: الطلب النافع إنما يكون عند الحاكم (٤٦).

ومن الموانع التي اعتبرها الفقهاء غير مسقطة للمطالبة بالحق: الاكراه والخوف وصغر السن والقراية والمصاهرة وعلاقة الدائنية (٤٧).

ومتى تحقق سكوت المحوز عليه بلا مانع طول مدة الحيازة فإنه يعتبر إقراراً منه للشخص الحائز بأن لاحق له عنده يقول الخطاب: «لا بدليل أن السكوت في ذلك يعد كالأقرار المنطوق به من الطالب للمطلوب وأنه لاحق له عليه ولا اتباع» (٤٨).

٧- مرور المدة المحددة للحيازة:

واعتبر الفقهاء المدة الواجب مرورها من الشروط الضرورية لصحة الحيازة وعلى الرغم من أن فقهاء المذهب المالكي يحتجون بحديث «من حاز شيئا عشر سنين فهو له» (٤٩).

فإن الإمام مالك لم يحدد مدة معينة للحيازة، وترك فصل المسألة لاجتهاد الحاكم، ففي المدونة ماسمعت الإمام مالك يحدد فيه عشر سنين ولا غير ذلك ولكن على قدر ما يرى أن هذا قد حازها دون الآخر فيما يكره يهدم ويبنى ويسكن (٤٨).

بينما ذهب ربيعة إلى أنه إذا كان الرجل حاضرا وماله في يد غيره فمضت له عشر سنين وهو على ذلك كان المال للذي هو في يده بحيازته إياه عشر سنين إلا أن يأتي الآخر ببينة على أنه أكره أو أسكن أو أعار عارية أو صنع شيئا من هذا وإلا فلا شيء له (٥١).

ولابن القاسم كما في الموازية أن السبع والثماني ومقارب العشر مثل العشرة (٥٢) وقد قيل: أن ما قرب من العشرة أعوام بالعالم والعامين حيازة (٥٣) قال الخطاب: فتحصل في مدة الحيازة ثلاثة أقوال:

الأول: قول مالك أنها لاتحد بسنين مقدرة بل باجتهاد الإمام. الثاني: أن المدة عشر سنين وهو القول المعتمد بناء على الحديث، ووجهه أيضا ابن سحنون بأن الله تعالى لما أمر نبيه بالقتال بعد عشر سنين كان ابلغ من الاعذار.

الثالث: أن مدة الحيازة سبع سنين فأكثر وهو قول ابن القاسم الثاني.

وإذا كانت الحيازة في إرفاق، ففي المسائل الملقطة المنسوبة لولد ابن فرحون «مسألة» في قناة تجري منذ أربع سنين في أرض رجل والذي تجري عليه ساكت لا تكون السنة حيازة للتغالغل عن مثلها، وسكوت أربع سنين طول (٥٤).

أما إذا كانت الحيازة في منقول فقال اصبح أن السنة والسنتين في الثياب حيازة إذا كانت تلبس وتمتن وإن السنتين والثلاث حيازة في الدواب إذا كانت تركب وفي الإماء إذا كن يستخدمن، وفي العبيد والعروض فوق ذلك ولا تبلغ في شيء من ذلك كله بين الأجانب إلى عشرة أعوام كما يصنع في الاصول (٥٥) أي في العقار.

خمس سنين، وحازها الوارث خمس سنين ضمت مدة هذا الى مدة ذاك وسقط حق القائم في الدعوى (٥٧).

أما مدة الحيازة بين الأقارب في العقار ففيها أقوال مختلفة ما بين عشر سنين وستين سنة يقول الدردير في شرحه على قول خليل « وان حاز اجنبي غير شريك... » فمفهوم قوله في الاجنبي ان الحيازة في الاقارب لا تقرق بين عقار وغيره، فلا بد من الزيادة في الكل على الأربعين عاماً (٥٨).

وغالبية الآراء الفقهية والقانونية تميل الى تحديد مدة الحيازة بين الاقارب في الاربعين سنة.. هذا إذا لم يكن بين الاقارب تشاجر اما اذا كان بينهم نزاع وتشاجر فهنا تكون المدة مثل مدة الحيازة بين الأجانب عشر سنوات في العقارات وثلاث في الدواب والعروض والسنتين والواحدة في الثياب اذا كانت تلبس وتمتحن.. وهناك من الفقهاء من يرى انه لا فرق في مدة الحيازة بين العقار والمنقول. ■

وجاء في المدونة ما ظاهره انه لا فرق في الاجل بين الثياب والعروض والحيوان وبين الدور ونص المدونة قلت رأيت الدواب والثياب والعروض كلها والحيوان كله هل كان مالك يرى انها اذا حازها رجل بمحضر من رجل فادعاهما الذي حيزت عليه انه لاحق له فيها لان هذا قد حازها دونه وهل كان يقول في هذه الاشياء مثل مايقوله في الدور والحيازة؟

قال: أي «ابن القاسم» لم اسمع من مالك في هذا شيئاً إلا ان ذلك عندي مثل ما قال مالك في الدور اذا كانت الثياب تلبس وتمتحن والدواب تكرب وتركب (٥٦).

ويجب حمل نص المدونة على ان التحديد ليس قاراً. وانما هو لاجتهاد الحاكم - كما سلفت الإشارة الى ذلك - ينظر في الظروف المحيطة بالقضية ويعطي لكل حالة ما يناسبها حسب اختلاف الاعراف والاشخاص.

وتضاف حيازة الوارث الى مدة حيازة المورث فإذا احاز المورث الشيء

الهوامش:

- ٢٥- مواهب الجليل للحطاب ج ٦ ص ٢٠٥.
- ٢٦- الشرح الكبير للدردير على مختصر خليل ج ٤ ص ٢٢٢.
- ٢٧- المرجع السابق ٤/ ٢٢٢.
- ٢٨- المرجع السابق ٤/ ٢٢٣.
- ٢٩- البيان والتحصيل لابن رشد ج ١١ ص ٤٥٢.
- ٣٠- المرجع السابق ص ١٥٢.
- ٣١- مأمون الكزبري - التحفيظ العقاري والحقوق العينية ص ١٩٤.
- ٣٢- حاشية الدسوقي على الشرح الكبير ج ٤ ص ٢٢٣.
- ٣٣- الكزبري المرجع السابق ص ١٩٦.
- ٣٤- الشرح الكبير للدردير ٤/ ٢٣٤-٢٣٥.
- ٣٥- المرجع السابق.
- ٣٦- الموسوعة الفقهية - دولة الكويت - ص ٢٧٨ حيازة ٨- ١٠.
- ٣٧- البيان والتحصيل لابن رشد ١١/ ١٨٠.
- ٣٨- حاشية البنانني ٧/ ٢٢٤.
- ٣٩- التبصرة لابن فرحون ٢/ ٨٥.
- ٤٠- المرجع السابق.
- ٤١- أخرجه مسلم عن أبي هريرة ٢/ ٩٧٧.
- ٤٢- مواهب الجليل للحطاب ٦/ ٢٢٣.
- ٤٣- البهجة في شرح التحفة ٢/ ٣٦٥.
- ٤٤- تبصرة الحكام لابن فرحون ٢/ ٩٥.
- ٤٥- التبصرة لابن فرحون ٢/ ٨٦.
- ٤٦- حاشية الرهوني ٧/ ٥١١.
- ٤٧- احكام الاحكام على تحفة الحكام للكافي ص ٢.
- ٤٨- مواهب الجليل للحطاب ٦/ ٢٢٩.
- ٤٩- سبق تخريج هذا الحديث في رقم ١٦.
- ٥٠- المدونة الكبرى للإمام مالك ٤/ ٩٩.
- ٥١- المرجع السابق ص ١٠٠.
- ٥٢- مواهب الجليل للحطاب ٦/ ٢٢٣.
- ٥٣- البيان والتحصيل لابن رشد ١١/ ١٨٦.
- ٥٤- مواهب الجليل للحطاب ٦/ ٢٨٤.
- ٥٥- البيان والتحصيل لابن رشد ١١/ ١٥٠.
- ٥٦- المدونة الكبرى للإمام مالك ٤/ ٩٩.
- ٥٧- مواهب الجليل للحطاب ٦/ ٢٢٥.
- ٥٨- الشرح الكبير للدرديري ٤/ ٢٣٥.

- ١- الحيازة يعبر عنها فقهاء المشرق العربي بـ «وضع اليد».
- ٢- تاج العروس مادة «حوز» لسان العرب ج ٢ ص ١٠٤٦، المصباح المنير ص ١٠٨.
- ٣- الشرح الكبير للدردير ج ٤ ص ٢٢٣.
- ٤- القوانين الفقهية لابن جزي ص ٢٢٨.
- ٥- البهجة في شرح التحفة للشيخ التسولي ج ١ ص ١٦٨.
- ٦- الشهادة ووسائل الاثبات في الفقه الاسلامي للدكتور محمد بن معجوز ص ٣٨٨.
- ٧- مأمون الكزبري - التحفيظ العقاري والحقوق العينية في ضوء التشريع المغربي ص ١٩٤.
- ٨- البهجة في شرح التحفة ج ٢ ص ٣٥٧-٣٥٨.
- ٩- البهجة في شرح التحفة ٢/ ٣٥٦.
- ١٠- الشهادة ووسائل الاثبات في الفقه الاسلامي ل محمد بن معجوز ص ٣٨٨.
- ١١- الكزبري - مأمون - التحفيظ العقاري والحقوق العينية ص ٢٠٠.
- ١٢- ابن رشد، البيان والتحصيل ١١/ ١٤٧.
- ١٣- الاختتان ج ختن كل من كان من قبل المرأة مثل الأب والأخ أو هو زوج البنت «مختار الصحاح مادة ختن ص ١٦٩.
- ١٤- الاشراف جمع شرك، وهو المشارك.
- ١٥- المدونة الكبرى ١٩٢/ ٥ نشر دار صادر.
- ١٦- المراسيل لأبي داود - تحقيق عبد العزيز عز الدين السيروان ص ٢٠٢.
- ١٧- التهذيب لابن حجر ٦/ ١٠٣-١٠٤، ط دائرة المعارف العثمانية.
- ١٨- مواهب الجليل للحطاب ج ٦ ص ٢٢٣.
- ١٩- المرجع السابق.
- ٢٠- ابن معجوز - وسائل الاثبات في الفقه الاسلامي ص ٣٨٩.
- ٢١- محاضرات الدكتور لحسن اليوبي س ٢ من كلية الشريعة.
- ٢٢- الدكتور لحسن اليوبي - محاضرات في الفقه - مطبوع السنة ٢ من السلك ١ كلية الشريعة فاس - المغرب.
- ٢٣- مأمون الكزبري - التحفيظ والحقوق العينية ص ١٩٥-١٩٧.
- ٢٤- المرجع السابق ص ١٩٤.

الأنبياء والمرسلون سادة الشاكرين (٤)

بقلم: محمد يوسف الجاهوش

فكم سعدت ذريات بصلاح الآباء والأجداد... وأما الجدار فكان لغلامين يتيمين في المدينة وكان تحته كنز لهما وكان أبوهما صالحا فاراد ربك أن يبلغا أشدهما ويستخرجا كنزهما رحمة من ربك... [الكهف/ ٨٢].

فهل يعي هذا من يحرصون على جمع الأرصدة وكنزها لمستقبل ذرياتهم، ولا يباليون من أي مصدر كسبوها، ولا بأي وسيلة حصلوها؟ وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعافا خافوا عليهم فليتقوا الله وليقولوا قولا سديدا [النساء/ ٩].

وهذا - لعمر الحق - هو الرصيد الذي يحرص العقلاء على ادخاره، بل هو الكنز الثمين الذي يزكو على الإنفاق، ولا ينفد. ومامن شك أن الشكر ثمرة من ثمرات التقوى، ومعلم بارز على صدق اليقين، وصدق العبودية الموصلة إلى سعادة الدنيا ونعيم الآخرة. فالسعيد من تمسك منه بسبب، وكان من أصحاب السهام الوافرة في هذا الخير العظيم.

سيدنا إبراهيم صلى الله عليه وسلم:

ويتمد سير الدعوة مع ركب الأنبياء على المنهاج ذاته، فنطالع في سيرة أبي الأنبياء سيدنا إبراهيم - صلى الله عليه وسلم - من مواقف الثبات في البلاء والصبر على الضراء ما يأخذ بالآباب ويذهلها. ويلوح شكره لربه في جميع مواقفه وضاحا أغر.

لقد أتم - صلى الله عليه وسلم - ما ابتلى به من كلمات ربه... وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فاتمهن... [البقرة/ ١٢٤].

كما وفي بما عهد إليه الله - وكان وفاءه مثلاً يحتذى، حكى الله - تعالى - ذلك في كتابه... [إبراهيم الذي وفى] [النجم/ ٣٧].

فتنبأ - صلى الله عليه وسلم - المنزلة الرفيعة بين أولي العزم من الرسل: اتخذه الله خليلاً، وحصر في ذريته النبوة والكتاب، وهذه ميزة ما حازها سواه، ولأنها بعده أحد... [وجعلنا في ذريته النبوة والكتاب] [٢٧/ العنكبوت].

ومع جميع هذا الفضل العظيم كان الشكر أبرز سماته وأعلامها. وكان من شكره لنعمة ربه: إغداقها على المحتاجين، وبذلها للطالبين، واستقباله للأضياف الطارقين. بل التماسه من يشاركه رزقه وطعامه. فما تناسل غداء - قط - إلا مع ضيف أو زائر، ولا ترك مجالاً من مجالات البر إلا كان سباقاً لبلوغه.

«إن إبراهيم كان أمة قانتاً لله حنيفاً ولم يك من المشركين. شاكراً لأنعمه اجتباها وهدها إلى صراط مستقيم، وأتيناها في الدنيا حسنة وإنه في الآخرة لمن الصالحين» [النحل/ ١٢٠-١٢٢].

أرأيت كيف جاء الشكر بين هذه الخلال الحميدة، والصفات الكريمة، يميز صاحبه، ويعلي منزلته.

فهل نعدو الحقيقة إذا قلنا: إن الشكر جالب كل نعمة، ودافع لكل نقمة؟

إذا ذكر الشاكرون فأكرم برسل الله - عليهم الصلاة والسلام - فهم القادة والسادة، الأسوة والمثل الأعلى في المكارم كلها. وممن وصفهم الله - تعالى - بالشكر، وأثنى عليه بذلك:

سيدنا نوح صلى الله عليه وسلم:

أول المرسلين بعد آدم - عليهما السلام - وشيخ أولي العزم من الرسل، أطولهم في الرسالة عمراً، وأكثرهم في تبليغها جُلداً وصبراً. جاهد قومه بالدعوة ألف سنة إلا خمسين عاماً، جهادا مضنياً، مقروناً بالصبر الجميل، والشكر الجزيل، لا كلل فيه ولا ملل.

دعا قومه إلى الحق ليلاً ونهاراً، إعلاناً وإسراراً، فلم يزداهم دعاؤه إلا فراراً. أعرضوا عن سماع حديثه، وحرصوا أن لا يصل إليهم رجع صده. فما جمعهم به مجلس ولا ناد إلا جعلوا أصابعهم في أذانهم واستغشوا ثيابهم وأصروا واستكبروا استكباراً [نوح/ ٧].

وإذا ما غادروا مجلسه ذهبوا يمحرون السيئات، ويدبرون المكائد، ويتواصرون بالصبر على آلهتهم ومكروا مكراً كبيراً، وقالوا: «لا تذرنا آلهتكم ولا تذرنا ودا ولا سواعاً ولا يغوث ويعوق ونسراً» [نوح/ ٢٣]. ولم يزداهم إعراضهم إلا إصراراً على الحق وتفانياً في سبيله جامعا بين الصبر والشكر، فكان ذلك سبب إنجائه ومن آمن معه من الغرق، واستخلافهم بعد هلاك قومهم... [وجعلنا ذريته هم الباقين] [الصافات/ ٧٧].

ومن شكره - صلى الله عليه وسلم - أنه كان: يحمد الله - تعالى - ويشكره في شأنه كله، سواء في ذلك ما يتعلق بخاصة نفسه ومعاملة ربه - عز وجل - أو ما يلقاه من عنت قومه وإعراضهم. فيها لها من خصلة حميدة ترضي الخالق - عز وجل - وتستحضر رحماته وتأييده.

روى الإمام مسلم في صحيحه: «إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة، أو يشرب الشرية فيحمد الله عليها».

فكيف بمن لازم الشكر ملازمة تامة ولم يحد عنه في سراء الأمور ولا ضرائها.

ولقد عُرف سيدنا نوح - صلى الله عليه وسلم - بخصلة الشكر هذه بين المؤمنين من أمم الأرض جميعاً.

ففي حديث الشفاعة الذي رواه البخاري عن أبي هريرة مرفوعاً قال: «فيأتون إلى نوح فيقولوا: يانوح إنك أول الرسل إلى أهل الأرض وقد سماك الله عبداً شكوراً فاشفع لنا إلى ربك».

ولقد امتن الله - تعالى - على بني إسرائيل - عندما نجّاهم من فرعون وملئه - بأنهم من ذرية من حمل مع هذا النبي الشكور... [وأتينا موسى الكتاب وجعلناه هدى لبني إسرائيل ألا تتخذوا من دوني وكيلاً. ذرية من حملنا مع نوح إنه كان عبداً شكوراً] [٢-٣ الإسراء].

وإذا ما علمنا كم بين نوح وموسى - عليهما السلام - من قرون، أدركنا أهمية الشكر وفائدته للشاكرين وذرائعهم على امتداد الأجيال.



المجامع الفقهية طريقنا للخروج من فوضى الافتاء

الفريق أو ذاك، أما الخلاف نفسه فسوف يظل باقياً مدى الحياة. وأكد د. الريسوني أن العداء الغربي للإسلام حقيقة لا يمكن إنكارها، لافتاً إلى أن الدول الأوروبية ذات التاريخ الطويل المليء بالصراعات مع المسلمين أكثر عداوة للإسلام من غيرها. وتناول عضو رابطة علماء المغرب - ضمن حوار شامل مع «الوعي الإسلامي» عدداً من الموضوعات المطروحة على الساحة، وفيما يلي نص الحوار:

وصف الدكتور أحمد الريسوني - أستاذ الفقه والشريعة في جامعة محمد الخامس وعضو رابطة علماء المغرب - الخلاف الفكري الموجود على الساحة الإسلامية بأنه طبيعة فطرية، مشيراً إلى أن الخلاف بين الناس لا يمكن القضاء عليه، وبالتالي لا ينبغي أن نشغل أنفسنا في طلب المستحيل لأن من يطلب المستحيل كمن يحطم نفسه وجهده وعقله، وقال: الذي يجب أن نسعى إليه هو إزالة المفاسد والأفات التي ترافق المبالغة في الاختلاف والتعصب الممقوت لهذا

في إسلامهم دخن» إذن هناك دخن وهناك كثير من الأمور الناتجة عن أخطاء غير مقصودة، ومن هنا نستطيع القول إن كلمة «الشوائب» يقصد بها ثلاثة أنواع هي:

- النوع الأول ويسمى بـ «الموضوعات» أي الأحاديث الموضوعية والمكذوبة على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وكذا بعض المكذوبات على الصحابة - وما أكثرها - وهي نسبة إلى ابن عباس وعمر وعلي وكبار الصحابة شأنًا، وهي غير صحيحة وضعها الواضعون وكذبها الكاذبون لأغراض

حوار أجراه سامح هلال

يقصده العلماء، وبالتالي فليس لنا ولا لغيرنا أن يدخل كتاب الله وسنة نبيه - صلى الله عليه وسلم - ضمن هذه العبارة. وعلى هذا فإن التراث الإسلامي عبارة عن علوم ومعارف أنتجها المسلمون - أي هي نتاج بشري - وهذا يعني أنها ليست معصومة أو خالية من الزلل والخلل والدخن، كما قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - : «سيأتي على المسلمين وقت يكون

● دعا بعض العلماء أخيراً إلى ضرورة تنقية التراث الإسلامي من الشوائب، كيف تنظر لهذه الدعوة، وما الشوائب التي يجب تنقية التراث منها؟

- بداية يجب أن نتفق ما المقصود من التراث الإسلامي، فالتراث الإسلامي هو مجموعة المعارف والعلوم التي نشأت في أثناء محاولة فهم الإسلام وفهم نصوصه، فهو مجموعة العلوم التي سخرت لخدمة هذا الفهم، والاستنتاجات والاستنباطات التي شكلت هذا الفهم، وما دخل على ذلك من نقاشات وآراء ونظريات، فهذا هو التراث الإسلامي الذي

اجتماعية أو مذهبية أو سياسية أو عنصرية عرقية.... إلخ.

– النوع الثاني ويقصد به «المرويات الضعيفة» التي نسبت أيضاً، أما إلى رسول الله – صلى الله عليه وسلم – وأما إلى صحابته – رضوان الله عليهم –، حيث يوجد الكثير من الروايات التي لا تستند إلى السند الصحيح، وقد رويت بسند لا نستطيع أن نجزم بصحته، وهو ما أشار إليه علماءنا في السابق حين صنفوا هذه الأحاديث على أنها ضعيفة ولا يعتد بها.

النوع الثالث ويتمثل في الأفهام والشروح والتفسيرات والاستنباطات التي نسبت إلى الدين وهي غير صحيحة، فنحن نعرف أن تفسير الدين ليس حكراً على أحد وهذا من فضل الإسلام وتكريمه للمسلمين، حيث لم يجعل تفسير الدين أو التعامل مع القرآن والسنة، وتدبرهما خاصاً بطبقة معينة، كما هو الحال عند اليهود والنصارى، وكما قال الإمام مالك «كل واحد يؤخذ من كلامه ويرد إلا صاحب هذا القبر» ويقصد رسول الله – صلى الله عليه وسلم –.

وإذا كنا نعتقد أن كبار علمائنا ليسوا معصومين من الخطأ فما بالنا بمن هم دونهم في مراتب العلم، فمن الوارد أن تصدر من الذي يخوض في علوم الدين أفهام غير صحيحة، إما متأثرة بتكوينه العلمي أو انتمائه المذهبي، وكل هذه المؤثرات قد تفرض على الشخص أن يفهم فهماً غير سديد سواء قصد أو لم يقصد وهذا باب كبير من الشواثب ونحن كمسلمين لسنا ملزمين بمثل هذه الأمور، بل علينا أن نتعامل معها بعقلية فاحصة ونافاذة.

جهود جماعية

● هل يعني ذلك أن الدعوة إلى تنقية التراث من الشوائب دعوة إلى إلغاء اجتهادات العلماء السابقين، وإلا كيف يتم تحقيق هذه الدعوة، وكيف تكون البداية؟

– هذه الدعوة لا تعني إطلاقاً إلغاء اجتهادات العلماء السابقين، بل إننا لا نقبل التقليل من قيمة هذه الاجتهادات، فهؤلاء العلماء محصوا الأصول الشرعية وكشفوا عن الأحاديث والمرويات الضعيفة، ولا ينكر جهدهم إلا جاحد، ولكن تحقيق هذه الدعوة يكون من حيث انتهى إليه هؤلاء العلماء وذلك بمراجعة ما يتعلق بفهم بعض النصوص، سواء أكان ذلك من نوع الفهم الخطأ الذي فرضته ظروف معينة، أو كان من نوع الفهم الصحيح الذي كان صحيحاً في حينه.

طلب المستحيل

● كيف ننظر إلى قضية التعددية الفكرية على الساحة الإسلامية، وكيف يمكن التقاء هذه التيارات حول كلمة سواء؟

– الحقيقة أن الخلاف بين الناس لا يمكن القضاء عليه، وبالتالي لا ينبغي أن نشغل ونجهد أنفسنا في طلب المستحيل، فمن يطلب المستحيل يحطم نفسه وجهده وعقله، فقد خلق الله تعالى الناس وخلق فيهم هذه الظاهرة الفطرية – الاختلاف أحياناً والاتفاق أحياناً أخرى – ووقع الاختلاف حتى بين الأنبياء فكان داود وولده سليمان عليهما السلام يختلفان في كثير من الأمور، وهناك الاختلاف بين الصحابة، فالاختلاف حقيقة فطرية، وليس من مقاصد الإسلام أن يرفع الاختلاف ويزيله، ولكن الاختلاف في وسط الوحدة، وحدة المسلمين ووحدة الانتماء إلى الدين، وأنهم أمة واحدة يجب أن يكونوا متحابين متناصرين على الأقل فيما يتفقون عليه، ثم بعد ذلك يعذر بعضهم بعضاً فيما اختلفوا فيه، ولا تنهم النيات، ولا نقصي الاجتهادات، لأن التنوع والاختلاف سيظلان موجودين، ولكن الذي يجب أن نطالب به هو أن يقع الاختلاف في حدود الوحدة والأخوة وفي حدود الآداب الإسلامية للاختلاف الذي لا يعني التنافس ولا الاتهام ولا الاقتتال ولا التضارب ولا القطيعة، فكل هذه الأمور مرفوضة تماماً ولا عذر فيها، فإذا انتفت هذه الأمور واختلفنا وعمل كل باجتهاده فيما نحن مختلفون فيه، وتلاقينا وتجمعت جهودنا فيما نحن متفقون عليه فهذا هو المطلوب لا غيره.

إن فالذي يجب أن نسعى إليه هو إزالة هذه المفاصد وهذه الآفات التي ترافق المبالغة في الاختلاف وترافق التعصب في الاختلاف والتحزب في الاختلاف، أما الاختلاف نفسه فسوف يظل ويبقى مدى الحياة.

اتهام خاطيء

● ثمة من يتهم شباب الصحوة بأنهم انشغلوا بالفروع عن الأصول وعزلوا أنفسهم عن الواقع الذي نعيشه، ما الصحيح في هذا الاتهام؟

– أنا دائماً أحارب التعميم، وأعتقد أن من يعمم الأحكام لديه قصور عقلي، وعموماً فمن يلجأ إلى التعميم إما قاصد علمياً وإما يسعى لتحقيق غرض في نفسه، فهو يعمم إما جهلاً وإما تحاملاً.

ونحن حين نميز ونفترق ونصدق وننصف سنقول فعلاً إن بعض شباب الصحوة بحكم نشأتهم انشغلوا بأمور كانوا في غنى عنها والأمة في غنى عنها، ولكننا في الوقت نفسه نجد الأغلبية من شباب الصحوة في جميع المجالات لهم مواقف وآراء مشرفة، ونجد الفقهاء لهم كلمة في السياسة والاقتصاد وشؤون العصر ومشاكله، فإذا كان المقصود من هذا الاتهام إن بعض الشباب ينحو هذا المنحى فهو اتهام صحيح، أما التعميم والقول بأن هذه هي السمة الغالبة لكل شباب الصحوة فهو بالتأكيد اتهام خاطيء ويفتقد كل المقومات الصحيحة.

الرأي الآخر

● ثمة اتهام آخر موجه للإسلاميين بشكل عام مفاده أنهم يضيقون بالرأي الآخر ولا يرضون به، ما تعليقك؟

– أعود فأقول إن هناك من يضيق بالرأي الآخر وهناك من يفسح صدره لسماعه، فالتعميم هنا أيضاً هو تعميم خاطيء، ففي بعض الأمور الخاصة بفهم الواقع والمجتمع قد تجد أن أبسط الناس علماً بفقه المجتمع أفضل من العالم الكبير، وأخلاق العلماء تفرض عليهم أن يتعلموا من تلاميذهم إذا اقتضت الضرورة لذلك.

نحن هنا لا ننفي وجود بعض المغرورين الذين ينظرون لأنفسهم فقط، ويعتقدون أنهم وصلوا لمرحلة من العالم بحيث يقولون ولا يقال لهم، ويحكمون ولا يحكم عليهم، ينتقدون ولا ينتقدهم أحد، ولكن هؤلاء قلة قليلة جداً ولا يمكن التعميم عليهم.

عداء متبادل

● هل صحيح أن الغرب يعادي الإسلام، وما أسباب هذا العداء؟

– نحن بداية لا نستطيع إنكار وجود العداء الغربي للإسلام، ولكن من الإنصاف أن نقول إنه عداء متبادل، وإن كان الفرق في العداء شاسعاً، فنحن كمسلمين ننصف أعداءنا ولا نظلمهم عملاً بقوله تعالى: (ولا يظلمكم شأن قوم على ألا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى) [المائدة – ٨]، فالإسلام يعلمنا أن ننصف أعداءنا ولا نبخسهم حقوقهم (ولا تبخسوا الناس أشياءهم) وهذا الذي ينبغي أن يكون، وهم على العكس من ذلك يعملون جاهدين لبخس حقوقنا وسلب هويتنا.

أما العداء نفسه فهو موجود وقائم ومتبادل وقديم، وإن كنت لا أميل إلى تفسير كل شيء بهذا العداء، فصحيح أن هذا العداء حاضِر ويستشف من السياسات الغربية، وذلك على الرغم من أن الدول الغربية تدعي أنها علمانية ولا تدخل العنصر الديني في الاعتبار، ولكن الوقائع تشهد أن هناك اضطهاداً للأقليات المسلمة في كل البلدان، ومن هنا نقول إن الدول الغربية ذات التاريخ الطويل المليء بالصراع والاحتكام مع المسلمين هي أكثر عدوانية تجاه المسلمين من غيرها.

فالعداء الغربي للإسلام موجود ولا نستطيع إنكاره مهما التمسنا من أعداء، ولكن نقول إذا كان الغرب يعاني من كابوس اليقظة فإن العالم الإسلامي يدفع ضريبة هذه اليقظة، فالمسلمون أيضاً يعيشون حالة من اليقظة، وإلا فلماذا يتعرض المسلمون في الشيشان والبوسنة وغيرهما للقتل والتشريد، فهذه هي ضريبة اليقظة التي أخدمت في فترة معينة تحت وطأة السلاح والتقتيل والتهجير وبعد أن استسلموا زمناً طويلاً عادوا يستيقظون ويفتحون أفواههم مطالبين بشخصيتهم فجاءت ضريبة هذه اليقظة، فحينما استيقظ المسلمون وبدأوا يتحدثون عن أنفسهم جاءت حرب الإبادة التي يتعرضون لها، ولو بقي المسلمون مستكينين لبقي الغرب مستكيناً ينظر ولا يفعل شيئاً.

قوة الإسلام

● هل يعني ذلك أن الغرب يخشى الإسلام؟

نعم، فالغرب يخشى الإسلام لأنه يعرف أن للدين الإسلامي قوة ذاتية على الانتشار والنهوض والتأثير وأن التأثير الإسلامي لا يقف عند حد سواء أكان جغرافياً أم موضوعياً، فالغرب كان يمكن أن يتساهل مع الإسلام لو كانت صلاة لا غير، لكنه يعرف أن الإسلام يحتوي الشخص فيملي عليه حياة معينة ونمطاً معيناً وسلوكاً في الحياة، ولهذا فإن الغرب يعتبر الإسلام يهدد ثقافته وحضارته ومنظومته الفكرية وبالتالي فهو يخاف الإسلام، ولكنه مع ذلك خوف لا مبرر له، وإذا كان الغرب يعتبر الإسلام خطراً سيزيل حقوقه ويعتدي عليه إذا تولى زمام الأمور، فهذا تفكير خاطيء، فقد انتظم العالم بأكمله في منظومة دولية ولا يمكن للمسلمين أن يتنكروا لهذه العلاقات والمواثيق الدولية،

فكل من المسلمين والغربيين يحتاجون لبعضهم البعض، ولن يكون للمسلمين أي نزعة عدوانية تجاه أحد إلا إذا كانت بمثابة رد الفعل على المواقف التي يقوم بها البعض تجاههم.

فالخوف من الإسلام موجود ولكنه مبالغ فيه وينطلق من أنه لا حق لأحد أن يزاحم المنظومة الغربية، وتكشفت هذه الحقيقة من تصريحات قادة الغرب ومفكره، ونقول مرة أخرى إنه تخوف غير صحيح لأنه ينطلق من اتهام المسلمين بالعدوانية أو من رفض حقهم في أن تكون لهم استقلالية وأن ينشروا فكرهم ودينهم وعقيدتهم، ونحن نسأل الغرب الذين ينادون بحرية الرأي والفكر لماذا لا تعطونا هذه الحقوق، ثم نرى أن الإجابة سهلة وبسيطة وتكمن في قناعة البعض بضرورة بقاء المنظومة الغربية سيدة الدنيا.

تهيئة الأجواء

● انقسم المطالبون بتطبيق الشريعة في البلاد الإسلامية إلى فريقين أحدهما يرى ضرورة التدرج وتهيئة الأجواء، ويطلب الثاني بالتطبيق الفوري، مع أي الفريقين تقف ولماذا؟

بداية فإن التدرج سنة كونية وشرعية، فكل شيء يأتي خطوة خطوة ودرجة درجة، كما أن الدين كله في وجوده ومعاليجه وعقائده جاء بالتدرج والتبسيط والتمهيد، ومن ثم فإن مخالفة هذه السنة لن تأتي بشيء، وعموماً فانا مع التدرج في تطبيق الشريعة، وأقول إن كل شيء يتوقف نجاحه على شروط معينة يجب توافرها وإيجادها، وحين نشرع في تهيئة تلك الظروف نكون قد شرعنا في التدرج.

فنتطبيق الشريعة يمكن أن يحدث في يوم واحد بناء على قرار سياسي، ولكن التطبيق الكامل والفعل يحتاج إلى سنوات، فلكل حكم شروط يجب أن تتوافر لنجاحه، ولكن إن كانت هذه الشروط تحتاج إلى شهور فيجب ألا تتجاوزها إلى سنوات، كما يجب أن تتخذ هذه الشروط أو تلك التهيئة ذريعة لتعطيل تطبيق الشريعة إلى الآن.

أما إذا كنا عازمين بالفعل على التطبيق فهناك العديد من الأمور التي تحتاج إلى تهيئة وإلى دراسات واجتهادات من الفقهاء والقانونيين والسياسيين والاقتصاديين، حتى الجانب التشريعي الفني يحتاج إلى جهود كبيرة جدا

لإقامة الاجتهادات المعاصرة التي تتوافق مع مقتضيات الشرع من جهة وبين متطلبات العصر ومستجداته من جهة أخرى، فهذه إجراءات لا بد منها على أن تصدق النية ولا تكون ذريعة للمماطلة والتعطيل.

فوضى الإفتاء

● هل لدينا أزمة فتوى؟

إن كان المقصود بأزمة الفتوى أي لدينا نقص في الفتاوى فأقول إنه على العكس من ذلك ربما يكون لدينا عدد من الفتاوى أكبر مما نحتاج إليه بالفعل، وإن كان المقصود بها ضعف مستوى الفتوى أقول إن الفتاوى الصحيحة والسديدة مغمورة بعض الشيء ولا أقول إنها غير موجودة، بل هي موجودة ولكنها مغمورة، وهناك فتاوى أخرى ليست مستوفية للشروط الشرعية، أكثر انتشاراً من غيرها.

وأقول إنه لا يحل مشكلة الفتوى سوى الفتوى الجماعية، فالفتوى الجماعية هي السبيل الوحيد لنا للخروج من فوضى الإفتاء وللخروج من شيء آخر وهو اللامبالاة التي يقابل بها كثير من الناس الفتاوى الفردية لا سيما إذا وجدوا اختلافاً بين العلماء حول أحد الأمور الشرعية، وقد رأيت بنفسى نفراً من الناس لا يلتزمون بالفتاوى التي اختلف حولها العلماء، فكثير من الناس يتخذون من الاختلاف وتكاثر الفتاوى وتضاربها سبباً للتحلل من الدين، ولكي تكون للفتوى هيبتها ومكانتها يجب أن تصدر عن الهيئات والجامع الفقهية العالمية التي تمثل فيها الأقطار الإسلامية كلها، ثم يجب أن تتبناها الحكومات تبنياً تطبيقياً أو على الأقل تبنياً إعلامياً، وإذا كانت لدينا مجامع للفتوى بدرجة ما متمثلة في مجمع الفقه الإسلامي الذي أقامته منظمة المؤتمر الإسلامي وبعض الهيئات الفقهية القطرية في مصر والسعودية والكويت، فمع ذلك نجد أن هذه الفتاوى تفتقر إلى الشرط الثاني، حيث لا تلتفت إليها الحكومات، ولا تبحث عنها، بل ولا تقيم لها وزناً، ونحن نقول إنه على الأقل حينما تصدر فتوى يجب أن تعمم في الإذاعات والمحطات التلفزيونية والصحف الصادرة في العالم الإسلامي ليعلم المسلمون أن المجمع الفلاني أصدر الفتوى الفلانية، فحينئذ سيتشجع العلماء ويشعرون أن للفتوى صدى ووزناً، وهذا في تقدير السبيل الوحيد لحل ما يسمى بأزمة الفتوى. ■

كيف نعالج المشروع الإسلامي التخلف وبث الفكر المضاري؟...

هذا لا يتأتى:

قد تنكر العين ضوء الشمس من رميد
وينكسر الفم طعم الماء من سقم
قد يمرض الفرد كما تمرض الأمم، وتسقم النفس كما
تسقم الشعوب، فتتبدل الأنظار وتتغير الطبائع
وتتهدم الأفكار وتأتي المحن.
ويُقضى على الفرد في أيام محنته
حتى يرى حسناً ما ليس بالحسن

هل ينسب إلى الماء الزلال عيب إذا وجده المريض مرّاً في
فمه؟

وهل يوصف الضوء الساطع بالظلمة والعتمة إذا فقد
الإنسان البصر والرؤية؟
وهل توصم الهداية الربانية بالعقم أو الخطأ إذا فقد
رجل العقل والتمييز والبصيرة؟ فيترك الناس الماء
وهم عليها، ويسرون عطشى، ويتجنبون الضوء،
وتعيش البشرية في ظلام، وتمنع الهداية لمرض إنسان
وفقده لعقله وبصيرته، ونرضى بالضياع والضلال!!

الإسلام هو الذي حض على الملاحظة، والبحث في أسرار الأشياء

بقلم الدكتور: توفيق الواعي

الحياة في العصور، ويمثل الشخص في الدهور، ويجسد الحياة
ويسترجع الماضي ليحضر إلى الواقع المعاش.

الواقع العربي قبل الإسلام

كان الواقع العربي قبل الإسلام لا يختلف على سواه أحد، حيث
كانت الممارسات الجاهلية اللاأخلاقية تعج بها الحياة العربية في
المدينة والصحراء، شرباً للخمر، واستمراءً للزنى، ولعباً للميسر،
وتصعيداً للربا، وتهافتاً على مال اليتيم، وأداءً للبنات، وظلماً
للذين لا يقدرّون على رد المظالم، واستعباداً محزناً للذين لا
يعرفون طعم الحرية، ممارسات شتى لا يحصيها العد، كانت
تجري على مسارح الجزيرة العربية، وممثلة في مكة، ليل نهار،
ويغدو من تعاقبها ويظهر من تكرارها أنها أصبحت إلماً وعادة،
ثم تتجاوز هذا كي لا تلبث أن تصبح مفاخرة ومكرماً يتبارى
العرب في الإتيان بالمزيد منها.

أما عن أحوالهم السياسية فقد كانت أسوأ من الاجتماعية، حيث
ينبهم القرآن الكريم إلى ذلك بقوله: (واذكروا إذا أنتم قليل
مستضعفون في الأرض تخافون أن يتخطفكم الناس فأواكم
وأيدكم بنصره ورتقكم من الطيبات لعلمكم تشكرون) [الأنفال -
٢٦]، قال قتادة: كان العرب بين الأمم أذل الناس، وأشقاهم

وكان لا بد من علاج وأطباء، ومن دواء ونطاسي، ومن مرجعية
ورواد، وهداية وهداة، فكانت الهداية ربانية، وكان العلاج إلهياً،
وكان الأطباء رسلاً، وكان الهداة أنبياء، فاستقامت البشرية
بالاتباع كما استقام الكون بالناموس، واهتدت إلى الطريق
المستقيم كما اهتدت العوالم بالسنن، وصدق قول الله: (فإما
يأتينكم مني هدى فمن اتبع هداي فلا يضل ولا يشقى) [طه -
١٢٣]، ولكن خلف من بعدهم خلف، أضاعوا المنهج ومالوا إلى
الضلال، فرجعوا إلى المصير نفسه، وحاق بهم ما حاق
بأسلافهم، إلى أن جاء الإسلام، ومرضت الأفراد والأمم من
شرقها إلى غربها، بشهادة التاريخ وشهادة الآثار، وشهادة
الإسلام وروايات الأمم، وظهر الفساد وطم، ورجع الضلال
وعم، قال تعالى: (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي
الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون) [الروم -
٤١]... رجوع في البر والبحر، ورجوع في النفس والفكر، قال
تعالى: (ومن الناس من يعجبك قوله في الحياة الدنيا ويشهد الله
على ما في قلبه وهو ألد الخصام. وإذا تولى سعى في الأرض
ليفسد فيها ويهلك الحرث والنسل والله لا يحب
الفساد) [البقرة/ ٢٠٤ - ٢٠٥]، ويحسن بنا أن تتبع القول
بالمثل، والنظرية بالحقيقة، ونطوف في المشارق والمغرب لنرى
ونسمع إلى التاريخ يقص علينا من أنباء الأمم وأحوال الشعوب،
ما يكشف الحقائق، ويجلي الوقائع، ويرسم الأزمان، ويصور

عيشاً، وأجوعهم بطناً، وأعرأهم جسداً، وأبينهم ضلالاً، من عاش منهم عاش شقياً، ومن مات منهم تردى في النار، معكوفين على دولتين مجاورتين شديدتين الفرس والروم، يؤكلون ولا يأكلون، وما في بلادهم شيء عليه يُحسدون، حتى جاء الإسلام فمكّن لهم في البلاد، ووسّع لهم في الرزق والغنائم، وجعلهم ملوكاً على رقاب الناس، فبإسلام أعطى الله ما رأيتُم فاشكروا الله على نعمه.

ولم يلههم هذا الضنك عن العصبية البغيضة، ولا عن الحروب المهلكة فيما بينهم وبين قبائلهم، بل كانت الحروب بينهم مما طبقت عليه جبلتهم، وألهتهم إياه بدأوتهم فصارت الحروب الداخلية مسلاة وملهاة لفاقدي الطموح حتى قال قائلهم:

وأحياناً على بكر أخيننا

إذا لم نجد إلا أخيننا

فهانث عليهم الأخوة والدماء والأعراض لأتفه الأسباب، فقد وقعت الحرب بين قبيلتي بكر و تغلب العربيتين ومكثت أربعين سنة، وأريقث فيها دماء غزيرة بسبب ناقة رميت بسهم في ضرعها. وقامت حرب داحس والغبراء لسباق بين فرسين تغلب أحدهما على الآخر، وكانت الحياة كلها قطيعة وتنايذاً يحكمها الثأر والأحقاد والاستهانة بأرواح الناس وأموالهم وأعراضهم، يفخر فيها بالسلب والنهب، وارتكاب المظالم، واستعباد الناس، فجاء الإسلام فألّف من شتات، وجمع من فرقة، وأخى من عداوة، وعلم من جهالة، ووجه من ضلالة، ورفع من خسة، وأعز من ضعة، وهذب من هجنة، كما حرر الفكر، وحث على الأمانة، وصلة الرحم، وحرّم الأعراض، وصان الحرمات، ووجّه القلوب إلى الله سبحانه، وقد عبّر عن ذلك بصدق جعفر بن أبي طالب - رضي الله عنه - أمام النجاشي ملك الحبشة، حين قال: «أيها الملك: كنا قوماً أهل جاهلية وشرك نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسيئء الجوار، ويأكل القوي منا الضعيف، فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً منا نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله لنوحده ونعبده، ونخلع ما كنا نعبد نحن وآبائنا من دونه من الحجارة والأوثان، وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصلة الرحم، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنات، وأمرنا أن نعبد الله وحده ولا نشرك به شيئاً، وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام، فصدّقناه وأمنا به.... فعدا علينا قومنا فعذبونا وفتنونا عن ديننا ليردونا إلى عبادة الأوثان، وأن نستحل ما كنا نستحل من الخبائث».

فماذا كان بعد الإسلام؟ كان العرب أذل الناس فأصبحوا سادة، وكانوا أخس الناس فصاروا خير أمة أخرجت للناس، وكانوا أضعف الناس وأهونهم، فكُونُوا إمبراطورية لم ير التاريخ لها مثيلاً أو شبيهاً، وحدثت المعجزة: يقول توماس كارل: «خرجت جيوش رعاة الأمس تقتحم الأرض شرقاً وغرباً فتفتح بالدين الجديد النفوس والعقول، وخلال قرن واحد من الزمان قضت على القوى العظمى، وملكث الأرض من تحت

أرجلهم، إنها معجزة، ولولا أنها حقيقة تاريخية لقلت إنها خرافة أو خيال، لقد كانت صيحة محمد أشبه ما تكون بشارة ملتبهة وقعت لا على كتيان كسولة من رمال الصحراء، ولكن على جبال من البارود الذي تفجّر مرة واحدة فعَمّ نوره الآفاق من هضاب الهند وحتى سهول الأندلس».

فالعرب اليوم الذين تاهوا عن طريق الإسلام، رجعوا إلى سيرتهم الأولى، وفقدوا صفاتهم الخلقية والنفسية الغازية، ورجولتهم وعزيمتهم الفاتحة، ووهنوا في مقابلة أعدائهم وضعفوا عن حفظ حقوقهم وتقطعت ما بينهم من روابط الأخوة والعقيدة والتفتوا إلى العداوة والبغضاء فيما بينهم، ويعدون هذا قوة، ويجعلونه رجولة، فالدولة التي تمثل القبيلة يهلك بعضها بعضاً، ويقضي بعضها على بعض، وكذا الدول يبغي بعضها على بعض ويحارب قيوها ضعيفها، ويستحل ماله ودمه وعرضه حتى توارى الشرف الإيماني، وضاع التماسك الخلقي، بل صار يقتخر بالتحلل والرديلة، ويكره المنحوس الرجولة والفضيلة، ويخلد العاجز إلى الدعة والسكينة، فكيف يكون ذلك وهم أمة الإسلام، وفي أيديهم المنهج الذي أنقذهم وأنقذ البشرية؟ يجيب عن هذا «برناردشو» إذ يقول: «هذا يدفع بي إلى سؤال المسلمين لماذا لا ينهضون وفيهم هذا الدين حتى ينتفعوا به وينشروه بين الناس؟ ليست الأمة الإسلامية إلا كرجل عنده غطاء من الصوف لكنه بردان، أو عنده أكل ولكنه جائع، أو عنده ماء لكنه ظمآن».

قد يكون هذا لشلل في اليد، أو ضياع في العقل، أو وهن في القوى، أو ضلال عن الجادة، أو ضياع للإحسان - كما قد يكون لكل ذلك، وهذا ما يجب الالتفات إليه في الأمة، وعلاجه في المجتمعات، وإيقاظه في الفكر، وتركيزه في النخبة، وتوجيهه للقيادة - إن كثيراً من المثقفين اليوم يتولون سدة الريادة في الأمة المسلمة ولا يعلمون عن الإسلام شيئاً أو يطالعون شيئاً من مناهجه وتعاليمه، لأنهم تربوا على مناهج غربية وعلوم بعيدة عن ثقافة الأمة وتراثها، فتراهم - وهم معذورون أو غير معذورين - لا يستطيعون التناغم مع الفكر الإسلامي أو التصالح معه فضلاً عن تبليغه للناس والحماس له، وبالتالي فقد نقل إلى الأمة الإسلامية الكثير من الصراعات والمذاهب التي كانت بعيدة كل البعد عن ساحة الأمة وعن طبيعتها، فمثلاً من خلال تلك الثقافات الغربية نقل إلينا الصراع بين الكنيسة والعلم وبث هذا الفكر في المجتمع الإسلامي، وأصبح بعض المثقفين العرب - للأسف - يرفع الشعار المضلل «إما العلم، وإما الدين»،

وأصبحت ترى من يرفع عقيرته وينادي بتلك المقولة، مع أن الإسلام غير ذلك قطعاً!!، وعكس ذلك تماماً، حيث جعل العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة، وجعل الرفعة في الحياة الدنيا والآخرة بشيئين اثنين - العلم والإيمان - فقال تعالى: (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات) [المجادلة - ١١]، وأصبح البعض من أصحاب تلك الثقافات يحاول باقتناع أن يقرن بين التقدم والعري والانحطاط الخلقي، وهذا لا شأن له

**هل نحتاج في
تحضرنا إلى فرض
إصلاحات على الإسلام،
كما يظن بعض
المسلمين؟**

العلوم المختلفة، وندرة العقول الجادة المخلصة التي تحب العمل الدؤوب، كما يقول المرشال ليوتي: «لا يصنع أمر عظيم دون قطعة من حب» لقد لقت المناخ الآسن المليء بالعنف والجهل والشهوات والضحالة الكثيرين إلى الكسل والدعة واستبدال الذي هو أدنى بالذي هو خير، فضاعت المواهب في الأمة، وتفلت النبوغ، وجذبت الأرض، وانحطت الغايات، وصعد الغناء على السطح، وعلا الزبد الفارغ ليفسد على الناس ما تبقى من خير يطمع فيه، ونفع يُطلع إليه، فصار البعض يهرف بما يحس من كلام، وما يتقن من لهو وعبث، فأصبح التقدم مجون كسالى، وخلاعة منحرفين، وصارت الحرية في الفساد، وهتك الأعراض، لا في التعبير والنقد لهذا العبث، وإزاحة المظالم والانعتاق من العبودية الجسدية والفكرية، وسادت الحيوانية وانطلقت الغرائزية، وصار لها كهان وسدنة، ومنظرون ومدربون ورواد، وينتظرون بعد ذلك التقدم والقوة والحضارة والمدنية والغلبة والعزة، وأن تمطر السماء على الأغراب ذهباً، وفضة، وسمناً وعسلاً، وفوزاً وعزاً، وعلماً وتكنولوجيا، واختراعات واكتشافات ببركة هذا التيه الراعن، والضياح العابث، ولا يريدون أن يوظفهم أحد من هذا النوم الواعد، ولا هذا الكسل الناعم، ولا هذه الغفلة الجميلة.

ماذا نحتاج لتحضرنا؟

هل نحتاج في تحضرنا إلى فرض إصلاحات على الإسلام، وإلى تغيير معالمه، كما يظن بعض المسلمين؟ لا... وألف لا، لأن الإسلام كامل بنفسه من قبل، تام بذاته من الصدر الأول، وإن ما يحتاج إليه المسلمون حده الخبراء والباحثون ولخصه تلخيصاً حسناً الباحث المعروف «ليوبولد فايس» (محمد أسد) فقال: «لا يحتاج المسلمون إلى فرض إصلاح على الإسلام كما يظن بعض المسلمين، لأن الإسلام كامل بنفسه من قبل، أما الذي نحتاج إليه فعلاً إنما هو إصلاح موقفنا من الدين بمعالجة كسلنا وغرورنا وقصر نظرنا، وبكلمة واحدة «معالجة مساوئنا نحن»، لا المساوئ المزعومة التي نطنها في الإسلام، وكى نصل إلى إحياء إسلامي، فإننا لا نحتاج إلى أن نبحث عن مبادئ جديدة في السلوك تأتي بها من الخارج. إننا نحتاج فقط إلى أن نرجع إلى تلك المبادئ القديمة المهجورة فنطبقها من جديد، وما يؤسف له إننا نقبل بلا ريب بواعث جديدة من الثقافات الأجنبية، ولا نستطيع أن نستبدل بالبناء الإسلامي الكامل شيئاً ما أجنبياً، سواء أجهنا من الغرب أم من الشرق، إن الإسلام كمؤسسة روحية واجتماعية غني عن كل تحسين، وإن كل تغيير في مثل هذه الحال يطرأ على مدرجاته، وعلى تنظيمه الاجتماعي بافتئات من ثقافة أجنبية ما - ولو بإشراق ضئيل - سيكون مدعاة إلى الأسف الشديد، وسترجع الخسارة حتماً علينا نحن، إن أعظم نواحي حالتنا الحاضرة أهمية والذي يجب أن نلتفت إليه هو نطاق الحياة العقلية والحياة الاجتماعية: إنها فقدان

مطلقاً بالتقدم، بل هو فيروس كل نهضة، وميكروب كل تقدم، كما يحاول أن يزرع فينا العادات الاجتماعية الغربية في اللبس والمأكل والتقاليد، وهذا شيء آخر غير العلم وغير التقدم الفكري، بل هو شيء يمزق الهوية الإسلامية ويمزق النفس والروح، ولا يستطيع المسلمون أن يتمنوه - إذا أرادوا أن يظلوا مسلمين - وأن يستبدلوا بحضارتهم الإسلامية وهويتهم الروحية أمراض المدنية الحديثة وميكروبات الصراعات المتفلتة، إن ما ينقص المسلمين اليوم، المعرفة والجد في طلبهم والاستفادة منها، والمعرفة نفسها ليست غريبة ولا شرقية، إنها عامة بالمعنى الذي يجعل الحقائق الطبيعية عامة، إن علم الحياة، بما هو علم الحياة العلم الطبيعي، وعلم النبات، بما هو كذلك، ليست كلها مادية ولا روحية فيما تقصد إليه، إنها تتعلق بملاحظة الحقائق وجمعها وتحديدها، ثم استخراج القواعد والقوانين المرادة منها، والنتائج والاستقراءات التي نستخرجها من هذه العلوم تعتبر سنناً كونية، من جد فيها استفاد، ومن نام عنها تركته سواء أكان مسلماً أم غير مسلم، ولا شك أن الاستقامة الفكرية والخلة وتربية النفس وشحن الهمم هي الوقود الأول، والعامل الأساسي في تلك الملاحظات، لا يتصور أن إنساناً ماجناً لا عقل له يستطيع أن يدرك أسرار الأشياء، ولا يعقل كذلك أن إنساناً جاهلاً أو عديم الهممة يستطيع أن يبلغ تلك المنزلة، ولهذا يجب أن يتضح لنا أن إهمال المسلمين وليس النقص في التعاليم الإسلامية سبب الانحلال الحاضر، بل على العكس من ذلك، فإن الإسلام هو الذي حض على الملاحظة، والبحث في أسرار الأشياء، وهو الذي أوصل المسلمين إلى اكتشاف المنهج العلمي التجريبي الذي حض العالم، يقول «ديبورا بوتر»: «لقد جاء الإسلام بعصر التنوير الحقيقي في المجالات العلمية والثقافية والفنية، بصورة لم يسبق لها مثيل في عظمتها إلى اليوم... فبين العام ٧٠٠ و العام ١٤٠٠ بعد الميلاد، وفي الوقت الذي كانت فيه أوروبا تغط في سبات عميق في عصور الظلام المسماة بالعصور الوسطى، كان العلماء المسلمون قد وصلوا إلى المنهج التجريبي في البحث عن حل للمشكلات العلمية، وأحلوه محل المنهج المنطقي العقيم الذي كان سائداً عند الإغريق قبل ذلك... لقد أنتجت هذه الحقبة من الزمان للدنيا رجالاً عظاماً ساهموا مساهمة عظيمة في تشييد صرح الحضارة الإنسانية وكانوا يستلهمون هديهم من القرآن الكريم في جميع نشاطاتهم، إنه لأفضل لـ «روجر بيكون» ولا لمن جاء بعده من الأوروبيين في اختراع الطريقة التجريبية، فلم يكن

«روجر بيكون» إلا تلميذاً من الذين نهلوا من العلوم الإسلامية، واقتبسوا طريقتها وكانوا رسلها إلى أوروبا المسيحية، وقد كان لا يفتأ يعلن أن «الإمام باللغة العربية، والعلوم العربية هو السبيل الوحيد لمعاصريه نحو المعرفة الصحيحة»، والحقيقة أن التخطب الفكري عندنا - في هذه الأيام - ناشئ عن عدم القدرة الحقيقية في مجال البحث العلمي وعدم وجود العزائم القادرة على التفكير الصحيح وفقدان الكوادر المبدعة في مجالات

**قوى التوازن التي
كانت سبب العظمة
في العالم الإسلامي
أوشكت اليوم أن
تتلاشى**

ما قام به فقيه مسلم سيق أسيراً وجيء به إلى بلاد «البثشنج» بين الدانوب الأعلى، ونهر الدون، وقد بسط بين يدي كثير من أهل البلاد تعاليم الإسلام، فاعتنقوه في إخلاص، ولم يمض وقت طويل حتى دخل شعب «البثشنج» دين التوحيد، وفي عهد الإمبراطورة «جهانجيز» ١٦٢٨م أدخل عالم سني السجن بتهمة ملفقة، فتمكن وهو في سجنه خلال سنتين من إدخال آلاف عدة من عديدة الأوثان في الإسلام، وحكم الإنكليز على أحد علماء الهند بالسجن ونفوه إلى جزر «أندمان» فأدخل كثيراً من أهل تلك الجزر في الإسلام، وكان السبب في ذلك بساطة تلك العقيدة، ومخالطتها لشغاف القلوب ووجود من يدعو إليها، لأن هذه العقيدة لا تتطلب تجربة كبيرة للإيمان، ولا تشيير مصاعب عقلية خاصة، كما أنها تدعو إلى التفتح العقلي والسمو الروحي، فكانت بطبيعتها أقرب طريق إلى التقدم والتحضر والإيمان بالله».

إننا في هذه الأيام نتطلع إلى منقذ يرفع الناس من وهدهتهم، وينتشل الأمة من ضعفها وتأخرها ووهنها، ويعطيها حماساً واستعلاءً وقدرة على العطاء والمنافسة وبذل الجهد في سبيل نهضة سامية، وحضارة رفيعة، وتقدم علمي رائد رغم ما يهذه الأمة من أمراض وعلل، فهل نجد غير الإسلام الذي ينادي أتباعه ويحفزهم في أوقات الشدة فيقول تعالى: (ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون إن كنتم مؤمنين. إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله وتلك الأيام نداولها بين الناس وليعلم الله الذين آمنوا ويتخذ منكم شهداء والله لا يحب الظالمين. وليحص الله الذين آمنوا ويمحق الكافرين) [آل عمران ١٣٩: ١٤١]، إن هذه الأمة بإسلامها مرشحة اليوم للسيادة والنهوض وللأخذ بزمام الأمور، وقد أدرك الكاتب الإنكليزي «هيليريلوك» ذلك فقال: «لا يساورني أدنى شك في أن الحضارة التي ترتبط أجزاؤها برباط متين وتتماسك أطرافها تماسكاً قوياً وتحمل في طياتها عقيدة مثل الإسلام لا ينتظرها مستقبل باهر فحسب، بل ستكون خطراً على أعدائها، ومن الممكن أن يعارض المرء هذا الرأي، بأن الإسلام فقد سيطرته على تلك الأشياء المادية خصوصاً فيما يتصل بالحرب، فهو لم يلحق بالتقدم التكنولوجي الحديث، ولا أستطيع أن أدرك: لماذا لم يعوض الشرق الإسلامي ما فاتته في هذا الميدان؟ إذ لا يحتاج علوم الهندسة الحديثة إلى طبيعة خاصة، بل يتطلب الإلمام بها والتفوق فيها إلى الخبرة وتوجيه الخبراء، لماذا لا يتعلم العالم الإسلامي ما تعلمناه في مجال التكنولوجيا وهو أمر ميسور؟ وفي مقابل ذلك: سوف يكون من الصعب علينا استعادة التعاليم الروحية وهي من العوامل الأساسية للحضارة ووحدة أوروبا وقد فقدتها المسيحية، بينما لم يزل الإسلام يحافظ عليها».

أقول: ليت الجهلة يسمعون أو يعقلون، وليت كُتَّاب الهدم والضيايع والهلاك النفسي يفيقون ويعملون إننا إن شاء الله قادمون... قادمون... ■

الإيمان، وتفكك التنظيم الاجتماعي عندنا، ولم يبق شيء سوى قليل من التماسك الأصلي الذي كان في المجتمع الإسلامي والذي كان من أخص مميزاته، وإن ما نحن فيه اليوم من فوضى ثقافية واجتماعية يدل بوضوح على أن قوى التوازن التي كانت سبب العظمة في العالم الإسلامي أوشكت اليوم أن تتلاشى، إننا مندفعون في التيار على غير هدى، وما من واحد يعلم إلى أي مصير ثقافي نندفع، ولم يبق لنا شجاعة أدبية، ولا روحاً تقاوم عنا ذلك السيل الجارف من المؤثرات الأجنبية الهدامة لديننا ولمجتمعا، لقد طرحنا أحسن التعاليم الأدبية التي قبض للعالم أن يعرفها، إننا نجحد إيماننا بينما كان ذلك الإيمان لأسلافنا دفعا عظيما، إننا نخجل بإيماننا، بينما كانوا هم فخورين به، إننا فقراء القلوب أنانيون، بينما كانوا هم يفتحون صدورهم للعالم كله بكرم وسماح، إن قلوبنا خالية خاوية بينما قلوبهم كانت عامرة بالإيمان، إن ما نحتاج إليه هو قوة دافعة وعزيمة قوية، وطهر في ذات اليد، وسلامة في السيرة، وبُعد عن الانحراف، وتخلص من الفساد، وهل نجد ذلك في غير الإسلام؟... وإن ما نطمح إليه وتطمح إليه أي أمة، هو التربية الخلقة والدافعية الطيبة، والغاية النبيلة، والنفس المستقرة، والعقل النابه، والفكر المستنير، ولا نجد ذلك إلا في الإسلام بأجل معانيه وأفضل أساليبه، لا نجده في غيره من المذاهب والنحل، ولا نجده في المذنبات الحديثة أو الضاربة في أعماق التاريخ، إذن كيف يترك منهج بهذا الجلال، وهذا السمو إلا إذا كان التوجه غير سديد، وما أصدق قول العالم الفرنسي «مسمر»: «إن الغربي لا يصير عالماً إلا إذا ترك دينه، بخلاف المسلم فإنه لا يترك دينه إلا إذا صار جاهلاً».

هل نحن قادمون؟

قد يتساءل الإنسان مرات عدة، هل يمكن للأمة الإسلامية أن تستيقظ من جديد وأن تعود لها سيرتها الأولى، ومجدها الأول، وزعامتها للعالمين؟ نقول: نعم... إذا توارت النفوس المنهزمة، وحلت محلها نفوس محتسبة قوية بالعزم والإيمان والعمل، يقول «سير توماس أرنولد» من خيرة كتاب الغرب وعلمائها المخلصين، - أيرلندي الأصل، - موضحاً بعض الحقائق التي تؤدي فعلاً إلى انتشار الإسلام في العالمين، ويرجعها إلى طبيعة الإسلام نفسه ونسجه الفطري الساحر، وقدرته على الإقناع والأخذ بالألباب، ولكنه يحتاج إلى دعاة، ويوم يجد هؤلاء الدعاة سيتمكن الإسلام من غزو الشعوب مرة أخرى، ويستشهد على ذلك بانتشار الإسلام بوساطة التجار والرحالة، وأسرى الحرب، وقت أن خضع المسلمون في فترات معينة لقوى أجنبية، يقول الرجل: «ومما يثير اهتمامي أن نشر الإسلام لم يكن من عمل الرجال وحدهم، بل كان من عمل النساء أيضاً، حيث يرجع الفضل في إسلام كثير من أمراء المغول إلى تأثير زوجة المسلمة، وحتى المسلم الأسير يغتنم الفرص في المناسبات وهو في سجنه ليدعو إلى دينه، فقد تسرب الإسلام إلى أوروبا الشرقية أول الأمر بفضل

**نتطلع إلى منقذ
يرفع الناس من
وهدهتهم، وينتشل
الأمة من ضعفها
وتأخرها ووهنها**

العالمية وجذور الإعاقية الحضارية

بقلم: عطية فتحي الويثي

كل ما ظهر ويظن مما هو ديني في المجتمع والدولة على السواء. وتجدر في هذا السياق إشارتنا إلى أن الخلفية الأيديولوجية لقرون الحكم الكنسي في أوروبا، كانت في مجملها وضعية... وإن بدت متسرلة بلباس الدين، إذ إن المرجعية الدينية لغير المسلمين - بحق وعلى أي حال - معدومة المنهج الشامل الذي ينظم شؤون الحياة كلها... اللهم إلا طقوس الجنائز ومراسم الزيجات وبقايا قوانين الأخلاق العامة...!

فقد توعك الشرق المسلم بوباء العالمية في غمرات الصراع الاستعماري الغربي، الذي مضت أنيابه نهشاً في قيمنا الحضارية الأصيلة حتى أتت على أكثرها... إنها لحظة الاحتكاك المباشر بين القيم الغربية الوضعية الملتهبة، وبين قيم مسلمة تلفظ أنفاسها الأخيرة بفعل الضعف والفتور والتهيب لاختراق... فضلاً عن الميل العالمية لدى بعض ولاية الخلافة العثمانية، كـ «محمد علي» مثلاً، وكان مما ساعد على ترجمة وتحقيق تلك الميول: البعثات التعليمية التي سافرت إلى الغرب... والتي رجعت مبهورة بالنموذج الغربي الحديث... فتشيعت له، وعملت على ترويجه والدعوة إلى تطبيقه في بلادنا دون تنقية أو تهذيب وترشيد، وكان ذلك مؤثر الانكسار، ومحور التحول الجوهرية الأبق عن المشروع الإسلامي الحضاري.

وتعالت على أثر ذلك أصوات أفاننا تجار بضرورة الالتفات إلى تلك الثورة الغربية الهائلة التي عمت مجالات الحياة المختلفة... وأخذت تلك الطليعة من العملاء في اللزم والتعريض بشريعة الإسلام، قاصدين الربط بينها وبين

عيوب ومخاطر العالمية لا تتوقف عند حدود تلبسها النظام السياسي وحسب - كما يتوهم الدهماء - إنما هي إخلال بمعايير القيم والمفاهيم، والمناهج والتصورات وشتى الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية التربوية... على مستوى الأفراد والجماعات، والأصعدة والاتجاهات كافة...! ولعل من أسباب سقوط الحضارات، وتلاشي أثرها نقض أصحابها ناموس الوحي السماوي وخروجهم على قيم السماء... (وتلك القرى أهلكناهم لما ظلموا وجعلنا لمهلكهم موعداً) [الكهف/٥٩]، فقبل نهاية القرن السادس عشر، وفي ظل الحكم الديني الأخرق الذي رزحت تحت وطأته أوروبا رداً طويلاً من الزمان، تعاني إزدراء العلم واضطهاد العلماء، وكبت الحريات والحجر على الآراء وقتل الإبداع وتجريم الاجتهاد، حدثت انفلاتة جامحة مروعة في الفكر الغربي وسلوكه على اثر ذلك الانفصال الرهيب بين القيم الروحية والمادية... تلك الأخيرة التي جاءت نظرياتها وفلسفاتها «لتحطم وحدة القيم وتكامل الإنسان والحضارة، فقد تحولت أوروبا من الفلسفة المثالية التي كانت تصدر عن المسيحية إلى الفلسفة المادية التي تتحدث عن عالم لا خالق له ولا روح فيه، وليست له مسؤولية فردية أو التزام أخلاقي ولا بعث ولا جزاء» (٢).

ولم يتوقف جنوح النظام الأوروبي الجديد - إذ ذاك - عند هذا الحد، بل أمعن في بث روح السرفس في النفسانية الاجتماعية، وترسيخ فلسفة التمرد على

لم يكن بدأ للحركة الإنسانية من قانون إيقاعها، وينظم توجهاتها، ويرشد مسيرتها نحو غاية بث الله هذه الحركة في الوجود لأجلها... قال تعالى: (الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً) [الملك/٢].

ذلك القانون من الدقة والصواب والمرونة والملاءمة لطبيعة الحياة: بمكان يتناسب وقدر الشارع سبحانه... وذلك هو التصور المجرد لفلسفة الوجود الإنساني في هذه الحياة.

وغير خاف على كل ذي فطرة سوية: أن الدين هو الوسيلة الوحيدة التي يمكن للإنسان بها أن يتعاطى الحياة في صورتها النقية وفق قوانين ومرادفات الفطرة... ومن ثم تضحي حاجة الإنسان إلى الدين: ألح من حاجته إلى الماء والغذاء والهواء... ولعل أي مشروع لعزل الدين عن واقع الحياة - ولو نسبياً - إنما يمثل في حقيقته انتحاءً بالحياة عن سياقها الطبيعي.

والعالمية في أدق تعريفها هي: «رؤية للحياة، أو هي أي أمر يعتمد أساساً على أنه يجب استبعاد الدين، وكل الاعتبارات الدينية وتجاهلها، ومن ثم فهي نظام أخلاقي يعتمد على قانون يقول: «بأن المستويات الأخلاقية والسلوكيات الاجتماعية... يجب أن تحدد من خلال الرجوع إلى الحياة المعاشة، والرفاهية الاجتماعية دون الرجوع إلى الدين» (١).

والعالمية وفق هذا النسق تعد انحرافاً في التصور الإنساني لمقتضيات الوجود الجوهرية... بل هي تجريد للإنسانية من معنى وجودها، وإيحاء قوي بعبثية ذلك الوجود، أي هي - بتعبير آخر - بمثابة تصدعات وتشوهات في البنية الحضارية للأمم على اختلافها... وهكذا يتبدى لنا أن

الجمود والتخلف، على غرار الحال الغربية... متجاهلين - عن خبث وسوء نية - رسداً ضخماً من التراث الحضاري الإسلامي، والذي يعد - وفقاً للحقيقة التاريخية - من أقوى الأسس والمقومات التي ارتكزت عليها النهضة الغربية الحديثة.

وواقع الأمر أن ظاهرة العمالة الحضارية أعيت أمماً كثيرة عن النهوض والاستواء وإثبات ذاتها... وبالنسبة إلينا في العالم الإسلامي فقد عانينا كثيراً من آثارها السرطانية أيما عناء، فيوم أن اجتاحت أفكار الحداثة التغريبية مجتمعنا المسلم: وآلية نقض ثوابتنا تعمل بإمعان ومن خلفها آلية المسخ الفكري والسياسي والعقدي لنظام حياتنا - من يومها - تعطلت الإرادة ودانت الهمم واشتاك الطريق بالعوائق والمطبات... وأوشك الرصيد الروحي على النفاد، فابتلينا بداء الشلل والتوقف الحضاري التام!!

إن أخطر ما في هذا التوجه الخوّن أنه لم يشأ الإلحاد المجرد في الإسلام وحسب، ولكن رموزه ذهبوا إلى تفريغ الدين من محتواه في شتى أطاريحهم الفكرية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية... فحصره في ضروب ضيقة من الشعائر الجافة والمعاني السلبية... حتى تفننوا عزلته عن حركة الحياة ولا سيما بعد نجاح الدعوة إلى إحياء الحضارات والعصبيات السابقة على الإسلام، تلك الدعوة التي ظهرت في وقت واحد في كل من تركيا ومصر والشام والعراق وشمال أفريقيا وفارس والهند وأندونيسيا... وكان مظهرها في كل هذه البلاد واحداً وأساليبها متشابهة (٣).

وبلغ حد العمالة لحضارة الغرب مبلغاً هائلاً، حين أبدى سلامة موسى تنكّره اللقيم لكل ماثورات التراث العربي الإسلامي فقال: «لا أستطيع أن أقول إن الكتب العربية ترتفع إلى مقام يتبع لها تخريج الرجل الناضج الذي يتساءل ويستطلع، وإن كان القليل من الكتب المترجمة يؤدي هذه الخدمة» (٤)، وكتب علي عبدالرزاق يقول: «الخلافة ليست في شيء من الخطط الدينية، كلا ولا القضاء ولا غيرهما من وظائف الحكم من مرتكز الدولة... وإنما تلك كلها خطط سياسية

صرفة، لا شأن للدين بها» (٥). ويحسن بنا أن نشر في سياق التداعي العربي المسلم أمام ذلك الزحف الألماني المدمر: إلى أن استسلام بلادنا - طائفة أو راغمة - لذلك المد الألماني لم يكن ابن يومه، ولكنه وليد عقود من الزمان شهدت نقضاً تدريجياً لعري الإسلام، وإهداراً لقيمه ونواميسه ووثابته الأصلية... حتى آلت الحال إلى ذلك الوضع المتردي، فقد كلف الخديوي إسماعيل رفاعة الطهطاوي ذات يوم بترجمة القانون الفرنسي الوضعي عام ١٨٦٣م للعمل في المحاكم بعد إلغاء العمل بالشريعة الإسلامية، وهكذا بفعل ثنائيات الانهيار الذاتي - الضعف والضمور... والعجز والانهيار بالآخر... الإعجاب والتقليد... العماء والتبعية - تقلت القيم الإسلامية من حوزة مجتمعاتنا تترى، وأصبحنا متهيين للاختراق الحضاري من قبل الجهات الأصلية والفرعية...! بعد ما بات الأمن القومي العربي والإسلامي مبطوناً بعوامل التبدد والزوال...؟! ولعل الألمانية في أدق توصيف لها: أنها علة غيبوبتنا الحضارية، تلك التي تنساق الأمة في غمراتها نحو فنائها المحتوم الذي لا ملجأ منه إزاء ذلك الزحف الحضاري الكاسح من جانب خصومنا إلا بالفوق من وهمها المضل، وأراجيفها الخدوعة... فكثيراً ما أغرى العلمانيون الغرب بنا... فلقد خلعوا على الدهماء خلع التبعية العمياء فانساقوا كقطعان الدواب إلى حيث لا يعلمون، فلم يكدر المسير أن يبلغ شوطاً بهم حتى تهالكوا وتداعوا، وتهاووا في حفرة سحيقة لم يخرجوا منها إلا على صيحات الاستفزاز الحضاري التي تؤزهم أزا... فتستخرج الأمة راغمة على غير تهوى منها أو استعداد مضغعة القوى ينتابها التشاؤم والخمول... رافعة يد التسليم والخضوع والانهزام الحضري المهين!! ومن ثم فإن فريضة «الأمة الإسلامية» قال تعالى: (وإن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاتقون) [المؤمنون - ٥٢]... هذه الفريضة لن تقام في ظل فلسفة العالمية التي أحالت أمر الأمة اشتاتاً متشاكسة... فدعاوى الوطنية

والشعوبية القومية - سواءً عربية كانت أم طورانية، أم آشورية أم فرعونية أم غيرها - تمثل تابقاً من حمى الإسلام، ونزوعاً إلى أمر الجاهلية وأحقاداً للعصبيات... ولقد تجلّى خطر العالمية على عقيدة الأمة المسلمة في تلك الصراعات الأيديولوجية - العربية العربية أو العربية الإسلامية - على مستواها المحلي أو الإقليمي سواء. ولدينا من حروب اليمن الطاحنة مثلاً حياً... ذلك فضلاً عن ظاهرة البعث العربي المشؤومة، والتي لا يغيب خبرها الأسود عن دائرة شعورنا المتقل بالمصائب والهموم... فقد شهدنا كيف تجلت القومية العربية المزعومة ذات الفلسفة العالمية في صورة الحقد المتفجر عند مطلع فجر الكاذب في الثاني من آب - أغسطس ١٩٩٠م... والتي تمخضت عن نظام عالمي جديد، ولد في أصداء التداعيات العربية الإسلامية... فتكلم في مهده معلناً عن نفسه - بلا مقدمات - كتيار حضاري مسطور في أبجدياته: فلسفة الأنا، فكيف نتهاى لمواجهة هذه التحديات الهائلة في ظروف التشبث الألماني لتيار حضارتنا قال تعالى: (يريدون ليطفئوا نور الله بأفواههم والله مُنّم نوره ولو كره الكافرون) [الصف/٨]. ■

الهوامش والمصادر:

١ - معجم وبستر - WEBESTERS
THRID NEW INTER-
MATIIONAL DICCTIONARY
U.S.A MERRION CO 1971 -
P - 2053

٢ - أنور الجندي - حتى لا تضعي الهوية الإسلامية - دار الاعتصام - مصر - ١٩٨٤ - ص ٨٣.

٣ - محمد محمد حسين - حصوننا مهددة من الداخل - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٩٨٢ - ط ٧ - ص ٥٠.

٤ - سلامة موسى - هؤلاء علموني - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٩٥م - ص ٢٠.

٥ - علي عبدالرزاق - الإسلام وأصول الحكم - الهيئة المصرية العامة للكتاب - د. ت - ص ١٠٣، وقد قيل فيما بعد أن هذه الأفكار كانت شركة بينه وبين الدكتور طه حسين

يسر التعليم في القرآن والسنة

بقلم: عبد الحفيظ نصار

الإسلام يسر في تكليفه وتشريعه وتعاليمه وأخلاقه، فالدين يسر كله من أجل سعادة الناس في الحياة، وابتغاء رضا الله، وسنتناول جوانب من هذا اليسر بمشيئة الله تكون بدايتها:

«اليسر في التعليم في القرآن وسنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم»
القاتل: (إن الله تعالى لم يعثني معنتاً ولا متعنتاً ولكن بعثني معلماً ميسراً) رواه مسلم.

خطوات الدرس لرسول الله صلى الله عليه وسلم

من يسر الإسلام أنه لم ينزل دفعة واحدة كما كان يقول الكافرون: (وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة كذلك لنثبت به فؤادك ورتلناه ترتيلاً. ولا يأتونك بمثل إلا جئناك بالحق وأحسن تقسيماً) [الفرقان: ٣٢ و ٣٣]، فرد عليهم حجته وما يحاولونه من محاولة عيب في القرآن بأنه لم ينزل جملة واحدة كالسورة والإنجيل والزبور من الكتب السماوية السابقة ونزل منجماً مفرقاً حسب الوقائع والحوادث وما يحتاج إليه الناس من أحكام، وليثبت قلبه وقلوب المؤمنين ولييسر عليهم تعليمه والعمل به، وهذه الطريقة من أحدث ما وصلت إليه التربية الحديثة أن يكون التعليم عن طريق حل المشكلات بعد أن تطرح على التلاميذ أولاً.

قال ابن عباس رضي الله عنه: (ولا يأتونك بمثل) أي بما يلتبسون به عيب القرآن والرسول (إلا جئناك بالحق) أي إلا نزل جبريل من الله تعالى بجوانبهم، وما هذا إلا مزيد اعتناء وكبير شرف للرسول - صلى الله عليه وسلم - حيث كان يأتيه الوحي من الله عز وجل بالقرآن صباحاً ومساءً سفر وحضراً، ويقول ابن كثير مؤيداً قوله بقول ابن عباس: وقد جمع الله للقرآن الصفتين معاً، ففي الملاء الأعلى أنزل جملة واحدة من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة في السماء الدنيا، ثم أنزل بعد ذلك إلى الأرض منجماً، أي مفرقاً حسب الحوادث -

عن إرشاد الساري في شرح صحيح البخاري.

وكان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مثلاً للمعلم الذي يراعي اليسر في التربية والتعليم، وكان أول محفظ ومفسر للقرآن الكريم متبعاً نهج الله (ولا تعجل بالقرآن من قبل أن يلقى إليك وحيه وقل رب زدني علماً) [طه: ١١٤]، وأمره الله تعالى أن يدعو به إلى الاستزادة من العلم (وقل رب زدني علماً)، وذلك نظير قوله تعالى: (وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيماً) [النساء: ١١٣]، فتيسر العلم من الله، وكان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يدعو ربه قائلاً «اللهم انفعني بما علمتني، وعلمي ما ينفعني وزدني علماً والحمد لله على كل حال» رواه ابن ماجه والترمذي.

وثبت أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - كان يعاني من شدة الوحي، ولنرجع إلى تلاوة وتفسير سورة العلق والمدر والمزمل، وما جاء من الأحاديث والسيرة النبوية الصحيحة عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ما كان يعاني من شدة عند نزول الوحي، وكان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من هذه الشدة والمعاناة عند نزول الوحي حريصاً على حفظ ما يتلقاه، فيسرع بالقراءة، وأرشده الله تعالى إلى ما هو أخف عليه (لا تحرك به لسانك لتعجل به إن علينا جمعه وقرآنه) [القيامة: ١٦ و ١٧]، أي أن الله قادر على أن يجمعه في صدرك، ثم تقرأه بعد ذلك على الناس، فليكن الإنصات لجبريل، فإذا انتهى من قراءته فاقراه بعده، فإن الله يسر لك حفظه «فإذا قرأناه فاتبع قرآنه» أي إذا تلاه عليك جبريل عن الله تعالى: (فاتبع قرآنه) [القيامة: ١٨]، أي فاستمع إليه وأنصت لقراءته (ثم إن علينا بيانه) [الآية: ١٩]، بما يوحيه إليك من تفسير وتوضيح وتذكرة في أحاديثك، فكان بعد ذلك إذا انطلق جبريل قرأه كما أقرأه، كما ورد في الأحاديث عن البخاري ومسلم وأحمد.

فالحالات الثلاث المذكورة هي خطوات الدرس لرسول الله - صلى الله عليه وسلم -

وفي القصص
القرآني تربية وتعليم
بشخصياته وغاياته
ومثله الإيمانية
والخلفية

فالحالة الأولى جمعه في صدره وذاكرته، والثانية تلاوته، والثالثة تفسيره وإيضاح معناه والمناسبة التي نزلت فيها الآيات هي التمهيد لها ولمعانيها، وليس ما ذكرناه من خطوات أن الآيات الكريمة هي كالنص الأدبي يجوز عليها ما يجوز على النص الأدبي من نقد كما يقول بعض أدعياء البحث من الكتاب أو الأدباء، (كبرت كلمة تخرج من أفواههم إن يقولون إلا كذبا) ولكننا نشير إلى أن القرآن الكريم فيه إشارات وتوجيهات لمن يحسن في الدرس، وتيسير التعليم فضلاً عن إعجازه في بلاغته وفي أسلوبه ومعانيه.

التيسير في التعليم

ومن الدروس المستفادة من التعليم في الإسلام التكرار المفيد مع الإضافة ليتثبت المتعلمون، وكان الدرس الأول في ذلك أول ما نزل من الوحي على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - (اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق)، فقد كان جبريل يضم صدره عليه السلام منبهاً له لنزول الوحي أمراً يأمر ربه بالقراءة مرتين، ثم مرسلاً له وتالياً الآيات، وفي الثانية (اقرأ وربك الأكرم)، وفي الأمر بالقراءة مرتين مزيد من العناية بها لأنها إحدى الوسيلتين الأساسيتين للتعليم، وثانية الوسيلتين الكتابة وأداتها القلم، والله الذي (علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم) وفي رواية ابن إسحاق عن النبي - صلى الله عليه وسلم - «أنا جبريل بنمط من ديباج فقال «اقرأ» وإنما أتى جبريل به من الله ليلقن الرسول - صلى الله عليه وسلم - ما فيه ويمليه عليه لأن الرسول أمي لا يقرأ ولكن ليسمع المكتوب، نظير قوله تعالى (رسول من الله يتلو صحفا مطهرة)، وليدله على أن التعليم بالقراءة والكتابة، وكون الرسول أمي لا يكتب معجزة، لأنه أمي، وقد جاء من عند الله بما عجز عنه المتعلمون للكتابة والقراءة وأعجز أهل الفصاحة والبلاغة أن يأتوا بمثله ولو اجتمعوا له، قال تعالى: (وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله) [البقرة: ٢٣]، وقال تعالى (قل لئن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا) [الإسراء: ٨٨]، قال تعالى: (وما كنت تتلوا من قبله من كتاب ولا تخطه بيمينك إذ لا إرتاب المبطلون

[العنكبوت: ٤٨].

ويرى ابن خلدون في مقدمته أن أيسر طرق ملكة الفهم فتق اللسان بالمحاورة والمناظرة في المسائل العلمية، فهو الذي يقرب شأنها، ويحصل مرادها، وأن يراعى التدرج والتكرار والشرح والإيضاح، وحتى تثبت المهارة في الفن أو العلم، وكان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يكرر قوله ليحفظه ويفهمه السامعون، فقد روي عن أنس - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً حتى تفهم عنه) من حديث رواه البخاري عن أنس بن مالك.

وأنه يعتمد على ضرب الأمثلة الحسية، وكان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يعتني بضرب الأمثلة الحسية، ومن الأمثلة القصصية في أحاديثه النبوية حديثه - صلى الله عليه وسلم - «مثل الجليس الصالح والجليس السوء كمثل صاحب المسك وكير الحداد» أو «نافخ الكير» لا يعدوك من صاحب المسك، إما أن تشتريه أو تجد ريحه، وكير الحداد، إما أن يخرق بيتك أو ثوبك أو تجد منه ريحاً خبيثة» رواه البخاري، وقوله - صلى الله عليه وسلم - «مثل العالم الذي يعلم الناس الخير وينسى نفسه كمثل السراج يضيء للناس ويحرق نفسه» رواه الطبراني، وقوله - صلى الله عليه وسلم - «مثل الذي يتعلم العلم ثم لا يحدث به كمثل الذي يكنز الكنز الكثير ولا ينفق منه» رواه الطبراني، وعنه أيضاً: «مثل الذي يتعلم العلم في صغره كالنقش على الحجر، ومثل الذي يتعلم العلم في كبره كالذي يكتب على الماء» رواه الطبراني، وقوله - صلى الله عليه وسلم - «مثل المؤمن في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى» رواه مسلم

أيسر طرق ملكة الفهم فتق اللسان بالمحاورة والمناظرة في المسائل العلمية

وأحمد، والأمثلة من أحاديثه - صلى الله عليه وسلم - كثيرة، كما أنه كان يتجه كثيراً إلى قصص السابقين مثل قصة أصحاب الغار الثلاثة الذين أصابهم المطر فدخلوا في غار في جبل فانحطت عليهم صخرة، فقال بعضهم ادعوا الله بأفضل عمل عملتموه... «فدعوا حتى كشف الله عنهم» الحديث الذي رواه مسلم.

وفي القصص القرآني تربية وتعليم بشخصياته وغاياته ومثله الإيمانية والخلقية (لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب) [يوسف: ١١١]، وأحسن القصص في خبر المرسلين عليهم السلام مع قومهم، وقصص السابقين مثل قصة نوح وقومه، وقوم إبراهيم، وهود وصالح وغيرهم، وفي كل عبرة وعظة كقصة موسى وفرعون، وقصة قارون في سورة القصص وقصة النملة، وقصة الهدد مع سيدنا سليمان عليه السلام في سورة النمل، وقصة أصحاب الكهف، وقصة أصحاب الجنتين وقصة سيدنا موسى له في سورة الخضر وأسئلة سيدنا موسى له في سورة الكهف، وغيرها أمثال وحكمتها، ومنها (الم تر كيف ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها، ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون. ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة اجتثت من فوق الأرض ما لها من قرار) [إبراهيم: ٢٤ - ٢٦].

ومن الأمثلة الحسية التي تبين أثر التعليم في الناس وبيان درجات استفادتهم منه: عن أبي موسى - رضي الله عنه - قال، قال النبي - صلى الله عليه وسلم - «مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضاً نقيّةً أي أرضاً طيبة» قبلت الماء فنفع الله بها الناس فشربوا وسقوا وزرعوا، وأصاب منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تثبت كلأً، فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به فعلم وعلم، ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ولم يقبله هدى الله الذي أرسلت به» رواه البخاري ومسلم.

فتلك الصورة التشبيهية التمثيلية الرائعة التي رسمها بيان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أخذاً مادتها من واقع حياة العرب وبيئتهم ومثلث العلم يصادف عقولاً واعية مؤمنة تنتفع به أكبر انتفاع على هدى من الله وتنتفع الآخرين بعلمهم بغيث كثير يصادف

أرضاً طيبة أتت بزرع وثير الثمرات والخير للناس، وشبهه من كان استعداداه العلمي محدوداً ففتح به قوماً على قدر هدى الله لهم بمطر أصاب أرضاً مجدبة انتفعت بالمطر وأمست حتى انتفع به الناس، ومثل الطائفة الثالثة وهم الذين ليس لديهم استعداد لحفظ معرفة أو الانتفاع بهداية تكبراً وجموداً على ما هم عليه من جهل أو كتماناً لعلمهم، شبههم بمطر جاء أرضاً رخوة، «قيعانا» لا تمسك ماء فلا ينتفع الناس بها كما لا ينتفع الناس بهم، وهذا الحديث الشريف كما ترى يقسم المستوى العقلي والإيماني لطلاب العلم بالنسبة لاستعدادهم للتعليم والعمل به إلى ثلاثة مستويات:

١ - مستوى عقلي وإيماني أول.

٢ - مستوى عقلي وإيماني متوسط.

٣ - مستوى عقلي وإيماني ضعيف.

ولا ننسى قصة يوسف المذكورة في سورته وقصة آل عمران والسيدة مريم وعيسى عليه السلام في سورة مريم وفي سورة الإسراء والنجم، وقصة الإسراء والمعراج، وزادتها الأحاديث الشريفة تفصيلاً، وفي سورة لقمان حكم ومواعظ للأبناء خاصة، وغيرهم، قصص الغزوات في سورة الأنفال والتوبة والأحزاب وغير ذلك فيص من القصص وأخبار الأولين والمرسلين مما يكون تربية وتعليماً وعظة للحاضرين واللاحقين، ويا حبذا لو أحسننا عرضها وقصصها على المتعلمين، فتلك القصص أنفع لأولادنا من القصص الغربية، وما يجب على المتخصصين والمسؤولين جعلها من القراءات المقررة في مراحل التعليم والاهتمام بنشرها وعرضها في جميع وسائل الإعلام (فانقص القصص لعلمهم يتفكرون) [الأعراف: ١٧٦].

كما ورد في القرآن الكريم من حوار في القصص مع المنكرين والمسلمين لإقناعهم بالحجة، وقد اهتم الإسلام بتعليم المسلمين أن يسألوا ليتعلموا فالأسئلة والأجوبة من أهم وسائل التعليم، وأحاديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - زاخرة بأسئلة الصحابة وإجاباتها، ومن أوجز الإجابات وأكملها سؤال سفيان بن عبد الله الثقفي قال: قلت يا رسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحداً بعدك «يريد إجابة جامعة شاملة»، قال - صلى الله عليه وسلم - : «قل آمنت بالله ثم استقم» رواه مسلم، ونذكر الحديث الذي أراد به جبريل عليه السلام

بأمر من ربه أن يعلم المسلمين الأسئلة وأن يتقدموا بها في أدب ولطف في مجلس رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، حديث عمر بن الخطاب الذي رواه عنه ابنه عبد الله وكيف وصف عمر الرجل «أي جبريل» في هيئة رجل غريب «بينما نحن جلوس عند رسول الله - صلى الله عليه وسلم - إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثوب شديد سواد الشعر لا يرى عليه أثر السفر ولا يعرفه منا أحد حتى جلس إلى النبي - صلى الله عليه وسلم - فأسند ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه وقال يا محمد أخبرني عن الإسلام فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً، قال: صدقت، قال فعجبنا له يسأله ويصدقه «فالسؤال يدل على أنه متعلم والتصديق يدل على أنه عالم، ولكن جبريل أراد أن يعلم الناس السؤال والمحاورة»، قال: فأخبرني عن الإيمان، قال: أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره، قال فأخبرني عن الإحسان، قال: أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك، قال فأخبرني عن الساعة، قال: ما المسؤول عنها بأعلم من السائل، قال فأخبرني عن أماراتها، قال: أن تلد الأمة ربتها وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاة الشاء يتطاولون في البنيان»، وهذه الأسئلة تشمل أمور الدين كله، وأنه على العالم أن سئل فيما لا يعلم خاصة في الغيبات فلا يتجاوز في الإجابة وعليه أن يقول «الله أعلم» وقد روى الحديث الشيخان وغيرهما، وفي رواية مسلم قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «سلوني فهايوا أن يسألوه، قال: فجاء رجل، إلى آخر الحديث، وقد نهى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عن التكلف في الكلام، فعلى المعلم أن يكون سهلاً في حديثه حتى يكون محبباً، قال - صلى الله عليه وسلم - : «إن الله يبيغض البليغ من الرجال الذي يتخلل بلسانه كما يتخلل البقرة»، رواه أبو داود والترمذي، وقد رأينا حديث جبريل في أسئلته مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ذلك اليسر في الأسئلة والأجوبة وفي حديث آخر يجعل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ذلك اليسر من حسن الخلق الذي

يقرب صاحبه إليه ويبغض المتقعر الثرثار المتكلف فهو بعيد عن مجلسه يوم القيامة قال: «إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً، وإن من أبغضكم إلي وأبعدكم مني يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون» رواه الترمذي.

تنظيم أوقات التدريس

اهتم رسول الله صلى الله عليه وسلم بتنظيم أوقات الدرس وإعطاء وقت لراحة المسلم سواء أكان من الدرس أم من العبادات، فعن ابن مسعود رضي الله عنه قال: «كان النبي صلى الله عليه وسلم يتحولنا بالموعظة في الأيام كراهة الأمة علينا» رواه البخاري، وفي العبادات عامة ودروس العلم من العبادات، من حديث لرسول الله صلى الله عليه وسلم «إن لربك عليك حقاً، وإن لنفسك عليك حقاً، ولأهلك عليك حقاً، فأعط لكل ذي حق حقه» وفي رواية «فإن لجسدك عليك حقاً، وإن لعينك عليك حقاً، وإن لزورك عليك حقاً، وإن لزورك عليك حقاً» رواه البخاري وغيره، وفي حديث لحنظلة بن الربيع الذي ذكر من أمر مجلسه مع غيره من المسلمين عند رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يذكرنا بالجنة والنار كأن رأي عين» فإذا خرجنا من عند رسول الله صلى الله عليه وسلم «عافسنا الأزواج والأولاد والضيقات» أي لاعبناهم وانشغلنا بهم وبأمر المعاش، معتبراً أن ذلك مضیعة ونفاقاً، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم في نهاية الحديث: «ولكن يا حنظلة ساعة وساعة ثلاث مرات» رواه مسلم، ومن حديث لرسول الله صلى الله عليه وسلم: «روحوا القلوب ساعة فساعة» لأبي داود.

فالإسلام يسهل على المسلمين في الدرس والعبادات والأعمال بتنظيم الأوقات، وبما لا يشق على الإنسان، وفي أمور الحياة كلها (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) [البقرة ٢٨٦].

بالعلم انتشر الإسلام

كان العلم أهم أداة لنشر الإسلام، فهو وسيلة الدعوة الرئيسية، وأظهر مثال لذلك إسلام أهل المدينة، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم

وسلم أرسل مصعب بن عمير مع أول فوج أسلم من يثرب في بيعة العقبة الأولى، وكان عددهم اثني عشر رجلاً، قد أسلموا في موسم الحج، لما دعاهم رسول الله صلى الله عليه وسلم إليه، وأقام مصعب بن عمير في المدينة وازداد المسلمون عدداً، فجاء مصعب إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم قبيل موسم الحج التالي، ليخبره بانتشار الإسلام بين الأوس والخزرج، وأن المسلمين صاروا في منعة وقوة، وأن عدداً كبيراً منهم سيأتي في موسم الحج هذا العام، وجاءوا فبايعوا رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيعة العقبة الكبرى على أن يمنعوه مما يمنعون نساءهم وأبناءهم، ومعنى ذلك أن يدافعوا عنه وعن المسلمين إذا أتى إليهم، وأقام بينهم، وبذلك كان التمهيد لهجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم والمسلمين إلى المدينة، فانتشر الإسلام بالعلم والدعوة إلى الحق وقيام أول دولة إسلامية بالمدينة المنورة، وانتشر الإسلام في العصور التالية بالعلم بحقيقة الإسلام ويسره ودعوته التي تقوم على التوحيد في العبادة، والوحدة والعدالة بين المسلمين، وغيرهم الذين لم يكرهوا على الإسلام حتى هدوا إلى الحق وإلى طريق مستقيم، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يرسل مع كل وفد يأتيه مسلماً يعلمهم الدين، وكان انتشار المسلمين بعلمهم وحسن معاملاتهم وتجارتهم في أسيا سبباً في دخول الإسلام في بلاد مثل الهند والفلبين وأندونيسيا والصين، كما أن مراكز التعليم والدعوة، وما كان يعرف بالخلوات في القرن التاسع عشر سبباً في انتشار الإسلام جنوب الصحراء في أفريقيا بعد أن توطد في الشمال وإن كان قد تأمرت عليه جيوش الاحتلال، كذلك بهجرة القبائل العربية من الخليج إلى أفريقيا ومنها زنجبار وبالدعوة إلى الله بالحكمة «وهي قمة العلم» والموعظة الحسنة «للطيفة الميسرة» والمعاملة الطيبة والسلوك القويم، وكان المسلمون وعوا قوله تعالى: (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة) [النحل: ١٢٥].

وكما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم حريصاً على إرسال البعثات العلمية إلى القبائل والبلاد التي دخلت الإسلام بسلام أو عهد وميثاق، كان حريصاً كذلك في الحرب على اعداء الإسلام الذين أحاطوا به وأرادوا أن

يقضوا عليه فكان يعد فرق الجيش يعد فرقة للعلم والتفقه في الدين، يترك بين المسلمين غير المحاربين من يفقههم في الدين ويعلمهم، حتى لا يترك الجبهة الداخلية خالية من العلم والتعلم وليواصل الذين عادوا من الجهاد تعلمهم، فلا تتوقف مسيرة العلم في الحرب والسلم، قال تعالى: (فلولا الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون) [التوبة: ١٢٢].

وطلاب العلم والمعلمون المخلصون كالمجاهدين في سبيل الله، قال صلى الله عليه وسلم: «من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع» رواه الترمذي، وتدل على ذلك الآية السابقة باستخدام كلمات «نفر» و«فرقة» التي تشير إلى أنهم مثلهم في الأجر.

يسر التعليم لا ينافي التخصص

وليس معنى بياننا ليسر التعليم في الإسلام أنه يدعو إلى الوقوف عندما يتيسر منه، وإنما ذلك خطوة نحو آفاق العلم بالدين والدنيا، وقد دعا القرآن إلى دراسة الكون، وعلوم الحياة في الدنيا والآخرة، إذ فيها الدليل على وجود الله وعظيم قدرته في خلقه، قال تعالى: (قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق) [العنكبوت: ٢٠].

وقوله (افلم يسيروا في الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون بها أو آذان يسمعون بها فإنها لا تعمى الأبصار ولكن تعمى القلوب التي في الصدور) [الحج: ٤٦]، وهنا نجد الدعوة لاستعمال الحواس كافة لإنسان مع عقله وبصيرته في سبيل الوصول إلى حقيقة العلم، وبذلك يعلو أصحاب العلم درجات: (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات). [المجادلة: ١١]، وقال صلى الله عليه وسلم: «من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين» رواه البخاري ومسلم.

والفقه هو العلم بدقائق الأمور، فليس الأمر قاصراً على الفقه الشرعي وإنما يشمل أيضاً الفقه بعلوم الحياة وهي من الدين أيضاً، كما قال بذلك الإمام الغزالي وغيره من العلماء، وفي ذلك يقول: عباس محمود العقاد

في كتابه «التفكير فريضة إسلامية»: (العلم الذي أمر به القرآن الكريم هو جملة المعارف التي يدركها الإنسان بالنظر في ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من شيء، ويشمل الخلق هنا كل موجود في هذا الكون ذي حياة أو غير ذي حياة) انتهى، قال الله تعالى: (أو لم ينظروا في ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من شيء) [الأعراف: ١٨٥]، ليست الآية شاملة في دعوتها إلى علوم الحياة والكون وفيه آيات الله، وحتى يتخصص أعداد من المسلمين في كل قطر بفرع من فروع العلم حتى يكونوا أهل مرجع وذكر بين المسلمين لنفعهم في السلم والحرب: (فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون) [النحل: ٤٣]، ورفع الله قدر العلماء عامة في قوله: (إنما يخشى الله من عباده العلماء) [فاطر: ٢٨]، وقال صلى الله عليه وسلم: «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله به طريقاً إلى الجنة» رواه مسلم، وذلك الثواب العظيم والدرجة الرفيعة عند الله لمن لا يكتف علمه عن الناس أو يتخذ بضاعة دنيوية، بل يقصد به وجه الله، فإن قصده كفاه من حيث لا يحتسب، فهو لاء العلماء أو المعلمون الذين يكتفون العلم على من يحتاجه منهم، كأنهم أهل الكتاب الذين كتموا معرفتهم برسول الله وحقيقة دعوته من أجل ما يأخذونه من أعداء الإسلام، قال تعالى: (وإذا أخذ الله ميثاق الذين أوتوا الكتاب لتبيننه للناس ولا تكتمونه فنبذوه وراء ظهورهم واشتروا به ثمناً قليلاً فبئس ما يشتررون) [آل عمران: ١٨٧]، والآية عامة فيها تحذير لعلماء المسلمين الذين يقصرون في الدعوة إلى الله وقول الحق ولو كان مُراً، وتحذير للمعلمين الذين يجعلون للعلم سوقاً يرفعون فيه الأسعار، ولا يخشون الله، وفي الحديث الشريف عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من سئل عن علم فكتمه ألجم يوم القيامة بلجام من نار» رواه الترمذي.

وعلى الدولة أن تكفل للعلماء والمعلمين حاجاتهم بما يحفظ للعلم كرامته وللعلماء مهابتهم، وحتى يتحقق فيهم قوله تعالى: (إنما يخشى الله من عباده العلماء) [فاطر: ٢٨]، وقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: «لا ضرر ولا ضرار» رواه أحمد وابن ماجه. ■

أثر الإيمان في العلم والتعليم

د. خالد سعد النجار

من البشر وأنه اقترن شهادتهم بشهادته وشهادة الملائكة وإن ضمن في هذا تزكيتهم وتعديلهم فإن الله لا يستشهد من خلقه إلا العدول وأنه استشهد بهم على أجل مشهود به وأعظمه وأكبره هو شهادة أن لا إله إلا الله والعظيم القدر أنما يستشهد على الأمر العظيم أكابر الخلق وساداتهم.

- وقال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمَلُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ﴾ [الزمر/ ٩].

- وقال تعالى: ﴿أَقْمِنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ [الرعد/ ١٩]. فقد وصف الله تعالى أهل الجاهل بأخس صفة وهي العمى فقال تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحَلَّ لَهُمْ قُلْ لَهُمْ قُلُوبُ لَا يَعْلَمُونَ شَيْئًا وَلَا يَحْكُمُونَ بِشَيْءٍ مِنَ اللَّهِ فَيَكُونُوا لَكُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُ وَاللَّهُ قَدِيرٌ﴾ [البقرة/ ١٧٠].

فأله سبحانه وتعالى جعل صيد الكلب الجاهل ميتة يحرم أكلها وأباح صيد الكلب المعلم وهذا من شرف العلم كما يقول ابن القيم رحمه الله تعالى

- وقال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر/ ٢٨].

وعن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء، إن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر» رواه أبو داود والترمذي. وقيل إن من في السموات والأرض المستغفرين للعالم حتى الحيوانات ناطقها وبهيها طيرها وغيره ويؤكد هذا قوله صلى الله عليه وسلم «حتى الحيتان في الماء» وفي رواية أخرى وحتى النملة في جحرها. وسبب هذا الاستغفار أن العالم يعلم الخلق مراعاة هذه الحيوانات ويعرفهم

الطاقات ويبدع المراء فيه أروع الإبداعات. ثانياً: ألا وهو الشرط الثاني لقبول الأعمال عند الله سبحانه وتعالى وهو أن يؤدي هذا العمل وفق ماتص الله تعالى عليه في كتابه أو ماورد في سنة رسوله صلى الله عليه وسلم فعندما علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الذكر عقب الصلاة بأن نسبح الله تعالى ثلاثاً وثلاثين ونحمده تعالى ثلاثاً وثلاثين ونكبره تعالى ثلاثاً وثلاثين لا يمكن أن يقبل عند الله تعالى إلا بهذه الكيفية فلو كان أربعاً وثلاثين أو أكثر من ذلك بدعوى زيادته محبة في الله أو اجتهداً في العبادة ماكان هذا مبرراً أو دافعاً مقبولاً عند الله تعالى كي يكون العمل مقبولاً عند الله عز وجل فهو الذي علم رسوله هذه الكيفية وأحب أن يعبد بهذه الكيفية ورضي منا ذلك فأبى زيادة أو نقص تجعل العمل في عداد المرفوض وهو مايسميه العلماء «البدعة» التي هي عين الضلالة والشروء عن جادة الصواب.

ذاك الشرط حداً بالمسلمين كافة رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً إلى الإقبال على تعلم أمور دينهم والتحقيق من كيفية أداء كل عمل كي ينال القبول عند الله عز وجل وفي هذا يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم «طلب العلم فريضة على كل مسلم» رواه ابن مساجة وهذا الغرض يختلف من شخص لآخر ولكن عامة الأمر أن من أراد أن يؤدي عملاً طالباً فيه رضا الله تعالى كان فرضاً عليه تعلم كيفية أداء ذلك العمل.

ثالثاً: الكثرة الكاثرة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تبين أهمية قضية العلم والتعلم والتي دفعت بالمسلمين إلى الجد والاجتهاد في هذا الأمر فحققوا حضارة لاتجد لها مثيلاً بين حضارات الأمم نقاءً وطهارة وروعة.

- قال تعالى: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [آل عمران/ ١٨].

قال ابن القيم وهذا يدل على فضل العلم وإلهه من وجوه أحدها أنه استشهدهم دون غيرهم

مأمن شك في أن قضية العلم من أسمى القضايا في الوجود كله فلقد دانت له كل الحضارات على مر العصور بالفضل. ذلك أنها ماقامت إلا عليه فلا سبيل لأي رقي ولا تقدم إلا بالعلم وعلى مر الأزمان وجدت حضارات ربما خلت من تقدم صناعي أو زراعي أو معماري ولكنها لم تخل قط من علم ينهض بها وعليه تقوم وفي ذلك يقول الشاعر:

هل علمتم أمة في جهلها
ظهرت في المجد حسناء الرداء

إلا أن بزوغ شمس الإسلام على الدنيا أعطى العلم مذاقاً خاصاً غير ماعهد في سالف التاريخ وأضفى عليه رونقاً لاتجد مثله على مر العصور وذلك أن الإسلام أضاف إلى قضية العلم عوامل عدة حدثت به إلى سمو قضيته فوق سموه المعهود فمن هذه العوامل على سبيل المثال:

أولاً: أن الإسلام جعل شرطين لقبول أي عمل يراد به وجهه الله تعالى وتكون به الزلفى عنده فأول هذه الشروط هو أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى لايشوبه أدنى رياء ولاسمعة فلايؤدي من أجل مدح هذا أو ذاك أو لكي يراك هذا أو ذاك قال تعالى: ﴿وَمَا أَمَرُوا إِلَّا ليعبدوا اللَّهَ مخلصين له الدين حنفاء﴾ [البينة/ ٥]. وقال تعالى: ﴿فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ [الكهف/ ١١٠] والشرك هو أداء العمل ليس ابتغاء وجه الله فاشرك مع الله طلب مدح الناس أو ثناءهم عليه وفي ذلك يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم قال الله تعالى: ﴿أَنَا أَغْنَى الشُّرَكَاءَ عَنِ الشُّرِكِ مَنْ عَمِلَ عَمَلًا اشْرَكَ فِيهِ مَعِيَ غَيْرِي تَرَكْتَهُ وَشُرَكَهُ﴾ رواه مسلم ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم «من تعلم علماً مما يبتغي به وجه الله عز وجل لايتعلمه إلا ليصيب به عرضاً من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة» رواه أبو داود بسند صحيح وعرف الجنة يعني ربحها.

هذه الجرعة من الاخلاص جعلت المسلمين يقبلون على تعلم العلم بمفهوم جديد وحسبك من عمل خالطة الاخلاص فانه يصل به إلى تناول ذلك العمل بكل حب وكل لذة فيفجر

ما يحل منها وما يحرم ويعلمهم كيفية الفرق بها وتناولها واستخدامها حتى طريقة ذبحها. وكفى شرفاً قوله صلى الله عليه وسلم «ان العلماء ورثة الانبياء».

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم «سلوا الله علماً نافعاً وتعوذوا بالله من علم لا ينفع» رواه ابن ماجة عن جابر رضي الله عنه.

وعن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه» رواه البخاري.

وعن أبي قتادة رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «خير ما يخلف الرجل من بعده ثلاث ولد صالح يدعو له وصديقة تجري بيلغه اجرها وعلم يُعمل به من بعده» رواه ابن ماجة.

وعن أبي اسامة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «من غدا الى المسجد لا يريد الا ان يتعلم خيراً ويعلمه كان له اجر حاج تاما حجه» رواه الطبراني في الكبير.

رابعاً: هناك العديد من الآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة التي نفرت من الجهل وصورته في أبشع صوره.

فهناك العديد من الآيات اشارت الى جوهر ضلال الأمم السابقة عن جادة الصواب ألا وهو داء الجهل. قال تعالى: ﴿وجاوزنا ببني اسرائيل البحر فأتوا على قوم يعكفون على أصنام لهم قالوا ياموسى اجعل لنا إلها كما لهم آلهة قال انكم قوم تجهلون. ان هؤلاء متبر ما هم فيه وباطل ما كانوا يعملون﴾ [الاعراف/ ١٣٨-١٣٩].

وقال تعالى: ﴿ويا قوم لا أسألكم عليه مالا إن أجري إلا على الله ومآئنا بطارد الذين آمنوا انهم ملاقوا ربهم ولكني أراكم قوم تجهلون﴾ [هود/ ٢٩].

وقال تعالى: ﴿ولوطا إذ قال لقومه أتأتون الفاحشة وأنتم تبصرون. أنكم لتأتون الرجال شهوة من دون النساء بل أنتم قوم تجهلون﴾ [النمل/ ٥٤-٥٥].

ومن الآيات من شبهت حال الجاهلين بأسوأ التشبيهات وانكرها كالقتلة والأنعام والدواب التي لا تسمع ولا تعقل.

قال تعالى: ﴿ولقد ذرأنا لجنهم كثيراً من الجن والإنس لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون أولئك كالأنعام بل هم أضل أولئك هم الغافلون﴾ [الأعراف/ ١٧٩].

وقال تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا اطيعوا الله ورسوله ولا تولوا عنه وأنتم تسمعون. ولا

تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون. ان شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون. ولو علم الله فيهم خيراً لأسمعهم ولو أسمعهم لتولوا وهم معرضون﴾ [الأنفال/ ٢٠-٢٣].

وقال تعالى: ﴿أو من كان ميتاً فأحييناه وجعلنا له نورا يمشي به في الناس كمن مثله في الظلمات ليس بخارج منها كذلك زين للكافرين ما كانوا يعملون﴾ [الأنعام/ ١٢٢].

وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «ان الله لا يقبض العلم انتزاعاً ينتزعه من العباد ولكن يقبض العلم بقبض العلماء حتى اذا لم يبق عالماً اتخذ الناس رؤسا جهالاً فسئلوا فأفتوا بغير علم فضلوا وأضلوا» - رواه البخاري.

فبين صلى الله عليه وسلم ان الضلال من تحكيم الجاهل هو الذي يقود الى ما فيه العطب والهلاك.

بل عد رسول الله صلى الله عليه وسلم «الجهل من علامات الساعة».

فعن أبي وائل رضي الله عنه قال كنت جالسا مع عبد الله وأبي موسى فقال. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «ان بين يدي الساعة أياما يرفع فيها العلم وينزل فيها الجهل ويكثر فيها الهرج والهرج القتل» رواه مسلم.

وصدق الامام علي رضي الله عنه ان قال: كفى بالعلم مشرقاً ان يدعيه من لا يحسنه ويفرح به اذا نسب اليه وكفى بالجهل ذماً ان يتبرأ منه من هو فيه.

كل هذه العوامل تضافرت ودفعت المسلمين للعلم بشكل لم يسبق له مثيل فضربوا اروع الامثلة في تحصيل العلوم وجمعها فكان نتاج ذلك ثروة علمية ضخمة قامت على اكتافها حضارة الغرب التي يتشدقون بها الآن.

يقول عبد الرحمن ابن الإمام أبي حاتم الرزائي «ربما كان يأكل وأقرأ عليه ويمشي وأقرأ عليه ويدخل الخلاء وأقرأ عليه ويدخل البيت في طلب شيء وأقرأ عليه».

فكانت ثمرة هذا المجهود كتاب الجرح والتعديل في تسعة مجلدات وكتاب التفسير في مجلدات عدة وكتاب السند في ألف جزء.

وكان الخليل بن أحمد الفراهيدي رحمه الله يقول: «أثقل الساعات علي ساعة أكل فيها» يقصد أن وقت الاكل مضية من طلب العلم.

وقيل للشعبي من أين لك هذا العلم كله قال بنفي الاعتماد والسير في البلاد وصبر كصبر

الحمار وبكور كبكور الغراب.

- وجاء في ترجمة المجد للغير صاحب القاموس المحيط أنه قرأ صحيح مسلم في ثلاثة أيام بدمشق.

- وهذا يحيى بن معين خلف له ابوه ألف الف درهم فأنفقها كلها على تحصيل الحديث حتى لم يتبق له نعل يلبسه.

وكان محمد بن الحسن الشيباني - رحمه الله - تلميذ الإمام ابو حنيفة لا ينام الليل يحصل العلم وكان عنده الماء يزيل نومه به وكان يقول.

ان النوم من الحرارة فلا بد من دفعه بالماء البارد.

قال أبو ذر «كان أحمد ابن حنبل يحفظ ألف ألف حديث ففيل له ما يدريك قال ذاكرته واخذت عليه الابواب».

وقال سليمان بن شعبة «كتبوا عن أبي داود أربعين ألف حديث وليس معه كتاب وكان الإمام محمد بن جرير الطبري يكتب كل يوم أربعين ورقة ظل كذلك أربعين عاماً.

اي انه كتب ما يقارب ٥٨٤٠٠٠ ورقة وما أثر عنه انه اضاع دقيقة من حياته في غير الافادة والاستفادة.

وبلغ الإمام ابو الوفاء على بن عقيل الحنبلي البغدادي - الذي يقول فيه ابن تيمية انه من أذكى العالم - في محافظته على الزمان مبلغاً اثمر اكبر كتاب عرف في الدنيا لعالم وهو كتاب الفنون في ثمانئة مجلد (٨٠٠ مجلد).

وهذا هو الامام ابن الجوزي يقول كتبت باصبعي هاتين ألفي مجلد وتاب على يدي مئة الف واسلم على يدي عشرون ألف يهودي ونصراني.

انها هم لم تعرف الشيب ذاك لانها ذاق طعم الايمان.

المصادر:

- ١- فضل العلم - محمد بن سعيد بن رسلان - دار العلوم الإسلامية
- ٢- الاخلاص - حسين العوايشة - المكتبة الاسلامية
- ٣- صحيح الترغيب والترهيب - للحافظ المنذري تحقيق الالباني - المكتب الاسلامي
- ٤- ذم الجهل وبيان قبح اثره - محمد بن سعيد بن رسلان - دار العلوم الاسلامية
- ٥- صحيح مسلم - الامام مسلم - طبعة دار الريان
- ٦- الفوائد - لابن القيم

رؤية معاصرة في الطب النبيوي

أعداد الدكتور / عبد الفتاح محمد العيسوي

المشيمة، ويساعد في عملية الولادة، وينفع في امراض الكل والمثانة، ومفيد في حالات الاسترخاء والضعف، ويستخدم في حالات الاستسقاء وصلابة الطحال ويعالج البواسير، ولدغة العقرب وعضة الكلب، ويفيد في طرد الهوام ويعالج انواع الملاريا التي التي تسمى Ferer Tertian يذيب الحصاة التي تكون في الكليتين والمثانة، كما يصنع منه المراهم التي تعالج الامراض الجلدية، و يفيد في علاج الأذن وماء العين.

هذا اهم ماورد في الكتب الطبية القديمة عن الحبة السوداء، وقد ورد في القرآن الكريم من اسماء النباتات مايزيد على العشرين كما ورد في الاحاديث والسيرة النبوية المطهرة من اسماء عقاقير ونباتات مايقرب الستين، لهذه النباتات أهمية بالغة في علاج الكثير من الامراض، ثم جاء في اعلان المؤتمرات الصيدلانية الحديثة ما يؤكد ان استعمال الكيماويات التحضيرية في العلاج على مدى سنوات طويلة خلف الكثير من الامراض كالسرطان وتأسيسا على ذلك اعلنت منظمة الصحة العالمية ضرورة العودة الى العلاج بالاحشاش والاعشاب الطبية والحد من تداول الكيماويات المصنعة الا في أضيق الحدود.

ولقد ظهرت في دول أوروبا وأمريكا وروسيا مستشفيات لاقت رواجاً واثبتت نجاحها بسبب اعتمادها على العلاج بالاعشاب، وكذلك ينتشر هذا العلاج في دول مثل رومانيا وأوروبا الشرقية بشكل واسع.

ولاشك في ان تلك الدول قد اخذت باسباب العلم وتقنياته الحديثة وطوعتها فيما يخدم مواطنيها ويحفظ عليهم صحتهم، وهذا الاتجاه العلمي هو مايجب ان نحذو حذوه في المواد والنباتات التي وردت في الكتاب والسنة حتى يكون استخدامها على اساس علمي مدروس يجنب الاعراض عن أي نبات طبي، طالما ان هناك اجهزة لقياس كمية الدواء في الدم بحيث تستطيع ضبط الجرعة، ولما كان البلح قد ورد في القرآن الكريم والحبة السوداء قد وردت في السنة النبوية المطهرة، يود الباحث ان يكشف النقاب عن فوائدهما واثارهما العلاجية على اعضاء الجسم واجهزته المختلفة.

الآثار العلاجية للحبة السوداء «حبة البركة»:

١- آثارها على الجهاز التنفسي:

لقد دلت التجارب على ان البيجيلون المستخلص من حبة البركة تحمي من انقباض الشعب الهوائية الذي يحدث نتيجة لمادة الهستامين، كما انه واق من حساسية الصدر «الربو الشعبي» والنوبات والزكام ونزلات البرد والعطاس المتكرر «حساسية الأنف».

٢- آثارها على الجهاز المناعي:

أكدت الدراسات التي أجريت في مكة المكرمة ان تناول حبة البركة يقوي الجهاز المناعي ويحسن نشاطه الوظيفي وبناء على ذلك يمكن ان تلعب حبة البركة دوراً مهماً في علاج السرطان والأيدز، وبعض الظروف المرضية الأخرى التي ترتبط بنقص المناعة.

اشار القرآن الكريم في آيات عدة الى انواع الطيبات ومنها لحوم الانعام وصيد البحر واللبن، ومنها النباتات الزيتون والرمان والنخيل والطلع والعنب ولم يقتصر القرآن الكريم على تحريم الخبائث، بل ذهب الى توجيه الناس الى الاغذية التي تنفع ابدانهم وتحفظ عليهم صحتهم، يقول الحق تبارك وتعالى: ﴿يا ايها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله ان كنتم اياه تعبدون. إنما حرم عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل لغير الله به﴾ [البقرة/ ١٧٢ و١٧٣].

وكذلك اشارت الاحاديث النبوية الشريفة الى منافع هذه الطيبات وفوائدها.

ورود في الصحيحين من حديث ابي سلمة عن ابي هريرة رضي الله عنه ان الرسول صلى الله عليه وسلم قال: «عليكم بهذه الحبة السوداء فإن فيها شفاء من كل داء الا السام» والسام هو الموت. ولقد جاء عن الحبة السوداء في كتب بعض الاطباء المسلمين وغيرهم أنهم استخدموها في علاج كثير من الامراض ومنهم على سبيل المثال ابن البيطار، والملك المظفر يوسف بن عمر بن علي «رسول الغساني التركماني» اعظم ملوك الدولة الرسولية التي حكمت اليمن من ٦٢٦هـ الى ٨٠٣هـ وكذلك ابن جزلة البغدادي، وداود الانطاكي، واحمد بن الجزار القيرواني، وابن قيم الجوزية.

ويطلق الشيخ الرئيس ابن سينا على الحبة السوداء اسم الشونيز وهو حريف مقطع للبلغم ويحلل الأورام البلغمية والرياح والنفخ وتنقيته بالغة، ويقطع التآليل المنكوسة والبثور والخيلاء والبهق والبرص والجرب المتقرح، وينفع من الزكام والامراض الصدرية والصداخ النصفي والأرق والأوجاع المزمنة في الرأس، ويزيل وجع الاسنان، ويقتل الديدان، ويدر الطمث والبول واللبن، ويسقط



**ورد في القرآن
الكريم من أسماء
النباتات ما يزيد
على العشرين كما
ورد في الأحاديث
والسيرة النبوية
المطهرة من
أسماء عفاقير
ونباتات ما يقرب
الستين**

مثلها مثل الثوم وعسل النحل والبلح.

٣- آثارها على ديدان البطن:

لقد فطن أطباء المسلمين الى قيمة حبة البركة في قتل ديدان البطن كما اظهرت الدراسات التجريبية الحديثة تأثير زيتها القاتل لانواع الديدان المختلفة حيث يسبب شللاً للديدان الارضية والشرطية والخطافية، بل يقتلها في زمن اقل مما يحدثه دواء البرازين فضلاً عن انه يقلل عدد البويضات بعد العلاج دون أي آثار جانبية، كما اسفرت التجارب على ان المستخلص الكحولي لزيت حبة البركة يعالج ديدان الهينوموليس نانا وطفيل الجيارديا ومعروف ان هذا الطفيل يصيب الاطفال والكبار ويسبب آلاماً في البطن واسهالاً حاداً وخصوصاً عند الاطفال، كما يؤثر على عملية امتصاص الغذاء في الانثى عشر مما يؤثر على نمو الاطفال.

هذا ولزيت حبة البركة آثار وقائية من العدوى بالجيارديا نتيجة لتأثيره المنشط للجهاز المناعي كما انه له تأثير على جميع مراحل العدوى بالبلهارسيا وبخاصة اختراق السركاريا للجلد وهي الطور المعدي لديدان البلهارسيا علاوة على انه يقتلها بسرعة كما يقتل طفيل النوكسوبلازم المعروف على أنه أحد الاسباب لحدوث الاجهاض المتكرر عند السيدات.

٤- تأثيرها على الميكروبات والفطريات:

كشفت الدراسة الحديثة ان لزيت حبة البركة نفس تأثير البنسلين والاستربتومايسين على نمو البكتريا. ومن المدهش ان له تأثيراً على مكروب الكوليرا يفوق تأثير الاستربتومايسين، كما أنه يوقف نمو الفطريات وخصوصاً فطر الاسبرجيليس وهو احد الاسباب لحساسية الصدر والالتهابات الشعبية الرئوية كما وجد انه يقتل

انواع البكتريا التي تصيب الجهاز التنفسي العلوي والجهاز الهضمي والبولي، ويفيد أيضاً في علاج الالتهابات الموضعية والأذن الخارجية والتهاب الجيوب الانفية المزمنة.

٥- تأثيرها على افران اللبن:

اوضحت البحوث الحديثة ان حبة البركة تدرّ اللبن والطمث والبول فضلاً عن انها تزيد من حجم انسجة الثدي للامهات المرضعات، حيث كانت النتائج شبيهة بالتغيرات التي أحدثها هرمون الاستروجين مع ملاحظة عدم وجود التأثيرات الانثوية الاخرى التي يحدثها هرمون الاستروجين.

٦- تأثيرها على الكبد والمرارة:

بينت التجارب ان زيت حبة البركة له تأثير على افران مادة الصفراء من الكبد ودفعها عبر القنوات المرارية، وان مسحوقها يساهم في خفض السكر في الدم.

٧- تأثيرها على الاورام:

اشارت البحوث الى ان حبة البركة تخفّض نسبة الإصابة بسرطان الجلد بمقدار ٣٣٪ والاورام لانها تعمل من خلال تأثيرها على مستوى الاحماض النووية، وانها افضل من العلاج الكيماوي الذي يسبب تثبيطاً لنخاع العظام وبالتالي ينخفض عدد كريات الدم الحمراء والهيموغلوبين في الدم، بل ان حبة البركة تمنع التأثيرات الجانبية للعلاج الكيماوي.

٨- تأثيرها على الجهاز التناسلي عند الرجل والمرأة:

اسفرت التجارب ان حبة البركة لها تأثير على منع الحمل عند

الإناث إذا أعطيت الحبة قبل الجماع، كما يمكن أن تعالج القذف السريع، علاوة على ذلك من الممكن أن يستخدمها الرجال في عملية الحمل دون أن يؤثر على خصوبتهم أو قدرتهم الجنسية وكذا يستخدم زيتها في شكل جيل CEL كوسيلة موضعية لتنظيم أو منع الحمل عند الإناث حيث يزيد الزيت من حركة الرحم نتيجة تأثيره على العضلات اللاارادية في الرحم، لأن مادة الاركيدونيكس الذي يسمى أحياناً أرشيدك، هذا الحمض هو المادة التي تتكون منها بروتاجلاندينات الذي يسبب انقباضات الرحم في أثناء الولادة، وهنا يمكن أن يحدث أجهاض للحمل، لذا يجب الحذر عند استعماله.

وفي دراسات أخرى على تأثير حبة البركة ومشتقاتها تلاحظ أنها تخفف من حمض البوليك الذي يسبب مرض النقرس زد على ذلك زيتها يزيل التهابات المفاصل وإذا استعمل كمهم يدهن به فإنه يزيل الآم المفاصل، كما أنه يخفف ضغط الدم، وهو أيضاً مضاد لتقلص العضلات للمساء اللاارادية، ومسحوق حبة البركة يزيد من سيولة الدم لاحتوائه على مادتين من الكوماريينات وهي مجموعة دوائية من أصل نباتي تمنع فيتامين «ك» من تكوين عناصر التجلط في الكبد وهاتان المادتان هما اسكوبوليتين وأمبيليفيرون ولهذا السبب فإنه مفيد في بعض الحالات لمرضى الجلطات الدموية وبخاصة التي تحدث في الاوعية أو في القلب أو الصمامات، ولكنه يحتاج إلى ضبط دقيق في تعاطي الجرعة حتى لا يحدث نزيف عند مرضى الكبد الذين يعانون من نقص عوامل التجلط كالهيوموفيليا أو الصفائح الدموية أو مرض السرطان.

مما سبق يتضح لنا فوائد حبة البركة في علاج الكثير من الأمراض باستثناء تأثيرها على انقباضات الرحم، وتجلط الدم وحدوث نزيف، وكذا تأثيرها السام على انزيمات الكبد والكلية. هذا مالحبة البركة وماعليها وعليها أن نستخدمها فيما يفيد ونتجنبها فيما يضر ويمتد بناء الحديث إلى طبقات أخرى من الاطعمة خلقها الله لنا لتكون غذاء ودواء وهو البلح يقول الله تعالى: ﴿كلوا من طيبات ما رزقناكم﴾ [الأعراف / ١٦٠]. والبلح على أنواع كثيرة فمنه البلح الجاف ونصف الجاف والطري وقد تؤكل كلها رطبة ويستعمل في في المربيات، وللبلح قيمة غذائية عظيمة فضلاً عن أنه من خير الفواكه من الناحية الصحية فهو يحتوي على درجة كبيرة من السكر، الصالح لغذاء خلايا الجسم «غلوكون» ويولد في الجسم الحرارة وغنى بالحديد وبه كمية كبيرة من الدهون والبروتين، وقد وجد أن كمية من البلح تضارع في قيمتها الغذائية ضعف ما لأنواع اللحوم من قيمة وثلاثة أمثال ما للسمك من قيمة غذائية ويحتوي البلح على النسب المثوية التالية من العناصر المختلفة.

-كوبرهيدرات ٧٠,٦ إلى ٧٨٪

-ماء ١٣,٨

-بروتين ١٠,٩ إلى ٢٪

-فيتامينات وأملاح معدنية ١,٢٪

-دهون ٢,٥ إلى ٣٪

-الياف ١٠٪

والبلح يعتبر أغنى أنواع الفاكهة بالسكريات الطبيعية ويمكن أن

يخزن دون أن تستطيع الجراثيم أن تتكاثر فيه وتفسده، علاوة على أن سكرياته يمتصها الجسم بسرعة وسهولة التمثيل في الجسم، فالتمر يمد الجسم بطاقة قدرها ٣٤٧٠ سعرة حرارية لكل واحد كيلو غرام وذلك أثر تناوله بوقت قصير، كما أن البروتينات والمواد الدهنية الموجودة فيه تزيد عن جميع الفواكه أما الفيتامينات التي يحتويها هي أ، د، ب، ب١، ب٢، والبلح يسمى أحياناً بالنجم لكثرة احتوائه على العناصر المعدنية فمئة غرام من البلح تحتوي من ٤٠ إلى ٧٢ ملغم فوسفور، ومن ٦٥-٧١ ملغم من الكالسيوم، ١٥٠ ملغم ماغنسيوم و ٢ إلى ٤ ملغم حديد و ٩ ملغم صوديوم، ٧٩٠ ملغم بوتاسيوم، و ٦٥ ملغم كبريت، و ٢٨ ملغم كلورين، و ٣ ملغم ومن هنا تلاحظ أن البلح غني بعنصر الفوسفور اللازم لتكون العظام والاسنان والانسجة العصبية ونمو الذكاء والمغنسيوم لازم للعضلات اللاارادية وللوقاية من الإصابة بالسرطان.

والبوتاسيوم ضروري لوظائف خلايا الجسم المختلفة، إلا أنه يجب الحذر في استخدامه في حال مرض الفشل الكلوي لوجود هذه الكمية من البوتاسيوم.

زد على ذلك أن البلح يحتوي على مادة تنبه تقلصات الرحم وتزيد من عملية انقباضه وخصوصاً في أثناء الولادة، ومن هنا نفهم الحكمة القرآنية في الآية الكريمة ﴿وهزي إليك بجزع النخلة تساقط عليك رطباً جنياً﴾. فكل واشربي وقري عينا ﴿مريم / ٢٥-٢٦﴾ هذا وقد استخدم مسحوق نوى البلح في علاج النقرس لاحتوائه على نسبة عالية من المواد القلوية التي تساعد على إفراز حمض البوريك.

وصدق الله العظم القائل ﴿ينبت لكم به الزرع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل الثمرات إن في ذلك لآية لقوم يتفكرون﴾ [النحل ١١]، وقوله ﴿وننزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين﴾ [الاسراء / ٨٢]. ■

المراجع:

- ١- عبد الرحمن النجار، اسرار جديدة في حبة البركة، دار اخبار اليوم القاهرة العدد ١٧٨ / ١٩٩٧.
- ٢- ابن قيم الجوزية، الطب النبوي، تحقيق عبد المعطي أمين، دار التراث القاهرة ١٩٨٠.
- ٣- ابن البيطار، الجامع لمفردات الادوية والأغذية، طبعة بولاق، القاهرة ١٢٩١.
- ٤- ابن سينا، القانون في الطب، دار صادر، بيروت، لبنان، من دون تاريخ.
- ٥- عبد الفتاح محمد العيسوي، تاريخ الطب النفسي عند العلماء المسلمين، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ١٩٩٣ م.
- ٦- علي محمود عويضة، المعجم الطبي، الصيدلي الحديث، دار الفكر العربي، ١٩٧٠ م.
- ٧- محمد عبد الحميد البوشي، الاسلام والطب، دار القلم، القاهرة ١٩٦٥.

الإعلام الإسلامي وهويته المجتمعية

بقلم: عادل الأنصاري

الحاكمة وفي الوقت نفسه يجفف منابع أي إعلام مجتمعي أو مغاير بهدف الانفراد بتوصيل المعلومات والأفكار والتوجهات إلى القاعدة الجماهيرية للتأثير عليها وتشكيل عقليتها بالصورة المطلوبة، وهذا النوع تحديدًا الذي قصده القرآن الكريم في قوله تعالى على لسان فرعون: (ما أريك إلا ما أرى وما أهديكم إلا سبيل الرشاد) الآية ٢٩ - غافر، فالمجتمع لا يرى إلا من الزاوية التي تعبر عن الرؤية الخاصة للمجموعة الحاكمة أو الفرد الحاكم.

الإعلام الليبرالي في البلدان العربية والإسلامية: وهو وإن كان يصنف تحت الإعلام المجتمعي الذي يعبر عن مجتمعه إلا أن هذا المعنى ينسجم مع المجتمع الليبرالي نفسه «الغرب» أما إذا أراد هذا النوع من الإعلام أن يخرج عن مجتمعه إلى مجتمع آخر يحمل تصورات وقيماً وأفكاراً مختلفة فإنه يتحول في هذه الحال إلى إعلام مغاير، وهذه الصورة التي دخل بها الإعلام الليبرالي الغربي إلى البلدان والمجتمعات العربية والإسلامية واستطاع أن يكون من حوله - بالتعاون مع روافد التأثير الأخرى كالتعليم والقوة العسكرية - بؤرة جماهيرية ضيقة تدور حوله ثم أخذ في توسيع هذه البؤرة إلى أن أصبحت الآن تتنازع في كثير من بلداننا العربية والإسلامية الثقافة الأصلية للمجتمع ورؤاه ونسقه القيمي، وأصبح لها نسبة وفيرة من التابعين، وحسب هذه المكاسب للإعلام الليبرالي في مجتمعاتنا استطاع أن يصيب إعلامنا المحلي بصورة مناقضة لأصول المجتمع، وهو يسعى جاهداً لأن يصيب المجتمع ككل بأفكاره وقيمه، ليكون الإعلام جملة وتفصيلاً ليبرالياً يعبر عن مجتمع ليبرالي.

- الإعلام الإسلامي: يأتي الإعلام الإسلامي بعد أن كان أصيلاً في المجتمعات العربية والإسلامية ليندحر إلى درجة أنه تحول إلى إعلام «مغاير» يسعى لتكوين بؤرة جماهيرية من حوله ويحاول التوسع فيها على حساب معدلات النمو المتزايدة للإعلام الليبرالي في مجتمعاتنا.

وصعوبة الدور الذي يضطلع به الإعلام الإسلامي ليس نابعاً من كونه إعلاماً مغايراً يسعى إلى التأثير في المجتمع وتوسيع دائرته فقط، إنما لوجود إعلام مغاير آخر «ليبرالي» يسعى جهده في المجتمعات المسلمة.

ولأن الصراع غير متكافئ من النواحي المادية والبشرية والتقنية وكذلك السياسة تظهر التحديات أمام هذا النوع من الإعلام لتمنعه من تحقيق هدفه التأثير في المجتمع والتحول إلى إعلام «مجتمعي» يعكس توجهات المجتمع وقيمه، على نحو صحيح. ■

الإعلام في الأساس إفران للمجتمع الذي يعيش فيه ويخرج منه وانعكاس لرؤيته الحضارية ونظرتة إلى الكون وفلسفته في الحياة. إلا أننا لانستطيع أن نسلّم بهذا المعنى دون أن نضع له الضوابط والمحددات اللازمة التي تضعه في إطاره وتدفع إلى فهمه بصورة موضوعية.

فإذا كنا نقول: إن الإعلام إفران للمجتمع فهناك حالات يخرج فيها عن هذه الصورة ليعبر عن واقع مختلف عن المجتمع الذي يخرج منه.

فربما يتناقض نوع من الإعلام في المجتمع الذي يعيش فيه لمحاولته التبشير بفكر أو أيديولوجية أو نسق قيمي مختلف، وهو في هذه الحال يبذل جهده للتأثير في المحيط الجماهيري الذي يتوجه إليه، وربما يتجه في عملية التأثير هذه فيتمكن من خلق دائرة جماهيرية تتجاوب مع رؤاه الفكرية أو نسقه القيمي أو أيديولوجيته، في هذه الحال يسعى هذا النوع من الإعلام إلى توسيع هذه الدائرة وربما يستهدف على المدى البعيد أن يجعل هذه الدائرة هي الرئيسة في المجتمع ككل وبذلك تتغير الخلفية الثقافية والمعلوماتية لدى المجتمع لتكون مواتية ومتجاوبة مع كل رؤى الإعلام المغاير ونسقه القيمي.

وبذلك ينتقل هذا النوع من الإعلام من مرحلة التناقض مع المجتمع إلى مرحلة التعبير عنه وعكس رؤيته الحضارية التي هي في الأساس رؤية الإعلام الذي تمكّن من التأثير في المجتمع. نخلص من هذا إلى أن هناك شكلين من الإعلام:

الأول: مجتمعي يعبر عن المجتمع الذي يخرج منه وينسجم مع قيمه وعاداته وتقاليدته ورؤاه الفكرية وهو بذلك إفران طبيعي للبيئة التي يخرج منها.

الثاني: مغاير للمجتمع ويسعى إلى صياغته وفقاً لرؤى ونسق قيمي خاص به وربما يتحول بعد ذلك إلى إعلام من النوع الأول على المدى البعيد.

وإذا أردنا أن نسقط هذه المعاني على واقعنا المعاصر نجد أن هناك أنواعاً متعددة من الإعلام تندرج تحت هذين الشكلين نذكر منها:

- الإعلام الليبرالي في الغرب: ويعد انعكاساً لرؤية المجتمع الغربي وحضارته وتركيبته الفكرية والأخلاقية.

- الإعلام الاشتراكي في المجتمعات الاشتراكية: وقد كان موجوداً في المجتمعات التي كانت تؤمن بذلك، والنماذج منه مازالت موجودة في الصين على وجه الخصوص وهذا النوع من الإعلام لم يمر بمرحلة «المغايرة للمجتمع» إنما وصل سريعاً إلى صورة الإعلام الأيديولوجي الذي يعبر عن مجتمع اشتراكي تحول إلى الاشتراكية بقرار سياسي أو انقلاب عسكري ولذلك فهو لم يصمد كثيراً لأنه لم يحصل على الحماية أو الشرعية من المجتمع.

الإعلام الدكتاتوري: وهو لا يدخل في إطار الإعلام الذي يعكس رؤية المجتمع إنما يعكس رؤى وأفكاراً وتوجهات المجموعة

حديقة

إعداد / احمد عبدالجبار

الوعي

سبحان الله

أخرج أبو القاسم علي بن محمد بن عبدوس الكافي في كتاب «التسلي عن الدنيا» قال: روي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال:

«الخلافة بعدي ثلاثون ثم يكون الملك، قال: وجدت في بعض التواريخ ما يلي:

- أيام أبي بكر ٣ سنوات و ٣ أشهر و ٨ أيام، وأيام عمر ١٠ سنوات و ٦ أشهر و ١٨ يوماً، وأيام عثمان ١١ سنة و ١١ شهراً و ٢٣ يوماً، وأيام علي أربع سنوات وسبعة أشهر و يوم واحد، وأيام الحسن ٥ أشهر و ١٠ أيام، قال فجمعت ذلك كله فكانت ثلاثين سنة لا تزيد يوماً واحداً ولا تنقص يوماً، سبحان الله ولا إله إلا الله محمد رسول الله.

علامات المتقين

حاضراً معروفة، مقبلاً خيره، مدبراً شره، في الزلل وقور، وفي المكاره صبور، وفي الرخاء شكور، لا يحيف على من يبغض، ولا يأنم فيمن يحب، يعترف بالحق قبل أن يشهد عليه، ولا يناز بالآلقاب، ولا يضار بالجار، ولا يشمت بالمصائب، ولا يدخل في الباطل، ولا يخرج من الحق، ليس تباعده بكر وعظمة، ولا دنوه بمكر وخدعة.

يصف الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه المتقين بقوله: فمن علامة أحدهم أنك ترى له قوة في دين، وحزماً في لين، وإيماناً في يقين، وطلباً في حلال ونشاطاً في هدى وتحرراً في طمع، قرّة عينه فيما لا يزول، وزهادته فيما لا يبقى، الخير منه مأمول، والشر منه مأمون، يعفو عن ظلمه، ويعطي من حرمه، ويصل من قطعته، بعيداً فحشه، غائباً منكروه،

من هدي كتاب الله

(فما للذين كفروا قبلك مهطعين. عن اليمين وعن الشمال عزين. أيطمع كل امرئ منهم أن يدخل جنة نعيم. كلا إنما خلقناهم مما يعلمون). (المعارج: ٣٦ - ٣٩).

من هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله تعالى فرض فرائض فلا تضيعوها، وحد حدوداً فلا تعتدوها، وحرم أشياء فلا تنتهكوها، وسكت عن أشياء رحمة بكم غير نسيان فلا تبحثوا عنها». حديث حسن رواه الدارقطني وأخرجه الحاكم والبيهقي

مواساة المؤمنين

مواساة المؤمنين أنواع: مواساة بالمال، ومواساة بالجاه، ومواساة بالبدن والخدمة، ومواساة بالنصيحة والإرشاد، ومواساة بالتوجه لهم، «وعلى قدر إيمان المرء تكون مواساته لأخيه».

وقائع وأيام

والفرسان، وقد توارت الظعن عنهم، فانصرفوا عنهم.

ومضى بنو عبس، فنزلوا بني ضبة، فأقاموا فيهم، وكان بنو جذيمة من بني عبس يسمون بني رواحة، وبنو بدر بن فزارة يسمون بني سودة، ثم رجعوا إلى قومهم فصالحوهم.

وكان أول من سعى في الحمالة حرملة بن الأشعر بن صرمة بن مرة، فمات، فسعى فيها - هاشم بن حرملة - ابنه.

وهكذا كان يوم الفروق بين عبس وبني سعد بن زيد مناة، قاتلوهم فمئنت عبس أنفسها وحريمها، وخابت غارة بني سعد، وقيل لقيس بن زهير - ويقال عنتره - كم كنتم يوم الفروق؟

يوم «قراقر»

يوم لعبس على كلب وذبيان وفيه قتل مسعود بن مصاد الكلبى وكان شريفاً.

يوم الفروق:

غدر بنو سعد بجوارهم، فأتوا معاوية بن الجون، فاستجاشوا عليهم، وأرادوا أكلهم، فبلغ ذلك بنو عبس، ففروا ليلاً، وقدموا ظعنهم، ووقف فرسانهم، بموضع يقال له الفروق، وأغار بنو سعد، ومن معهم من جنود الملك على محطتهم، فلم يجدوا إلا مواقد النيران فاتبعوهم حتى أتوا الفروق، فإذا بالخيول

العدل والسلطان

خطب سعيد بن سويد في حمص فحمد الله وأثنى عليه، ثم قال: أيها الناس إن للإسلام حائطاً منيعاً وباباً وثيقاً فحائط الإسلام الحق وبابه العدل ولا يزال الإسلام منيعاً ما اشدت السلطان، وليست شدة السلطان قتلاً بالسيف ولا ضرباً بالسوط، ولكن قضاء بالحق، وأخذاً بالعدل.

الأيام ثلاثة

قال بعض الحكماء: الأيام ثلاثة فأمس صديق مؤدب، أبقى لك عظة وترك فيك عبرة، واليوم صديق مودع أتاك ولم تأته وكان عنك طويل الغيبة، وهو عنك سريع الظعن «الارتحال» فخذ لنفسك فيه، وغداً لا تدري ما يحدث الله فيه، أمن أهله أنت أم لا؟

عافية

قال والد لولده: يا بني إذا مر بك يوم وليلة وقد سلم فيها دينك وجسمك ومالك، فأكثر الشكر لله تعالى، فكم من مسلوب دينه، ومنزوع ملكه، ومهتوك ستره، ومقصوم ظهره في ذلك اليوم وأنت في عافية.

دهاء القائد

قال معاوية: إني لا أضع سيفي حيث يكفيني سوطي، ولا أضع سوطي حيث يكفيني لساني، ولو أن بني وبين الناس شعرة ما انقطعت أبداً، فقل له: كيف ذلك؟ قال: كنت إذا مدوها أرختها، وإذا أرخوها مددتها، ومن حكم معاوية أيضاً «لا تكن ليناً فتعصر، ولا يابساً فتكسر».

إحذر لسانك

قال أبو الدرداء: أنصف أذنك من فمك، فإنما جعل لك أذنان اثنتان وفم واحد لتسمع أكثر مما تقول.

لغويات

وكذلك آل لوط، وقال المبرد: إذا صغرت العرب الآل قالت أهل فيسدل على أن أصل الآل: الأهل وقال بعضهم: الآل عمد الخيمة، وشبه بذلك آل الرجل لأنه يعتمد عليهم.

«النفر» مأخوذة من الفعل «نفر» بمعنى: هب للقتال وما أشبهه، وتطلق كلمة «النفر» على الجماعة نحو العشرة من الرجال، وبخاصة من ينفرون لقتال أو غيره، أما كلمة «الرھط» فتدل على الجماعة نحو العشرة، ممن يرجعون إلى أب واحد.

الفرق بين الأهل والآل أن الأهل يكون من جهة النسب «كقولك أهل الرجل لأقاربه المقربين» ومن جهة الاختصاص «كقولك: أهل مصر، وأهل العالم»، والآل هم خاصة الرجل من جهة قرابته أو الصحبة تقول: «آل محمد» لأهله وأصحابه ولا تقول «آل الكويت» و«آل العلم» وقالوا: آل فرعون: أتباعه،

علامات السعادة والشقاء

كان ذو النون المصري يقول: علامة السعادة للمرء ثلاث: متى ما زيد في عمره نقص من حرصه، ومتى ما زيد في ماله زيد في سخائه، ومتى ما زيد في قدره زيد في تواضعه. وعلامات الشقاء ثلاث: متى ما زيد في عمره زيد في حرصه، ومتى ما زيد في ماله زيد في بخله، ومتى ما زيد في قدره زيد في تجبره وتكبره.

شهادة

قال الشعبي كنت جالساً عند شريح إذ دخلت عليه امرأة تشكي زوجها وهو غائب، وتبكي بكاء شديداً، فقلت: أصلحك الله، ما أراها إلا مظلومة! قال: وما علمك! قلت: لبيكاتها.

قال: لا تفعل، فإن إخوة يوسف جاءوا أباهم عشاء فيكون وهم له ظالمون. وكان الحسن بن الحسن لا يرد شهادة مسلم، إلا أن يجرحه المشهود عليه، فأقبل إليه رجل، فقال: يا أبا سعيد، إن ياساً رد شهادتي. فقام معه الحسن إليه، فقال: يا أبا وائلة، لم رددت شهادة هذا المسلم، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من صلى صلاتنا واستقبل قبلتنا، فهو المسلم، له ما لنا، وعليه ما علينا؟» فقال: يا أبا سعيد، إن الله يقول «ممن ترضون من الشهداء» وهذا لا يرضي.

لا تحقر شيئاً أبداً لصغر جثته، ولا تستصغر قدره لقلة ثمنه، واعلم أن الجبل ليس بآدل على الله من الحصاة، ولا الفلك المشتمل على عالمنا هذا بآدل على الله من بدن الإنسان، وإن صغير ذلك ودقيقه كعظيمه وجليله، ولم تفترق الأمور في حقائقها وإنما افترق المفكرون فيها.

من كتاب الجاحظ «الحيوان»

في القلب شعث

قال ابن القيم: في القلب شعث لا يلمه إلا الإقبال على الله، وفيه وحشة لا يزيلها إلا الأأس بالله، وفيه حزن لا يذهب إلا السرور بمعرفته، وصدق معاملته، وفيه قلق لا يسكنه إلا الاجتماع عليه والفرار إليه.

حكم وأمثال

الارض الفتية: تنتج كذلك أعشاباً ضارة! الإنسان: طفل يولد عند منتصف الليل وعندما يرى الشمس يحسب أن الأمس لم يوجد قط! السأم: نبتة سوء ولكنه كذلك سنبله تهضم الكثير من الأشياء!! كل نعمة محسود عليها إلا التواضع. عدل السلطان أنفع للرعية من خصب الزمان

عدالة

دخل الأشعث بن قيس على شريح القاضي في مجلس الحكومة، فقال مرحباً وأهلاً بشيخنا وسيدنا وأجلسه معه. فبينما هو جالس عنده، إذ دخل رجل يتظلم من الأشعث، فقال له شريح: قم فاجلس مجلس الخصم وكلم صاحبك. قال: بل أكلمه من مجلسي. فقال له: لتقومن أو لأمرن من يقيمك. فقال له الأشعث: لشد ما ارتفعت. قال: فهل رأيت ذلك ضرك؟ قال: لا. قال: فأراك تعرف نعمة الله على غيرك وتجهلها على نفسك.

الجبل والحصاة

برجعية هيئة الفتوى والرقابة الشرعية في المؤسسات المالية الإسلامية في دولة الكويت

بقلم: د. احمد الحجى الكردي

إلى المدينة سألوا النبي صلى الله عليه وسلم عن ذلك فقال للقائلين بالجَلِّ: ﴿أصبتم أقسموا واضربوا لي معكم بسهم﴾ رواه البخاري في كتاب الطب.

ثم إن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذ ابن جبل رضي الله تعالى عنه إلى اليمن قاضياً واختبره فقال: بم تقضي بامعاذ، قال بكتاب الله تعالى، قال فإن لم تجد، قال فبسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم قال فإن لم تجد، قال اجتهد رأيي، فأقره الرسول صلى الله عليه وسلم على ذلك وقال: «الحمد لله الذي وفق رسول رسوله لما يرضي رسوله».

رواه الترمذي وأبو داود وأحمد والدرامي. ثم تتابع الصحابة من بعد النبي صلى الله عليه وسلم على الفتيا والقضاء بعد انتقاله صلى الله عليه وسلم إلى الرفيق الأعلى على تخرج منهم في ذلك لصعوبته وشدة مسؤوليته. وظهر منهم أعلام متمرسون في ذلك، منهم أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، وعبد الله بن مسعود، وعبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وزيد بن ثابت، وغيرهم، وقد كان هؤلاء يتفقون أحياناً في الفتوى ويختلفون فيها أحياناً أخرى عندما يكون الدليل ظنياً، فإذا اتفقوا أمضوا ما اتفقوا عليه، وإن اختلفوا أمضى كل منهم ما غلب على ظنه أنه الحكم الشرعي الصحيح، وما كانت هذه الاختلافات بينهم لتتأصل من تحابهم وتوادهم وثقتهم ببعضهم ببعض، وكان يعذر بعضهم بعضاً في ذلك دون أن يتابعه في اجتهاده الذي لم يره هو، وقد ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم أن المجتهد في أمر ما - هو محل للاجتهاد - مأجور أصاب فيه أم أخطأ، إلا أن أجر المصيب ضعفاً أجر المخطيء مادام مؤثلاً للاجتهاد في هذا الأمر أما إذا لم يكن مؤثلاً للاجتهاد فإن اجتهاده فيه غير مشروع، والواجب عليه استفتاء غيره

المبادئ وهذه القواعد التي تقدمت الإشارة إليها في العناية بالمال والبنين وبالتالي بالعناية بتقديم الحضارة والرقى، أموراً تحتاج إلى فقهاء ومختصين، يستخلصونها من القرآن والسنة، لأنها تعتمد على أمور فنية تحتاج إلى خبرة ومهارة وتفكر وتخصص لا يستطيعه كل إنسان، وجه القرآن الكريم الأمة في ذلك نحو الفقهاء الذين أهلوا لذلك وتفرغوا له، فقال سبحانه ﴿فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون﴾ [النحل/ ٤٣] وقد كان المرجع الأول والوحيد للأمة في الصدر الأول من الإسلام سيدنا ونبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم فكان هو المفتي المخبر لهم بالحكم الشرعي، وهو القاضي المطبق عليهم ذلك الحكم، وكان الجميع يمتثلون لفتواه وحكمه بأمر من الله تعالى، حيث قال سبحانه: ﴿وما كان المؤمن ولأئمة إذا قضى الله ورسوله أمراً إن يكون لهم الخيرة من أمرهم﴾ [الأحزاب/ ٣٦]. وما كان أحد من الصحابة ليقدم على الفتيا أو القضاء في عهد النبي صلى الله عليه وسلم في حال وجوده، إلا أنه ربما استفتي بعضهم في عهده في غيبته فأفتى بما يعلم من حكم الله تعالى عندما يكون بعيداً عن النبي صلى الله عليه وسلم كأن يكون في سفر أو غزوة، إلا أنه إذا عاد إلى النبي صلى الله عليه وسلم سأل عما أفتى به أو أفتى به، فلما أن يؤيده في ذلك أو يعارضه فيه، ويكون الأمر في النهاية لما أمر به النبي صلى الله عليه وسلم كما حصل لبعض الصحابة عندما كانوا في سفر، والنقوا برجل لسعته عقرب، فرقوه بالقرآن الكريم، فشفاه الله تعالى بذلك، فأعطاهم أهله عدداً من الشياه على ذلك، فقال بعضهم لا تحل لنا، وقال آخرون بل تحل، ولما قدموا

قال الله تعالى: ﴿المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً وخير أملاً﴾ [الكهف/ ٤٦].

والمال والبنون هما أهم وسائل الانتاج، وقد عني الاسلام بهما مجتمعين ومفترقين اشد العناية.

أما المال فقد نظم الاسلام موارده ومصارفة، وقد ورد في القرآن الكريم أكثر من تسعين آية في ذلك، بينت أهميته في حياة الأمة والأفراد، وبيّنت وظيفته في المجتمع، وأنه مال الله تعالى، ولا يجوز التصرف فيه إلا وفق نظامه. وقد بين التشريع الإسلامي أن موارد المال أربعة هي: إحراز المباحات، والعقود الناقلة للملكية، والتولد من المملوك، والخليفة.

وأما البنون فقد ذكر القرآن الكريم حقوقهم وواجباتهم، أباء وأمهات وأبناء وإخوة وأزواجاً وزوجات، وغير ذلك، سواء من النواحي المعنوية أو النفسية أو الاجتماعية، كصلة الرحم، وبر الوالدين، وحقوق الجوار، أو من النواحي المادية كالزكاة، والخراج، والعشور، والنفقات، وغيرها، وذلك كله بعد ما ذكر بكرامتهم وأخوتهم بعضهم لبعض، وحض على حسن اختيار أهم والاهتمام بتربيتهم، ثم إن الاسلام نظم العلاقة بين المال والبنين، وأقامها على أسس عادلة تتضمن الانتاجية الجيدة والعدالة الحقة، فمنع الغش، والتدليس، ومنع الربا، والغرر، والقمار، وكل أكل لمال الناس بالباطل، وشرع البيع، والشركة، والمضاربة، والإجازة، والإعارة... وكل تجارة عن تراض، وضبط ذلك كله بضوابط تضمن للجميع العدالة والانتاجية.

وبذلك التنظيم الدقيق يكون الإسلام قد ضمن للحضارة الإنسانية استمرارها ورفيها وتقدمها، معنوياً ومادياً، على أفضل ما يمكن، وبأسر الطرق وأقصرها للوصول إلى التقدم مع المحافظة على الحق والعدالة.

ولما كانت هذه النظم وهذه الترتيبات وهذه

فيه من العلماء وأتباع مايفتيه به.

وقد عدّ سفلنا الصالح هذه الاختلافات بين العلماء في الاجتهاد المأذون به ثروة فقهية عضواً عليها بالنواجذ، لما في ذلك من مظاهر التيسير على الناس، وقد سئل سيدنا عمر بن عبد العزيز رضي الله تعالى عنه، فقليل له: هل اختلف أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ قال نعم، قالوا: هل تتمنى انهم لم يختلفوا؟ قال: لا، لأن في اختلافهم رحمة ويسرا.

وفي القرن الثاني الهجري ومابعده قعد الفقه، ونسقت الاجتهادات على يد مؤهلين مختصين، تمتعوا بمستويات عليا من الحصافة والعلم بالقرآن الكريم والسنة الشريفة ولغة العرب، وزينوا ذلك بالتقوى والعبادة الإخلاص لله تعالى، وظهر من خلال ذلك المذاهب الفقهية، إلا أن هذه المذاهب لم تعش كلها طويلا، بل أن بعضها نقل نقلا دقيقا إلينا الى يومنا هذا، وألفت فيه مؤلفات جمعت من أطرافه بتفاصيله وفروعه وأدلته، وعلى رأس هؤلاء المذاهب الأربعة المعروفة، وبعضها اندثر وضاع ولم يدون لظروف مختلفة، إلا أقوال متفرقة منه نقلت في بطون كتب المذاهب الأخرى، كمذهب الثوري، والأوزاعي، وابن شبرمة، وغيرهم. وقد بقي باب الاجتهاد مفتوحا نظريا امام العلماء المؤهلين له عصورا متعددة بعد عصر النبي صلى الله عليه وسلم أما من الناحية العملية، فإن المذاهب الأربعة المنتشرة بين أفراد الأمة الإسلامية على امتدادها كانت تغني المستفتين والمفتين عن أي اجتهاد، لاستكمالها الفروع والأدلة في جميع المسائل تقريبا، إلا المسائل المستجدة والمستحدثة عبر العصور المتلاحقة، وهي قليلة في الغالب، فكان العلماء المؤهلون يبحثون في هذه المسائل المستجدة وحدها، ويرون فيها رأيهم على ضوء الأدلة في القرآن والسنة، وفي أغلب الأحوال كان هؤلاء العلماء يخرجون هذه المسائل المستجدة منضبطين بقواعد الأئمة السابقين لوجاهتها، وكانوا يضيفون هذه الأحكام الحديثة الى المذهب الذي خرجوها على قواعده، ولا يعدونها مذهبا جديدا، على ذلك بقي للمذاهب الأربعة في العالم الاسلامي مكانتها وتقديرها الكبيرين، ولم يشاركها في هذه السمعة أي مذهب آخر سوى بعض المذاهب التي لها أتباع محدودون في مواطن محددة من العالم الإسلامي، كالمذهب الزيدي، والمذهب الجعفري، والمذهب الإباضي،

على سبيل المثال لا الحصر.

وقد كانت الفتوى في العصور الأولى يقوم بها أئمة مجتهدون يفتون فيها بما وصل اليه اجتهادهم من نصوص القرآن والسنة، إلا أنه مع تقدم العصور وقلة تفرغ العلماء لأمر العلم، وتدني مستوى المفتين، وندرة المجتهدين منهم، أصبح المفتون محكومين بالمذاهب المعتمدة السابقة، يفتي بها المفتي على وفق مذهب إمامه الذي يتبعه في الفقه، ولا يخرج عنه إلا في المسائل التي لم يذكرها المذهب، حيث كان يأخذها من مذهب آخر إن وجد، فإن لم يجد يجتهد فيها رأيه على قدر إمكانه.

وفي العصر الحديث كثرت المسائل الجديدة بسبب تقدم الحضارة والمخترعات، وتواصل العالم، واختلاط الشعوب بعضها مع بعض، وبالنظر لتدني حال أكثر المفتين عن مستوى الاجتهاد المطلوب، فقد نشأت لذلك فكرة الاجتهاد الجماعي، وقامت المجمعات الفقهية التي تضم نخبة ممتازة من أكابر الفقهاء بدراسة المسائل المستجدة، واقتراح الأحكام لها اجتهادا من نصوص القرآن والسنة، وتخريجا على قواعد الفقهاء، وذلك ابتعادا عن الاجتهاد الفردي في هذه الأمور، وتقليل لاختلاف فيها، وهو منهج أنس إليه وارتضاه عامة المسلمين، وفضلوه عن الاجتهاد الفردي، لأمر كثيرة منها: التقليل من الاختلاف، وقد حبا الله كويتنا الحبيبة، ووزارة الأوقاف بخاصة بلجنة جماعية للفتوى، تضم نخبة ممتازة من فقهاء الأمة، وهي في الحقيقة مجمع فقهي ينظر في المشكلات التي يواجهها المواطنون والمقيمون في حياتهم العملية، من أمور العبادة والمعاملة وغير ذلك، وبالنظر للموضوعية التامة والخبرة الواسعة التي تتمتع بها هذه اللجنة، بدأت الاسئلة تتوجه اليها من كثير من الاقطار العربية والإسلامية الأخرى، وذلك على خلاف الكثير من البلدان الإسلامية التي لازالت الفتوى فيها فردية يقوم بها مفت واحد، وهي ميزة للكويت على كثير من البلدان الأخرى.

وبالنظر الى انتشار المؤسسات المالية الكبرى في الكويت، ورغبتها في أن تكون أعمالها منضبطة بالضوابط الشرعية، فقد احتضن العديد من هذه المؤسسات لجانا شرعية، تسدها وتوجهها، وترجع اليها في

معاملاتها المالية، لتضبطها لها على وفق الأحكام الشرعية، إلا أن هذه اللجان على تخصصها ودقتها يحصل فيها بينها تباين في الاجتهاد، وهذا التباين كبير أحيانا، وهو أن كان مأذونا به فيما هو محل الاجتهاد من الأحكام، إلا أنه قد ينتج منه إرباك في المعاملات بين هذه المؤسسات، حيث تستجيز مؤسسة مالا تستجيزه أخرى، وبالعكس، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى نتج منه تخلخل في الثقة من قبل بعض المستفتين في دقة هذه اللجان، حيث يعزو بعضهم هذا الاختلاف الى الاجتهاد المأذون به شرعا، ويعزوه البعض الآخر - خطأ - إلى جهل هذه اللجان بالأحكام الشرعية وطرق استنباطها، أو شذوذها، أو تأثرها ببعض المصالح الخاصة، وهذا الأمر وإن كان محددا وقليل، إلا أنه ذو أثر بين والواجب تداركه وتلافيه قبل أن يستفحل.

لهذا كله فإنني أرى أن من الضرورة بمكان - حفاظا على دقة الحكم الشرعي من جهة، وعلى ثقة المواطنين والمقيمين في صلاحية هذا الحكم لمواكبة وتأمين مصالح الناس المشروعة، وعلى سمعة هذه اللجان أفرادا ومجموعات في نظر العامة، من جهة أخرى - أن يقوم بين هذه اللجان المختلفة ضمن الكويت نوع تنسيق وتوحيد للفتوى فيها، ومما يساعد على تلبية هذه الرغبة ويسهلها أن عددا من علماء الكويت المشهود لهم بالعلم والتقوى هم أعضاء في العديد من هذه اللجان.

ولهذا التنسيق طرق متعددة منها:

أ- أن تكون لهذه اللجان جميعا جمعية عمومية يجتمعون جميعا فيها في كل عام مرة أو مرتين، لاستعراض جميع ماعرض عليهم من استفتاءات، وما أصدره من فتاوى، للتداول فيها وإقرارها، ثم يلتزمون جميعا بما تقرره هذه الجمعية العمومية من فتاوى بالإجماع أو بالأكثرية.

ب- أن تجعل هذه اللجان المتعددة لها لجنة مركزية، ترفع اليها فتاواها للنظر والبت فيها، ثم الالتزام بفتاوى هذه اللجنة المركزية، حيث تكون بمثابة محكمة الاستئناف مع المحاكم الابتدائية في القضاء.

ج- أن ينضم أعضاء هذه اللجان كلهم في لجنة واحدة تكون هي المرجع الأول والوحيد للفتوى في الكويت، وتلتزم بها المؤسسات المالية جميعا، ولا تخرج عنها. ■



تمهيد

التغير والتطور سنة من سنن الله في خلقه. والانسان أرقى مخلوقات الله المكرم بنعمة العقل، لايفتا يتطلع نحو الجديد ومنذ خلق الله هذا الانسان على وجه البسيطة وهو يسعى الى تطوير ادواته وتحسين سبل عيشه بما يكفل له المزيد من الراحة والمتعة ماديا ومعنويا. وهكذا فلا يكاد يفتح بابا جديدا في مجال من المجالات، حتى تتراءى له من خلاله أبواب أخرى تغريه باقتحامها لاكتشاف اسرارها والانتفاع بما ورائها وأن هذه الحركة، حركة التطور المستمر وبريئة لأن المتحكم فيها هو الانسان المحكوم هو الآخر بمصالحه الذاتية التي تمليها اعتباراته الشخصية او الوطنية او الدينية او العرقية.. ومن ثم فإن حركة التطور والتغير لابد ان تكون حركة صراع وتنافس بين قوى تختلف اتجاهاتها وتتضارب مراميها الى هذا الحد او ذاك اذ يترجم هذا الاختلاف وهذا التضارب في اشكال عدة تتراوح بين التنافس الفكري والسياسي والتطاحن العسكري وفي تقديرنا فإن مايسمى اليوم بالعولة ليس

بقلم: الحسين عصمة

ليس فقط حماية الذات المهددة «حضاريا فكريا واقتصاديا...» ولكن ايضا ان يقتحموا عقبة المواجهة لتأكيد وجودهم الحضاري واسماع صوتهم انسجاما مع روح الإسلام الذي لايرضى بديلا عن العزة والكرامة لأهله. فما طبيعة هذه التحديات التي تثيرها مقتضيات العولة امام المسلمين اليوم؟ وما شروط الاستجابة الإيجابية والفاعلة التي علينا كمسلمين ان نوفرها حتى تصبح تلك التحديات حوافز تثير فينا هممنا بدل ان تكون مشبطات تتركس فينا عجزنا؟ هذا المقال محاولة لإعطاء بعض عناصر الاجابة على هذين التساؤلين العريضين. وذلك بعد القاء بعض الضوء على مفهوم العولة والظروف التي تمخضت عنها.

١. العولة.

(٢) مرحلة من مراحل تطور الرأسمالية لعل العولة هي المصطلح الذي يحتل الصدارة اليوم في التداول ليس فقط على النطاق الفكري الأكاديمي ولكن أيضا على المستوى الثقافي والإعلامي بشكل عام. بل ان العولة باتت من مفردات الخطاب الشعبي اليومي لكل الشرائح الاجتماعية على اختلاف مستوياتها الثقافية. فما هي اذن هذه العولة

الا مستوى من مستويات هذا التطور الذي بلغته البشرية (١) في صراعها الطويل والمرير بين مختلف القوى الفاعلة فيها. ولاجدال في ان الغلبة في هذا المستوى من التطور هي للغرب بكل مكوناته «اوروبا، امريكا واليابان» على حساب باقي الاتجاهات الإنسانية الاخرى وبخاصة الإسلامية منها. الامر الذي يجعل المسلمين اليوم امام تحديات مصيرية تفرض عليهم

العالم الإسلامي وتحديات العولة

(٢/١)

التي شغلت الناس؟ كيف ظهرت؟ وما تجلياتها ومضاعفاتها؟

تعريف العولمة

كتعريف مبسط للعولمة نقترح مايلي: تمثل العولمة هذا التداخل الكثيف في العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بين مختلف دول العالم والذي اصبح من المستحيل ضبط تأثيراته والتحكم فيه بالاجراءات التقليدية كأغلاق الحدود وقطع العلاقات الديبلوماسية مثلاً.

فالعلاقات الدولية اليوم لم تعد تقتصر فقط، كما كان عليه الامر من قبل، على العلاقات التجارية.

(استيراد وتصدير) والديبلوماسية «تبادل البعثات» أي تلك العلاقات التي كانت تقررهما الدول بكامل ارادتها في اطار ممارستها لسيادتها على شعوبها وبلدانها.. بل اصبحت اليوم، بفضل التقدم الهائل لوسائل المواصلات وتكنولوجيا الاتصالات تتخطى كل الحدود وتحطم كل القيود لتفرض نفسها على كل المستويات الحساسة بعيداً عن اي مراقبة من اي نوع كانت وهكذا فعلى الصعيد الاقتصادي مثلاً اصبح بإمكان رجال المال والاعمال في أي دولة ان يتواصلوا مع نظرائهم في الدول الأخرى وان يصودروا لهم ويستوردوا منهم دون مغادرة بلدانهم بل عبر مكاتبهم وذلك نتيجة ماحققته تقنيات الاعلام الحديثة من فتوحات عظيمة في مجال الاتصال. وعلى الصعيد الاجتماعي والثقافي فإن اجهزة الأقمار الصناعية اختصرت المسافات الشاسعة بين شعوب المعمورة، وأماطت اللثام عن الكثير من خصائص بلدانها وتقاليدها فضلاً عن اوضاعها السياسية وظروفها الاقتصادية ومنزلة كل واحدة منها داخل منظومة دول العالم.

كيف جاءت العولمة؟

كما سبقت الإشارة الى ذلك، فإن ثورة الاتصالات هي روح عصر العولمة وعمودها الفقري. ولا يمكن إدراك أبعاد هذه الثورة إلا بإدراجها في إطار أشمل هو الثورة التكنولوجية والعلمية بشكل عام او يسميه توفلر بـ «الموجة الثالثة» والتي يقصد بها نمطاً حضارياً جديداً قوامه العلم والمعرفة (٣) ولا تمثل هذه الموجة الثالثة قفزة نوعية في

تمثل العولمة هذا التداخل الكثيف في العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بين مختلف دول العالم

تطوير وسائل الانتاج فقط، بل هي مرحلة جديدة في حياة الرأسمالية التي يحدد المختصون اطورها في المراحل التالية (٤): اولاً: الرأسمالية التجارية «خلال القرنين ١٦ و١٧» تميز النشاط التجاري فيها في اطار مايسمى بـ «الاكتشافات الجغرافية الكبرى» التي تمكنت خلالها القوى الأوروبية من دخول بلدان عدة استنزفوا خيراتهم الطبيعية لصالح بلدان أوروبا الصاعدة. فقد استوردوا «الأخشاب الثمينة والعاج والذهب من افريقيا عبر تجار المغرب العربي واستوردوا من الصين عن طريق الحرير الشهير وعبر تجار من الايرانيين ومن عرب الشام واستوردوا من الهند وجنوبي آسيا عبر حضر موت واليمن ومصر» (٥).

ثانياً: الرأسمالية الصناعية «خلال القرنين ١٨ و١٩» خلال هذه المرحلة لعبت الصناعة دوراً حاسماً في تطوير المجتمعات الأوروبية. واهم انجازات هذه المرحلة هو استبدال القوة العضلية سواء أكانت «انسانية أم حيوانية» بقوة الآلة. وقد أدى اكتشاف واستعمال هذه الطاقة الجديدة الى رفع انتاج العمل خصوصاً في الميادين الصناعية كانتاج الصلب والنسيج والطاقة. ثالثاً: الرأسمالية المالية «١٨٥٠-١٩١٤»

رغم ان هذه الفترة واكبها المزيد من التطور الصناعي الا ان المؤسسات المالية باعتبارها مصدر التمويل لهذا القطاع ولغيره، اصبحت هي العمود الفقري للنظام الرأسمالي. فقد نشطت بنوك الاعمال التي كانت تحقق ارباحاً طائلة من خلال «تأسيس المشروعات واصدار الاوراق المالية ومنح القروض للدولة ورجال الصناعة والاعمال.. وهكذا صارت الرأسمالية المالية تعيش على جزء من توظيف رأس المال أكثر من استثماره، أي على ربح الاوراق المالية أكثر من ربح المشروعات الانتاجية» (٦).

رابعاً: الرأسمالية ما بعد الصناعة او الثورة التكنولوجية: والتي بدأت معالمها تتأكد أكثر فأكثر منذ نهاية الحرب العالمية الثانية وتتميز هذه المرحلة بالمكانة التي اصبح يحتلها البحث العلمي التطبيقي في التنمية الاقتصادية فاذا كانت الآلة او «المكننة» قد جاءت- إبان الثورة الصناعية- لتحل محل الطاقة العضلية فإن الثورة التكنولوجية الحديثة تسعى لاستبدال الطاقة الذهنية للانسان باستعمال العقول الالكترونية في تسيير وتدبير عمليات الانتاج. وهذا مايفسر تزايد اهمية مايسمى بالقطاع الثالث والقطاع الرابع بالنسبة للاقتصادات في الدول المتقدمة مقارنة بالقطاعات التقليدية «الفلاحة، الصناعة» في هذه المرحلة المتقدمة اذن من تطور النظام الرأسمالي تتدرج العولمة باعتبارها مظاهر اقتصادية اجتماعية وسياسية لانجازات علمية وتكنولوجية.

مظاهر العولمة

على المستوى الاقتصادي: كانت الرأسمالية منذ نشأتها نظاماً ذا نزعة توسعية وتزداد حدة هذه النزعة كلما تطورت قوى الانتاج وتضاعف انتاجها، اذ تضيق بها الحدود الوطنية ولا تجد متنفسها الا داخل اطار اوسع هو الإطار الدولي. وقد ساعد تقدم وسائل المواصلات والاتصالات على تدويل المجال الاقتصادي إنتاجاً وتوزيعاً واستهلاكاً. كما لعبت الشركات متعددة الجنسيات دوراً طلائعياً في عملية التدويل هذه وبخاصة من خلال إعادة توطين الصناعات التقليدية على مستوى بلدان الجنوب وبالاخص تلك التي تجمع بين مستويات أجرية منخفضة والانضباط

ثورة الاتصالات هي روح عصر العولمة وعمودها الفقري

الصارم للعمال مع ارتفاع نسبي لانتاجية العمل (٧) كما هو الحال بالنسبة لدول جنوب شرق آسيا. كما ان التدويل الاقتصادي لم يعد يقتصر فقط على ترحيل المشاريع الانتاجية على نطاق دولي فحسب، بل ان الانجازات التكنولوجية أصبحت الآن تسمح بنقل جزء فقط او اجزاء من العملية الانتاجية وتوزيعها على فضاءات دولية مختلفة بحسب الامتيازات التي يمنحها كل فضاء وكذا الشروط التي يوفرها.

على المستوى الاجتماعي والثقافي
أدى التواصل المباشر وغير المباشر بين الشعوب الى انفتاحها على بعضها بعضاً ويمكن هذا الانفتاح من التعريف بخصوصيات الثقافات الوطنية والمحلية وقد تمخض عن هذه الحال ميلاد وتطور توجهاً ثقافياً، هما في الظاهر متناقضان، غير أنهما في العمق منسجمان: فمن جهة هناك ما يمكن الاصطلاح عليه بتيار «الثقافة العالمية» التي تلتقي في اطارها كل التوجهات والحساسيات القومية واللغوية والدينية دون تمييز وتتأسس هذه الثقافة ذات البعد العالمي على قاعدة من القضايا التي يفترض انها تهم كل الجنس البشري دون استثناء. ويتعلق الامر بقضايا السلام والبيئة وحقوق الإنسان والتنمية.

وموازياً لهذا التوجه او كرد فعل له، بدأت تطفو على السطح تيارات ثقافية تتبنى المحلية في طرحها السياسي وتؤكد الخصوصيات العرقية واللغوية والانثوية. وتتراوح مطالب هذه التيارات بين الاعتراف الرسمي بهذا كميكون من مكونات الثقافة الوطنية والكفاح السياسي او العسكري من اجل استقلالها وتقرير مصيرها.

على المستوى السياسي

في ظل عولة العلاقات الاقتصادية والثقافية بدأ سلطان الدولة القطرية يسجل تراجعاً مهمة خصوصاً على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي.. فقد أصبح منطق السوق هو الحاكم والحاسم وعادت «اليد الخفية» (٨) لتكون لها الكلمة

في ظل عولة العلاقات الاقتصادية بدأ سلطان الدولة يتراجع على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي..

الفصل في كل القضايا العامة بدل تخطيط السلطات العمومية. ان اهم اعتبارات بات يحسب لها ألف حساب هو المردودية. وهذه لاتقاس إلا داخل السوق باعتباره أداة التوظيف الأمثل للموارد، ان الاعتبارات القومية، فضلاً عن الانسانية والاخلاقية هي آخر اهتمامات الشركات المتعددة الجنسيات التي تخطط من اجل الربح على المستوى العالمي.

وقد أصبحت هذه الشركات شبه مستقلة عن الدولة، إذ لم تعد بحاجة اليها الا باعتبارها شريكاً أو زبوناً لها لاغير. فعلى المستوى الأمني مثلاً، تعتمد الشركات الكبرى على وحداتها الأمنية الخاصة بدل الشرطة الرسمية كما بدأت تستغني عن القضاء فيما يخص قضاياها التجارية وذلك بالالتزام سلفاً باجراءات التحكيم فيما بينها، ولم يعد معظمها بحاجة الى مؤسسة البريد باستخدامها للفاكس او اللجوء الى شركات البريد الخاصة (٩).

وجملة القول فإن التصور الليبرالي الكلاسيكي لدور الدولة هو الذي يتأكد يوماً بعد يوم. ويقوم هذا التصور كما هو معروف على الاقتصار على دور الدركي «اي حماية الحدود الخارجية وتوفير الأمن الداخلي».. بل حتى هذه الادوار التقليدية للدولة باتت في زمن العولة اقرب ماتكون الى مظاهر رمزية اقرب للسيادة منها الى ادوار طلائعية وحاسمة كما كان الشأن إبان المراحل الاولى للرأسمالية.

ومن الناحية الاجتماعية فإن زمام الضبط الايديولوجي والتأطير الثقافي بدأ ينقل من الدولة بعد ان أصبح مواطنوها على اتصال بما يموج به العالم الخارجي من أنماط التفكير واساليب الحياة وذلك عبر مختلف وسائل الإعلام وبخاصة القنوات الدولية الفضائية التي باتت في متناول ادنى الطبقات

الاجتماعية.

هذه بعض تجليات العولة وتلك لمحة عن الظروف التي تمخضت عنها فما هي إذن طبيعة التحديات التي تطرحها بالنسبة لنا كمسلمين. ■

الهوامش:

١- لايتعلق الامر في الواقع بكل البشرية، بل بجزء منها فقط المتمثل أساساً في العالم الغربي المتقدم وجزء ضئيل من العالم الثالث فيما بقية اجزاء البشرية تعيش في ظل عصور مختلفة تتراوح بين ما قبل الصناعي وما قبل التاريخ!

٢- هناك من يرى ان الترجمة الصحيحة لمصطلح Gobalisatin هو كلمة «كوكبة» انظر د. اسماعيل صبري عبد الله الكوكبة: الرأسمالية العالمية في مرحلة ما بعد الإمبريالية - مجلة المستقبل العربي - عدد ٢٢٢ - غشت ١٩٩٧ ص: ٤

٣- الفن توفلر: حضارة الموجة الثالثة ترجمة عصام الشيخ قاسم - الطبعة الاولى ١٩٩٠ ص ١٨ وما بعدها.

٤- فتح الله ولعلوا: الاقتصاد السياسي - الجزء الاول - دار النشر المغربية - البعة الثانية، ص ٥٢ وما بعدها.

٥- اسماعيل صبري عبد الله، المرجع السابق ص: ٧.

٦- د. فؤاد مرسي: الرأسمالية تجدد نفسها - كتاب سلسلة عالم المعرفة رقم ١٤٧ ص: ٢٢٤.

٧- د. محمد السيد سعيد: الشركات عابرة القومية ومستقبل الظاهرة القومية - كتاب سلسلة عالم المعرفة عدد ١٠٧ ص ١٦٧.

٨- مفهوم «اليد الخفية» وان كان يعزى للاقتصادي الكلاسيكي آدم سميث، إلا انه يعتبر ركيزة من الركائز الأساسية للنظام الليبرالي. ومفاده ان هناك «قانوناً طبيعياً» يعمل في الخفاء على تدبير الحياة الاقتصادية والاجتماعية على نحو يخدم مصالح الجميع الخاصة في اتجاه خدمة المصلحة العامة وذلك في غياب اي تدخل «خارجي» كالدولة مثلاً.

٩- د. اسماعيل صبري عبد الله - مرجع سابق ص ٢٠

الأسماء الحسنى بين الزيادة والنقصان

بقلم: عمر إبراهيم الراكشي

| المؤخر | الأول | الآخر | الظاهر |
|------------|--------------------|----------|--------|
| الباطن | الوالي | المتعالى | البر |
| التواب | المنتقم | العفو | الرؤوف |
| مالك الملك | ذو الجلال والإكرام | المقسط | الجامع |
| الغنى | المغنى | المانع | الضار |
| النافع | النور | الهادي | البيدع |
| الباقي | الوارث | الرشيد | الصبور |

غير وجه عن أبي هريرة ولا نعلم في كثير من الروايات ذكر الأسماء إلا في هذا الحديث.

ورواه ابن حبان في صحيحه من طريق صفوان به، وقد رواه ابن ماجه (٥) في سننه من طريق آخر عن موسى بن عقبة عن الأعرج عن أبي هريرة مرفوعاً فسر الأسماء كنحو ما تقدم بزيادة ونقصان. والذي عول عليه جماعة من الحفاظ أن سرد الأسماء في هذا الحديث مدرج فيه، وإنما ذلك كما رواه الوليد بن مسلم وعبد الملك بن محمد الصنعاني عن زهير بن محمد أنه بلغه عن غير واحد من أهل العلم أنهم قالوا ذلك، أي أنهم جمعوها من القرآن كما روى عن جعفر بن محمد وسفيان بن عيينة وأبي زيد اللغوي والله أعلم.

ثم ليعلم - والكلام لابن كثير - أن الأسماء الحسنى غير منحصرة في تسعة وتسعين بدليل ما رواه الإمام أحمد في مسنده عن يزيد بن هارون عن فضيل بن مرزوق عن أبي سلمة الجهني عن القاسم بن عبد الرحمن عن أبيه عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: «ما أصاب أحدا قط هم ولا حزن، فقال اللهم إني عبدك وابن عبدك وابن أمتك ناصيتي بيدك ماض في حكمك عدل في قضاؤك أسألك بكل اسم هو لك سميت به نفسك أو أنزلته في كتابك أو علمته أحدا من خلقك أو استأثرت به في علم الغيب عندك أن تجعل القرآن العظيم ربيع قلبي، ونور صدري، وجلاء حزني، وذهب همي، إلا أذهب الله حزنه وهمه وأبدل مكانه فرحاً» فقيل يارسول الله أفلا نتعلمها؟ فقال «بلى ينبغي لكل من سمعها أن يتعلمها»

وقد أخرجه الإمام أبو حاتم بن حبان البستي في صحيحه بمثله، وذكر الفقيه الإمام أبو بكر بن العربي أحد أئمة المالكية في كتابه تحفة الأحوي في شرح سنن الترمذي أن بعضهم جمع من الكتاب والسنة من أسماء الله ألف اسم قاله أعلم.

وقال العوفي عن ابن عباس رضي الله عنه في قوله تعالى: ﴿وَذُكِّرُوا﴾ الذين يلحدون في أسمائه ﴿قال إلحاد الملحدين أن دعوا اللات في أسماء الله، وقال بن جريج عن مجاهد «وذكروا الذين يلحدون في أسمائه» قال اشتقوا اللات من الله والعزى من العزيز.

﴿ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها وذكروا الذين يلحدون في أسمائه سيجزون ما كانوا يعملون﴾ [الأعراف / ١٨٠].

وفي شرح هذه الآية الكريمة قال بعض الشراح أن الإلحاد في أسمائه تبارك وتعالى هو الشرك وقيل إن المشركين اشتقوا (العزى) من (العزیز)، و(اللات) من (الله) وأصل الإلحاد في كلام العرب: العدول عن القصد، ثم يستعمل في كل معوج غير مستقيم. (١) وقال البعض الآخر في شرحها: لله أحسن الأسماء الدالة على أحسن المعاني فادعوه بها واتركوا الذين يسمونه بأسماء لاتناسب العظمة الإلهية (٢).

وقيل في شرحها أيضاً: ولله - دون غيره - الأسماء الدالة على أكمل الصفات فاجروها عليه دعاء ونداء وتسمية، وابتعدوا عن الذين يميلون فيها إلى مالا يليق بذاته العلية، وأنهم سيجزون جزاء أعمالهم (٣).

وقال ابن كثير في شرحها:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن لله تسعة وتسعين اسماً مائة إلا واحداً، من أحصاها دخل الجنة وهو وتر يحب الوتر». أخرجاه في الصحيحين من حديث سفيان بن عيينة عن أبي الزناد عن الأعرج عنه، ورواه البخاري عن أبي اليمان عن شعيب عن أبي حمزة عن أبي الزناد. وأخرجه الترمذي (٤) في جامعه عن الجوزاني عن صفوان بن صالح عن الوليد بن مسلم عن شعيب فذكر بسنده مثله وزاد بعد قوله «يحب الوتر» هو الله الذي لا إلا هو ثم قال الترمذي هذا حديث غريب وقد روى من

| | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| الرحمن | الرحيم | الملك | القدوس |
| السلام | المؤمن | المهيمن | العزيز |
| الجبار | المتكبر | الخالق | البارئ |
| المصور | الغفار | القهار | الوهاب |
| الرزاق | الفتاح | العليم | القابض |
| الباسط | الخافض | الرافع | المعز |
| المذل | السميع | البصير | الحكم |
| العدل | اللطيف | الخبير | الحليم |
| العظيم | الغفور | الشكور | العلي |
| الكبير | الحفيظ | المقيت | الحسيب |
| الجليل | الكريم | الرقيب | المجيب |
| الواسع | الحكيم | الودود | المجيد |
| الباعث | الشهيد | الحق | الوكيل |
| القوي | المتين | الولي | الحميد |
| المحصي | المبدئ | المعيد | المحيي |
| المميت | الحي | القيوم | الواجد |
| المجايد | الواحد | الأحد | الفرد |
| الصد | القادر | المقتدر | المقدم |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| المعطي العال الحافظ | المغيث الستار الحارث | المحسن المعين الناصر | المقصود الفضيل السند |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

ومع التسليم جدلا ان اسماء الله الحسنى تربو على التسعة والتسعين اسما، فان الزيادة عليها بما تنطوي عليه من محاذير، ماكان ينبغي ان تترك للاجتهاد من جانب العامة من الناس، خشية ان يجيء اسم او وصف منها لايليق بجلال الله وعظمته، الذي تقدست عن الاشباه ذاته، وتزهت عن مشابهة الامثال صفاته، فهو واحد لا من قلة، وموجود لا من علة، بالبر معروف، وبالاحسان موصوف، معروف بلا غاية، وموصوف بلا نهاية، اول بلا ابتداء، وآخر بلا انتهاء لاينسب اليه البنون، ولايفنيه تداول الاوقات، ولاتوهنه السنون، بكل المخلوقات قهر عظمته، وامره بالكاف والتون.

أنت كما أثبتت على نفسك: ومعلوم ان الاجتهاد له شروطه وادواته، فكيف ابحتنا اضافة اسماء لا ترقى في مضامينها ووصافها الى الاسماء التسعة والتسعين، فالرازق مثلا وهو من الاسماء المضافة لا يرقى الى الرزاق لان الرزاق قد يرزق مرة واحدة ثم لا يرزق مرة اخرى لاي سبب من الاسباب بينما الرزاق هو اسم يفيد القدرة على موالاة اسباب الرزق، واطراد عطائه والمنعم مثلا لا يرقى الى الوهاب فالإنعام قد يكون بمقابل مادي او معنوي، ولكن الهبة دائما بغير مقابل، فما بالنبا بالهبات الالهية. ولذلك فقد جاء في الحديث الشريف الصحيح: «اللهم اني اعوذ بعفوك من عقابك، وبرضاك من سخطك، واعوذ بك منك جل وجهك، لا احصى ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك» وهو الدعاء الذي دعا به النبي صلى الله عليه وسلم في ليلة النصف من شعبان وهو ساجد، وروته عائشة.

أسماء توقيفية

ومن هنا يرى الاستاذ الدكتور / محمد بدري عبد الجليل (١٠) انه: ينبغي الا نخلط بين الاوصاف التي وردت لله سبحانه وتعالى إنما هي جارية على مانعرفه نحن في حياتنا ومانرسله من قول في عرفنا، أما الحقيقة الالهية فشيء آخر تقدره آيات كقوله تعالى: ﴿ليس كمثله شيء﴾.

ولعل هذا مايمكننا من فهم ابعاد «المنع» من اطلاق الاسماء على الله سبحانه وتعالى فكانت توقيفية، إذ لايجوز ان يسمى إلا بما سمي به ذاته وجاء به الشرع، فقرر الزمخشري: الا يذكر العبد ربه الا بالاسماء التي ورد التوقيف بها، فلا يقال له: ماكر او مستهزئ او مخادع، بل فيما هو ارق من ذلك فلا يقال يا جواد ولايجوز ان يقال يا سخي ولا ان يقال يا عاقل يا طيب يا فقيه، وذلك يدل على ان اسماء الله تعالى توقيفية لا اصطلاحية [الزمخشري - الكشف: ج١ ص ٣٥٨ و ٣٥٩] [والرازي - مفاتيح الغيب ج ٨، ص ٣٧٧ س ٦ من اسفل + ٣٧٨ س ٨] و [مفاتيح الغيب ج ٤، ص ٣٣٣ س ١٨ + المغربي: مواهب الفتاح ج ٤، ص ٢٦٩ س ٣].

ويستطرد الدكتور / محمد بدري فيقول في مؤلفه باديء الذكر: وكان لذلك من نفي المجاز في القرآن لان الله لا يقال له متجوز، ان يتوقف اطلاقه في حق الله على الاطلاق الشرعي الأمدي. الاحكام: ج ١ ص ٦٥» ولعل هذا يكشف عما كان يدور في اذهان

وقال قتادة: يلحدون أي يشركون في أسمائه وقال علي بن طلحة عن ابن عباس: الإلحاد التكذيب، وأصل الإلحاد في كلام العرب العدول عن القصد، والميل والجور والانحراف، ومنه اللحد في القبر لانحرافه إلى جهة القبلة عن سمت الحفر (٦) إلى هنا ينتهي كلام ابن كثير.

ونلاحظ من الناحية العددية لاسماء الله الحسنى الواردة في شرح بن كثير انها مع لفظ الجلالة ١٠١ اسماء، بينما حدد الحديث الشريف عددها في تسعة وتسعين فقط.

وقد ورد حصر للأسماء الحسنى في كتاب «دلائل الخيرات» (٧) في ٩٩ اسما بما فيها لفظ الجلالة وليس من بينها «الأحد والفرد» وهذا الحصر مطابق من الناحية العددية للحصر الوارد في الحديث الشريف. كما نلاحظ ايضا اننا لم نجد في الصحيحين للشيخين حصرًا للاسماء الحسنى، وكما بنىء بذلك شرح ابن كثير الذي مر ذكره.

وفي رواية البخاري (٨) يقول: حدثنا ابو اليمان أخبرنا شعيب حدثنا ابو الزناد عن الأعرج عن ابي هريرة رضي الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «إن لله تسعة وتسعين اسما مائة إلا واحدا من احصاها دخل الجنة».

وفي رواية مسلم ورد قوله: (٩)

عن ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «إن لله تسعة وتسعين اسما من حفظها دخل الجنة والله وتر يحب الوتر».

وفي رواية لمسلم: «مائة إلا واحدا، من احصاها...» والمراد بإحصائها- كما ورد في شرح مسلم- حفظها كما في الرواية الاولى، على ما هو راجح عند المحققين وليس عد التسعة والتسعين لحصر اسماء الله بها، وإنما القصد ان هذه التسعة والتسعين من احصاها دخل الجنة.

ولهذا جاء في الحديث الصحيح «أسألك بكل اسم هو لك سميت به نفسك، او انزلته في كتابك او علمته أحدا من خلقك، او استأثرت به في علم الغيب عندك». وهو مخرج في الأحاديث الصحيحة.

ولا يخفى ان المراد بكلمة «حفظها» او «احصاها» الواردة في الحديث، ليس مجرد حفظ الاسماء عن ظهر قلب، وإلا استوى في ذلك البر والفاجر، ولكن المراد حسن استيعاب معانيها، والعمل ببعض الصفات المتاحة للانسان في دنياه والتي تعين على الخير وتعمير الارض وصلاح العباد.

الاسماء الحسنى بين الزيادة والنقصان

ويثور التساؤل بعد هذا السرد، هل وردت اسماء الله الحسنى على سبيل الحصر، ام وردت على سبيل المثال؟

والمأمل في شروح بعض الفقهاء المتقدم ذكرها، يتضح له منها ان الاسماء الحسنى وردت على سبيل المثال لا الحصر. وهو الذي شجع العامة من الناس على اشتقاق وإضافة اسماء اخرى إلى التسعة والتسعين اسما، خاصة عندما يقبلون على تسمية مواليدهم من الذكور فصرنا نسمع منها:

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| المنعم الرازق العاطي | المتجلي المولى المطلب | الراضي المنصف الجواد | الشافي الحارس الجيد |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|

القوم الذي قالوا بالتوقيف في أسماء الله ثم انسحب هذا على الأفعال والحروف بما هو نفي للمواضعة لأن الله لم يصف نفسه بهذا الوصف ولأن المواضعة تحتاج إلى جارحة. السيوطي: المزهج ١ ص ٩٩+ انظر «د. حسن عون: اللغة والنحو ص ٢٤ س ٣» [ثم من زاوية أخرى للزم الوارد لأسماء كان وجهه مخالفة ذلك لما شرع الله] الشوكاني: ارشاد الفحول: ص ١٣ س ٩.

اتهام الاسماء بالنقص

وإنني أشايح الأستاذ الدكتور / محمد بدري عبد الجليل كل المشايعة فيما ذهب إليه من أن أسماء الله الحسنى توقيفية، بدليل أن هناك أوصافاً لذات الله العلية وردت في القرآن الكريم وفي الأحاديث النبوية لكنها لم ترد ضمن أسماء الله الحسنى المروية، من ذلك مثلاً ما ورد في القرآن ﴿فَالِقُ الْإِصْبَاحِ﴾ والقاهر وذو العرش وفعال وفي السنة مثلاً «أن الله جميل يحب الجمال» «أن الله رفيق يحب الرفق» و«إن الله حني ستر يحب الحياء والستر» رواها كلها مسلم.

ولذلك فإن هناك حكمة كامنة حول الاكتفاء بذكر ٩٩ اسماً، ولعها تضمنت أشيع الأوصاف وأهمها. لذات الله العلية وبالقدر الذي يجعل غيرها من صنعنا مجرد مترادفات تأتي في منزلة أقل دلالة من الاسم «الأصلي» الذي وصف به الله نفسه. ومصادق ذلك تجده في امثلة الاسماء المضافة التي مر ذكرها، مثل «الراضي» و«المعطي» و«الجيد» و«العاطي» و«الفضيل» و«السند» وغيرها.

والقول بغير ذلك يهدر دلالة رقم ٩٩ الوارد في صلب الحديث الشريف ويجعله لغواً وغير ذي موضوع والحديث الشريف منزّه عن اللغو. ولنضرب مثلاً آخر ورد في قصيدة لشاعر معروف هو إيليا أبو ماضي حين يقول (١١): من أحب الله جباراً وفتاكاً وقاهراً.... فأنا أهواه رسماً، وفتاناً، وساحراً.

فهل تليق هذه الأوصاف بمن ليس كمثله شيء.

وإذا كان النص القرآني في سورة الاعراف قد عاب على الذين يلحدون في أسماء الله إلحادهم، فشبيه بذلك من يضيفون إليها اشتقاقات لا تليق بجلاله، فهو عنها غني، حيث وردت هذه الإضافات بغير مقتضى ولا ضرورة، ولم يأذن بها الشرع، فهو سبحانه كما أثني على نفسه، وكما وصف هو نفسه، على النحو المفصل فيما تقدم. ولكن يبقى أن هؤلاء قد أوقعوا أنفسهم في الشبهات وكأنهم يتهمون الاسماء بالنقص وجاءوا هم ليستوفوه.

ويستنبط استنباطاً سائفاً من المقدمات السابقة النتائج الآتية:

الأولى:

أن عبارة «استأثرت بها في علم الغيب عندك» الواردة في الحديث الشريف، تفيد عدم اطلاع أحد من خلق الله على غير الاسماء التسعة والتسعين، وأن ماعدا التسعة والتسعين - بافتراض وجودها - ظل مخفياً في علم الغيب عند الله لحكمة لا يعلمها إلا هو.

الثانية:

أن حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - لم يأذن لنا في الاجتهاد بإضافة أسماء من لدنا، لأن هذا الاجتهاد - أن صح - يتعارض صراحةً وضمناً مع «الاستئثار» الوارد في النتيجة الأولى.

الثالثة:

حتى لو اجتهدنا قسراً بإضافة أسماء أخرى نصف بها الله فوق

ما وصف به نفسه، فلن يكون لهذه الاسماء المضافة نعت «الحسنى» الوارد في النص القرآني، إذ يظل هذا النعت مقصوراً على التسعة والتسعين اسماً التي بلغت.

الرابعة:

لو أراد الله سبحانه وتعالى أن يعلمنا وينبئنا عن طريق نبيه - صلى الله عليه وسلم - بالمزيد من أسمائه الحسنى، لفعل، الأمر الذي يؤكد أن التوقف عند رقم ٩٩ هو أمر لامراجعة فيه ولا تحايل حوله لأنه رقم توقيفي.

والقول بغير ذلك يجعل هذا الرقم في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم لغواً، ونحن ننزه حديثه عن اللغو.

وخلاصة القول أن التسعة والتسعين اسماً ليس بها قصور ولا ضمور ولا تنقير إلى مزيد، ولم يكن الله تعالى يعاجز أن يزيد، وإن يوحى إلى رسوله بهذه الزيادة، وفي رأيي أن العامة من الناس لم يزدوا ما زادوه من أسماء لقلّة الاسماء الأصلية أو لنقصها، لكنهم أحسوا أن بعض الفقهاء كأنما فتحوا باب الاجتهاد لهذه الزيادة فتباروا فيها على نحو ممجوج، ينطوي على غير قليل من المجاوزة والخروج، غفر الله لنا جميعاً فهو وحده الغفور الودود. ■

الهوامش

١- تفسير الطبري.

٢- المصحف المفسر - محمد فريد وجدي - ص ٢٢٢ الطبعة الثامنة.

٣- المنتخب في تفسير القرآن الكريم - لجنة القرآن والسنة بالمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية - وزارة الأوقاف - مصر - الطبعة السابعة - ص ٢٣٦.

٤- الترمذي وابن ماجة اثنان من المحدثين الاعلام الستة وهم:

١- محمد بن اسماعيل البخاري توفي عام ٢٥٦هـ.

٢- مسلم بن الحجاج القشيري توفي عام ٢٦١هـ.

٣- أبو داود السجستاني توفي عام ٢٧٥هـ.

٤- أبو عيسى محمد الترمذي توفي عام ٢٧٨هـ.

٥- النسائي توفي عام ٣٠٣هـ.

٦- ابن ماجة توفي عام ٢٧٥هـ.

٦- تفسير القرآن العظيم - للإمام الحافظ عماد الدين أبو الفداء اسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي - المجلد الثاني ص ٢٥٩.

٧- دلائل الخيرات وشوارق الانوار في ذكر الصلاة على النبي المختار صلى الله عليه وسلم - مطبعة مصطفى البابي الحلبي بمصر - طبعة ١٣٤٦هـ.

٨- صحيح البخاري - لأبي عبد الله محمد بن اسماعيل بن ابراهيم بن المغيرة بن بردزبة البخاري الجعفي - الجزء الثالث من المجلد الاول - دار الجيل - بيروت - ص ٢٥٩.

٩- صحيح مسلم - للإمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج - مختصراً عن الحافظ زكي الدين عبد العظيم المنذري الدمشقي - تحقيق محمد ناصر الدين الألباني - الطبعة الثالثة - المكتب الإسلامي - ص ٤٩٣.

١٠- الأستاذ الدكتور / محمد بدري عبد الجليل - الأستاذ بكلية الآداب بجامعة الاسكندرية في كتابه: «المجاز وأثره في الدرس اللغوي» - ص ٢٣٢ و ٢٣٣.

١١- إيليا أبو ماضي: ديوان الخمائل - ص ١٠٧.

يعاني المسلم المعاصر من مشاكل عدة، إحداها: ضмор الجانب الجماعي في حياته المعاصرة وارتباطه بأحداث خارجية أكثر من ارتباطه بأصول الوعي والإدراك، ويعاني - كذلك - من هشاشة الأعمال الجماعية وقلتها، وعدم نجاحها، وصعوبة تأقلمه فيها، ويعاني - كذلك - من تضخم الجانب الفردي، ورواج أخلاقه فما السبب في هذه المشكلة الظاهرة؟ ونحن من أجل أن نحدد سبب هذه المشكلة المعاصرة، سندرس كيفية معالجة الإسلام للجانب الجماعي في حياة المسلم، والنتائج التي أفرزتها تلك المعالجة على مدار التاريخ السابق، فذلك مما يساعدنا على تحليل أسباب المشكلة المعاصرة.

ضمور الجانب الجماعي في حياة المسلم المعاصر:

الظاهرة والسبب

كيفية بناء الجانب الجماعي في كيان المسلم:

بقلم: غازي التوبة

الإسلام من عنقه إلا أن يراجع» رواه الترمذي. وقد وردت أحاديث كثيرة تشير إلى بركة التجمع والجماعة بأن أمة محمد لا تجتمع على ضلالة وأن يد الله معها، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله لا يجمع أمتي على ضلالة، ويد الله على الجماعة، ومن شذ شذ في النار» رواه الترمذي، وقد وضع الرسول صلى الله عليه وسلم أن الجماعة رحمة والفرقة عذاب فقد نقل النعمان ابن بشير عن الرسول صلى الله عليه وسلم قوله: «الجماعة رحمة والفرقة عذاب» رواه ابن أبي عاصم في السنة. لذلك فقد أثمت التشريعات الإسلامية من يخرج عن الجماعة، ويشق صفها، وقد وصلت إلى حد الدعوة إلى قتله كائناً من كان، وما كل ذلك إلا نتيجة إدراك الشريعة لأهمية الاجتماع وخطورة الافتراق فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من فارق الجماعة قيد شبر فقد خلع ربقة الإسلام من عنقه» رواه ابن أبي عاصم في السنة، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم أيضاً: «من خرج من الطاعة وفارق الجماعة مات ميتة جاهلية» رواه مسلم، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم أيضاً: «فمن أراد أن يفرق أمر هذه الأمة وهي جميع فاضربوه بالسيف كائناً من كان» رواه مسلم.

وقد رعت شعائر الإسلام الجانب الجماعي في حياة المسلم، ونمته، وأعطته حقه، فلو أخذنا الصلاة التي هي الشعيرة الأولى والأهم بين الشعائر التي يؤديها المسلم لوجدنا أن الإسلام أوجب على المسلم أن يؤدي فرضها في جماعة على أرجح الآراء، في حين أنه فضل أداء السنن منفرداً في البيت بعيداً عن أعين الناس، ولا شك أن الحكمة من ذلك تلبية الجانبين الجماعي والفردي في فطرة المسلم، وإن تفصيلات أداء صلاة الجماعة من حيث الوقوف في صف واحد والحرص على استقامة الصف، ومتابعة الإمام في القيام والركوع والسجود وعدم استبقائه في أي عمل من أعمال الصلاة مما ينمي جانب الالتزام الجماعي في نفسية المسلم وحياته، وتأتي صلاة الجمعة التي فرض الشرع على المسلم أدائها كل أسبوع في المسجد مرحلة أرقى في تنمية الجانب الجماعي

لقد عالجت شرائع الإسلام وشعائره الجانب الجماعي في كيان المسلم، أما الشرائع التي رعت هذا الجانب فقد نقلت العربي من أفق القبيلة إلى أفق آخر هو أفق الأمة فقال تعالى: (إن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاعبدون) الأنبياء - ٩٢، وقال تعالى أيضاً: (وإن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاتقون) المؤمنون - ٥٢، والشرع من أجل أن يحقق هذه النقلة لابد من أن يدعو العربي إلى تصبير نفسه مع الجماعة والابتعاد عن شهوات النفس وحظوظها في الحياة الفردية لذلك أمر الله محمداً صلى الله عليه وسلم أن يصبر نفسه مع إخوانه فقال تعالى: (واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ولا تعد عيناك عنهم تريد زينة الحياة الدنيا ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه وكان أمره فرطاً) الكهف - ٢٨.

كما حضت بعض الآيات الكريمة على التزام الجماعة والتجمع لما في ذلك من خير وفائدة على الفرد ذاته، فقال تعالى: (واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا) آل عمران - ١٠٣، وقد نقل الطبري في تفسيره عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه أنه قال في قوله تعالى: (واعتصموا بحبل الله جميعاً) قال: حبل الله الجماعة، ونهت آيات أخرى عن الفرقة والاختلاف فقال تعالى: (شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا والذي أوحينا إليك وما وصينا به إبراهيم وموسى وعيسى أن أقيموا الدين ولا تتفرقوا فيه) الشورى - ١٣، فقد نقل الطبري عن قتادة قوله تعالى: ولا تتفرقوا فيه «تعرفوا أن الفرقة هلكة وأن الجماعة ثقة».

أما السنة فالأحاديث التي تحض على الجماعة أكثر من أن تحصى، فقد جاء في خطبة عمر رضي الله عنه بالجابية عندما نقل قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «عليكم بالجماعة، وإياكم والفرقة فإن الشيطان مع الواحد وهو من الاثنين أبعد، من أراد بحبوبة الجنة فليلزم الجماعة، من سرتة حسنته وساءته سيئته فذلكم المؤمن» رواه الترمذي.

وقد نقلت الأحاديث رواية أخرى يقول الرسول صلى الله عليه وسلم فيها: «وأنا أمركم بخمس، الله أمرني بهن: السمع والطاعة والجهاد والهجرة والجماعة فإنه من فارق الجماعة قيد شبر فقد خلع ربقة

الأولى: تجيش الجيوش التي تدفع غائلة الأعداء، وتوسع الأجواء أمام هدي الإسلام وأنواره، والثانية: تحرس الإسلام في المجتمع، وتبني الإيمان في قلوب المسلمين وعقولهم، وعندما بدأ الضعف يستشري في كيان الأمة الإسلامية وبدأ الغرب يستعمر أرض الخلافة الإسلامية قطعة قطعة: الهند، الجزائر، عسدن، تونس، مصر، العراق، بلاد الشام إلخ... ثم أسقط الخلافة فسقطت قيادة الأمراء، وفي الوقت نفسه دب الضعف في قيادة العلماء، ودب الضعف في الجانب الجماعي من شخصية المسلم المعاصر، كما رصدنا ذلك في بداية المقال، فما أهم الأسباب والعوامل التي أدت إلى هذا الضعف؟ أهم العوامل هي:

١ - اضطراب الموقف الفقهي من الجماعة: عرفت الساحة الفقهية في الوقت الحاضر أحكاماً مختلفة حول الانتماء إلى التجمعات الإسلامية، فيعض الفقهاء حرّمها، وبعضهم أوجبها، وبعضهم ربط الحكم بحالة الانتماء ومواصفاتها، والحقيقة إن هذا التباين في الحكم يعود إلى أن الفقه الإسلامي عرف قيادة رئيسة هي قيادة الخليفة للمسلمين، وتجمعاً رئيساً هو تجمع جماعة المسلمين، وقد اعتبر الفقه نفسه أن تشكيل أي جماعة هو خروج على جماعة المسلمين، فمن قام بذلك فقد احتمل إثماً عظيماً لأنه مَرَقَ جماعة المسلمين.

إن هذا المناخ الفقهي المعادي لتشكيل تجمعات إسلامية مازال هو المخيم والنافذ والشائع، لذلك فإن الفقه الإسلامي يتعامل مع إنشاء أي جماعة وكأنه خروج عن جماعة المسلمين، ومع أن الوضع قد اختلف، ولم يعد هناك وجود لجماعة المسلمين، فإن ذلك حكم واحد لقضيتين مختلفتين، مع أنه يجب أن يكون حكمان لاختلاف الواقعتين والقضيتين: الأول: يمنع ذلك إنشاء وجود الخليفة وجماعة المسلمين، والثاني يبيح ويسمح، بل يوجب ذلك في غياب الخليفة وجماعة المسلمين.

٢ - التصوف: انتشر التصوف في العالم العربي انتشاراً كبيراً في القرون الأخيرة، ويقوم التصوف على تغذية الخلاص الفردي، والانكفاء على الذات، وعدم الاهتمام بالآخرين انطلاقاً من مقولته: «دع الخلق للخلاق»، والمتصوف من أجل أن يحقق خلاصه الفردي عليه أن يعتزل الآخرين، ويهتم بذاته، إن هذا المناخ العبادي الذي أشاعه التصوف نَمَى الأخلاق الفردية على حساب الأخلاق الجماعية، وضخم الجوانب الذاتية على حساب الجوانب الاجتماعية في الشخصية المسلمة، مما كان له أثر في ضعف التوجهات الجماعية وضمورها في المجتمع الإسلامي.

٣ - الضياع الناتج من التغريب: لقد تعرضت منطقتنا إلى موجة عاتية من التغريب خلال القرن الحالي واستطاعت هذه الموجة أن تجتذب عدداً لا يستهان به من أبناء أمتنا، لكن عدداً آخر تعرض للضياع لأنه لم يرض أن يلحق بتيار التغريب من جهة ولم يستطع أن يحافظ على واجبات انتمائه لأمة من جهة ثانية، إن هذا القسم الضائع عاش لذاته لأنه فقد روابطه الجماعية بأتمته وأبناء جلدته.

هذه بعض العوامل التي أدت إلى ضمور الجانب الجماعي في حياة المسلم المعاصر، فعلياً من أجل أن نزيل الضمور أن نشيع مناخاً فقهياً سليماً يعطي أحكاماً سديدة، وعلياً أن نشيع مناخاً عبادياً يلتزم الصحة الدينية ليثمر أخلاقاً جماعية غيرة، وعلياً أن نحدد الأصول السليمة للتفاعل الحضاري من أجل إنقاذ قطاع كبير من أبناء أمتنا من موجة التغريب العاتية. ■

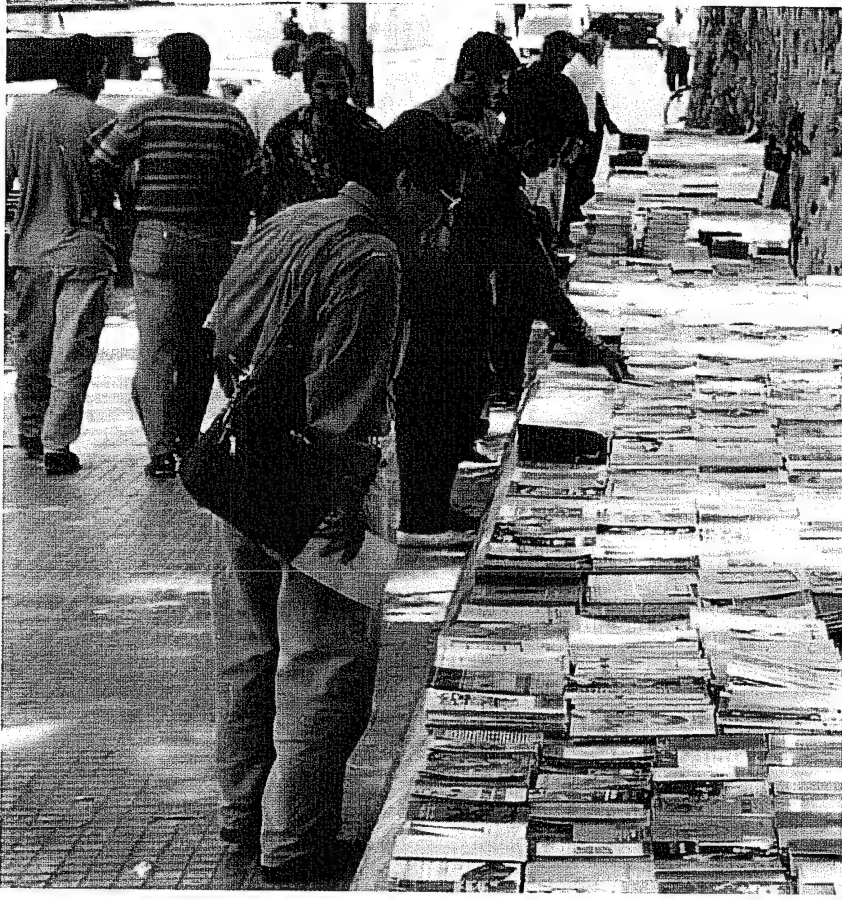
عند المسلم، فاللجوء إلى المسجد واستماع الخطبة التي يحدث الخطيب فيها المسلم بأمور إخوانه المسلمين، ويصوّر له أحوالهم ليحدد له الواجبات التي يجب أن يقوم بها نحوهم، تأتي مرحلة أرقى في التوعية والتبصير والربط بين المسلم وإخوانه الآخرين، وتأتي صلاة العيد لتربط المسلم بأهل بلده جميعاً، وهي مرحلة أرقى في الربط الجماعي، ثم يأتي أداء الحج على المسلم مرة في العمر ليربطه بأتمته الإسلامية، فيلقى المسلم أثناء أدائه شعائر الحج إخوانه المسلمين على مختلف ألوانهم وأجناسهم ولغاتهم، ويلبسون لباساً واحداً ويؤدون شعائر واحدة في وقت واحد، مما يدعم ربط المسلم بأتمته وينمي الجانب الجماعي عنده. ولم يكف الإسلام بتغذية الجانب الجماعي في حياة المسلم بسنن التشريعات اللازمة له وفرض العبادات التي تؤدي إلى تنميته، بل رَكَّى الأخلاق المرتبطة به كالتضحية والإيثار، ونَفَر من العزلة، وحث على مخالطة الآخرين والصبر على أذاهم، ويأتي خلق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الذروة في هذا المجال من ناحية الحرص على الجماعة والأمة ومتابعة أمورها، وتنمية المعروف فيها، وإبعاد شرور المنكر عنها، فقد حثت آيات وأحاديث عدة على خلق التضحية والإيثار وزكته فقال تعالى: (والذين تبوءوا الدار والإيمان من قبلهم يحبون من هاجر إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون) الحشر - ٩، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه» رواه الترمذي.

وقد وجه الرسول صلى الله عليه وسلم المسلم إلى فعل الخير نحو الآخرين في دوائر كثيرة تبدأ بوالديه وتتسع حتى تصل إلى كل إنسانية مروراً بأقاربه وجيرانه، فقال تعالى: (واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل...) النساء - ٣٦. وقال الرسول صلى الله عليه وسلم في الحث على مخالطة الناس والصبر على أذاهم: «المسلم إذا كان مخالطاً الناس ويصبر على أذاهم خير من المسلم الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم» رواه الترمذي، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم في الحث على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: «من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان» رواه النسائي.

نتائج البناء الجماعي:

لقد أثمرت تلك المنهجية التي رسمها الإسلام في شرائعه وشعائره أمة متماسكة فاعلة مؤثرة، وقد بدأت تلك الأمة بجيل الصحابة الذي شكل الجانب الجماعي سمة بارزة في تصرفاته ويشهد على ذلك إيواء الأنصار والمهاجرين، وتقاسمهم معهم الأموال والثروات، فضربوا بذلك مثلاً أعلى في إيثار الآخرين، وقد استمرت الأمة فاعلة تحتوي أعراقاً وأجناساً وشعوباً مختلفة، تبني حضارتها الخاصة بها في كل مجال، وتتجاوز كل العقبات التي تواجهها في كل المجالات العلمية والثقافية والعسكرية والاقتصادية إلخ...

وقد أفرزت الأمة قيادتين على مدار التاريخ هما قيادات الأمراء والعلماء بعد أن كانتا قيادة واحدة متمثلة في الخلفاء الراشدين، وقد استمرت هاتان القيادتان تعبران عن الجانب الجماعي في الكيان الإسلامي،



إذا كان التثقيف الذاتي يعني تلك المقدرة الذاتية التي يمكن للفرد من خلالها أن يرتفع بالمستوى الثقافي الذاتي الذي يؤهله حتى يكون عضواً صالحاً في المجتمع، فإن مفهوم التثقيف الذاتي هذا يحمل عدداً من الأبعاد والمعاني التي تعبّر عن محتواه العلمي ومضمونه النوعي بحيث تبدو الأهمية الكبرى التي يحتلها هذا المفهوم باعتباره أحد أهم روافد الثقافة وقنواتها الفاعلة في المجتمع. ومعنى آخر، ليست المدرسة والجامعة والمعهد وحدها هي مؤسسات العلم ومنابعه وهيئاته، إنما يمكن وبكل تأكيد إضافة مؤسسة أخرى لا تقل أهمية عنها إنها مؤسسة التثقيف الذاتي التي لا تحتاج معلمين وأساتذة ولا تتطلب إدارات واحدة، لأن الأعضاء فيها هم المعلمون والأساتذة، وهم الإدارات والأجهزة!!

بقلم: د. عادل حسون الخنساء

المحتوى العلمي

يمكن - عند إنعام النظر الدقيق والتأمل العلمي السديد - أن استقرىء الكثير من المعاني والمضامين التي يحملها هذا المفهوم قيد الدراسة.. مفهوم التثقيف (١) الذاتي. كالاعتماد على الذات، والقدرة على التغيير والسيطرة على النفس، واتخاذ القرار، والأخلاقية الثقافية الواعية.

الاعتماد على الذات

من هذه المعاني التي يحملها هذا المصطلح العلمي الاعتماد على الذات، في عملية تنمية الجانب الثقافي لدى الفرد في المجتمع سواء كان الفرد متعلماً تعليماً عالياً أو تعليماً عاماً أو تعليماً بسيطاً أو حتى إن كان أمياً لا يفقه قراءة ولا يعرف كتابة... فالاعتماد على النفس على طريقة «أخدم

التثقيف الذاتي بعد المدرسة

الجاهلية

والأهمية

والمحتوى العلمي

نفسك بنفسك» ليس أحد أهم وسائل التنقيف الذاتي فحسب، إنما إلى جانب ذلك يعتبر من أهم العوامل التي تدفع الشعوب (٢) إلى تحقيق أهدافها بأقل التكاليف وأبسط الإمكانيات... فتوفر بذلك كثيراً من الجهود والأوقات... فكم من أمة ذكية عاقلة اعتمدت على ذاتها بعيداً عن الاعتماد على الآخرين حققت قفزات رائعة ومشت خطوات رائدة وصار لها في العالمين مكانة مرموقة، بينما بقيت تلك التي تعتمد على الآخرين في تبعية مطلقة تحاول الخروج منها فلا تقدر ولا تستطيع إلا إذا عادت ثانية إلى الاعتماد على ذاتها.

ذكرني مفهوم «الاعتمادية الذاتية» أو المبادأة الفردية الشخصية أو الفاعلية (٣) وما شابه ذلك من المعاني بشخص ذكي كان يعمل «فراًشاً» في مدرسة ابتدائية... ويأخذ يومياً مكانه عند باب المدرسة أو باب المدير أو باب أعضاء هيئة التدريس لأنه آخر موظف يحتل أقل مهنة.

بدأت يوماً بعد يوم وأنا أضع خطواتي في باب المدرسة أراه وقد أمسك كتاباً يقرأ فيه... لم يكن يحمل من العلم إلا مقدرة القراءة بشكلها المبسط... وهكذا يومياً بجد ونشاط... يسأل هذا ويتفهم من ذاك... لم يترك معلماً ولا مدرساً ولا ناظرًا إلا ويسأله، واشتد ولعه في تنقيف نفسه فأخذ يستغل ليله سائلاً ومتسائلاً... وهكذا يوماً بعد يوم يتوسع في دائرة التنقيف الذاتي ويعطيه مضموناً عملياً ومحتوى تطبيقياً.

مرت الأيام والشهور والسنوات. تقدم إلى امتحان شهادة نهاية الدراسة الابتدائية فنجح... ثم مرت السنون وتقدم إلى اختبار نهاية المتوسطة فنجح... ثم نهاية الدراسة الثانوية فحصل على الثانوية العامة الأدبية ثم انتسب إلى كلية الحقوق فنجح بتفوق... واحتل منصبه محامياً ثم وكيل نيابة ثم قاضياً ثم مستشاراً في أرقى درجات المحاكم في بلده... (٤)

فالاعتماد على الذات التي يحملها هذا المفهوم ليست بالشيء القليل، إنها القدرة

على التغيير وهو المعنى الثاني الذي يمكن أن نستشفه من هذا المفهوم الرائع مفهوم التنقيف الذاتي.

القدرة على التغيير

إن القدرة على التغيير ليس من صفات الخاملين ولا من مواصفات الكسالى الغافلين (٥)، سواء أكانوا أفراداً أم جماعات أم شعوباً... فالتغيير (٦) قوة ذاتية إرادية أو بمعنى آخر قدرة شخصية داخلية كامنة في أعماق الإنسان سواء كان الإنسان فرداً أو جماعة أو مجتمعاً بحيث إن أدرك كنهها وعمل بأسباب انطلاقها واستثمر عقله وذهنه في وضع إجراءات وقواعد لتنظيم مسيرتها حقق بإذن الله مكاسب شتى... وتجاوز عقبات كآداء وحقق بأقل الزمان وأقل التكلفة جميع أهدافه أو على الأقل جُلها ومعظمها بحيث يمكن أن يترك انطباعاً حسناً لدى الآخرين ممن حوله... ويحتل مكانة مرموقة في العالمين...

وقد أشار القرآن الكريم إلى أهمية التغيير ودوره في الحياة... حياة الأفراد وحياة الجماعات... في بناء حاضرهم وبناء مستقبلهم فقال سبحانه وتعالى في محكم تنزيله: (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) (٧)، بحيث إذا استطاعوا أن يغيروا ما بأنفسهم فاعتمدوا بعد الله على إمكانياتهم وراجعوا وسائلهم ووضعوا نصب أعينهم أهدافهم وتوكلوا على الله حق التوكل باتخاذ الأسباب كافة لا بعضها حقق الله على أيديهم غايتهم واحتلوا في المجتمع مكانتهم وكان من أهم أسباب ذلك هو قدرتهم على التغيير... واستطاعتهم السيطرة التامة على أنفسهم.

السيطرة على النفس

والسيطرة على النفس أيضاً هي من أهم المعاني التي نستشفها من هذا المفهوم العلمي المختار اختياراً حسناً. فالتنقيف الذاتي يوحي بهذا المعنى الرائع... السيطرة على النفس...

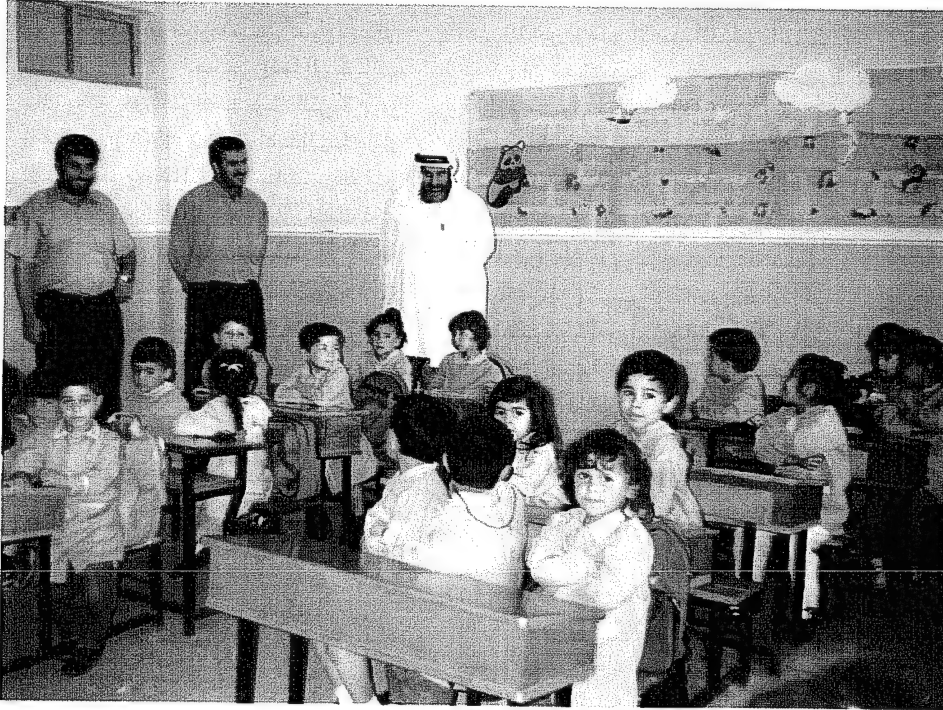
وخصوصاً إن علمنا أن النفس تميل... بل تميل إلى الركون والكسل والتواني والراحة بمعنى آخر أن النفس... غالباً ما تميل إلى الغرائز والشهوات وإلى كثير من النزوات وهي النفس الأمارة... بحيث يبدو كم من الجهود وينبغي أن تبذل لاقناعها بعكس ذلك وإفهامها نقض ذلك... وتوجيهها نحو كبار الأمور وعظائم الآمال، وأهمية الانتقال إلى المراتب العليا من الطاقات البشرية والاستعدادات الإنسانية الفطرية وبالخصوص الجوانب العقلية والذهنية... ومثلها معها الوجدان والضمير وغيرها مما يرتقي بالإنسان إلى مستوى النفس المطمئنة.

انطلاقاً من ذلك فإنه ليس إلا الإنسان العظيم هو الذي يستطيع أن يسيطر على نفسه ويقف في مواجهة جماعها وثورتها بما تملكه من جيوش الغرائز والنزوات وبما يملكه هو من كوابد الإرادة العاقلة وغيرها من الإرادات... وهذا كله يعود فضله إلى ذلك المفهوم الراقى للتنقيف الذاتي.

كذلك فإن مفهوم التنقيف الذاتي يحمل معنى آخر لا يقل أهمية عن غيره من المعاني السابقة... إنه حرية اتخاذ القرار... فالإنسان القادر بإذن الله على السيطرة على نفسه... والقادر على الاعتماد على الذات دون خوف من ضغوط... محارباً الاتكالية والتبعية والفوضى والكسل... معترفاً بنعمة الله عليه في العقل والذهن والوجدان والضمير... هذا الإنسان بهذه المعاني النبيلة هو الشخص القادر بإذن الله على اتخاذ قراره بكل حرية... بحيث يعمل هذا القرار لصالحه وبالتالي لصالح أسرته ومجتمعه وأمة والعالم أجمع.

البعد الأخلاقي

كذلك يحمل معنى التنقيف بُعداً أخلاقياً... فالقرد الذي يفهم معنى السيطرة على النفس ومعنى الاعتماد على الذات ومعنى حرية اتخاذ القرار وغير ذلك من المعاني إنما هو فرد قادر



على اختيار الطريق الصحيح في الحياة بعيداً عن الاتكالية وعن الكسل وعن التسليب.. ونقيض هذه المعاني الأخيرة هو الفاعلية الذاتية والاجتهاد والجد والعمل.... وهذه كلها معان أخلاقية تنضم إلى منظومة الفضائل ومكارم الأخلاق والقيم الرفيعة التي تعتبر عماد الأمم وأساس بقائها.

البعد الثقافي

وآخر المعاني التي يحملها هذا المفهوم إن لم يكن أولها هو مفهوم الثقافة والتي تعتبر من أهم ركائز المجتمع أنها مركب يحتوي على معرفة ومعتقدات وفن وأخلاق وقانون وعرف وجميع القدرات والعادات التي

حصل عليها الإنسان باعتباره عضواً في المجتمع. (٨)، فالثقافة كائن حي (٩) ينمو ويتطور بنمو الإنسان وبقائه واستمراره وبمعنى آخر أن الأمم القوية هي تلك الأمم التي تهتم بثقافتها وثقافة أبنائها (١٠) وتدفعهم نحو التنقيف الذاتي خصوصاً لأنه تنقيف دائم من جانب وغير مكلف من جانب آخر ولأنه يدرب الفرد على الفاعلية والمبادأة والاعتماد على النفس وهذه هي صفات المجتمعات القوية والأفراد الأقوياء. ■

الهوامش

- ١ - التنقيف مصدر في اللغة مشتق من فعل تَقَفَ وَتَقَّفَ تَقْفًا وَتَقَافَةً... والثقافة ترتبط بالإنسان بشكل وثيق فالإنسان هدف الثقافة وهو مصدرها، انظر حول ذلك: عبد المنعم الصاوي - عن الثقافة - دار القلم - ١٩٦٦ - ص ٢٤.
- ٢ - من الملاحظ أن بلدان العالم الثالث المتخلف لم تلتزم بما أعلنت عنه في بداية تنميتها من حيث الاعتماد على الذات ولو أحسنت تطبيق هذا المبدأ لما وقعت في

عزوف الشباب عن القراءة: أبحاث المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج - الكويت الموسم الثقافي التربوي - الدورة الثانية - العزوف عن القراءة بين الشباب العربي الخليجي - العام ١٩٩٥ م.

٦ - حول مفهوم التغيير يراجع: جودت سعيد - مفهوم التغيير - دار الفكر المعاصر - بيروت - ط ١ - ١٩٩٥ م.

٧ - قرآن كريم (سورة الرعد - ١١)، وتعتبر هذه الآية من أهم الآيات التي تعتبر أساسية ومصيرية بالنسبة للأفراد.

٨ - د. حسن الفقي - الثقافة والتربية - دار المعارف بمصر - القاهرة - الطبعة الثانية - ١٩٧٧ م ص ٦.

٩ - د. حسن الفقي - المرجع السابق - ص ١٠ وما بعدها.

١٠ - يرى العديد من المفكرين أن الثقافة نوعان ثقافة تجميلية وثقافة إسلامية لا يمكن الاستغناء عنها لأنها ترتبط بانتماء الفرد وأخلاقه، انظر د. محمد رشاد سالم - مدخل إلى الثقافة الإسلامية - دار القلم - الكويت ١٩٩٠ م - ط ١٠.

برائن التبعية الاقتصادية، بل العلمية والثقافية.

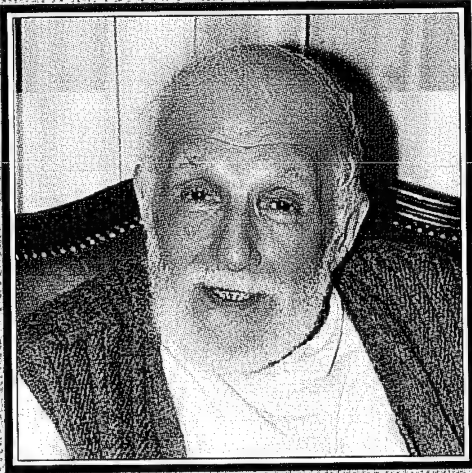
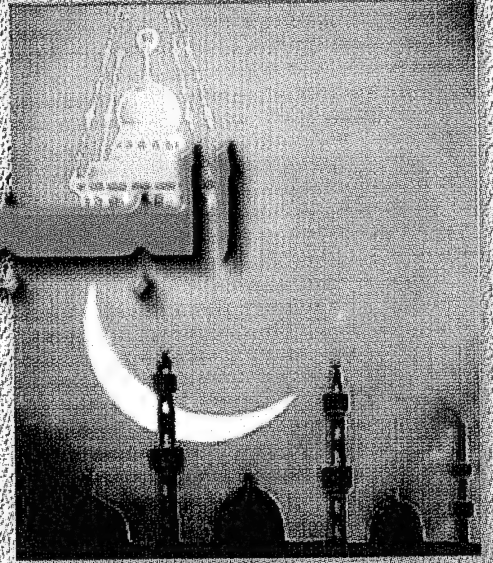
٣ - تعتبر الفاعلية أو المبادأة الذاتية من قبل الأفراد من أهم السمات التي تصنع المجتمعات وتعلي من شأنها وتساعد على بلوغ آمالها غير أن الملاحظ ضмор هذه الفاعلية في أفراد مجتمعاتنا العربية والإسلامية نظراً لعوامل التغريب وضحالة الوازع الديني بينما استطاع مجتمع الصحابة أن يحقق المعجزات لأن الفاعلية الفردية لدى كل صحابي كانت في ذروتها.

٤ - هذه القصة وقعت فعلاً وليست بنت الخيال.... والتاريخ المعاصر يقدم لنا عشرات ممن بنوا أنفسهم ثقافياً وعلمياً بأيديهم مثل العقاد وأحمد أمين وغيرهم ممن درسوا في مدرسة الحياة.

٥ - من الملاحظ عزوف الشباب عن القراءة بشكل واضح واهتمامهم بأمور شكلية تدل على نوع من الكسل والتسليب مما ينبغي استنهاضهم عن طريق إحداث تغيير في نفوسهم بالتربية والرقابة والقودة، انظر حول

البيت المسلم

العدد ٢٨٤ - الوحي الإسلامي شعبان ١٤١٨ هـ - ديسمبر ١٩٩٧ م



حوار مع الشيخ المتألق علي الطنطاوي:

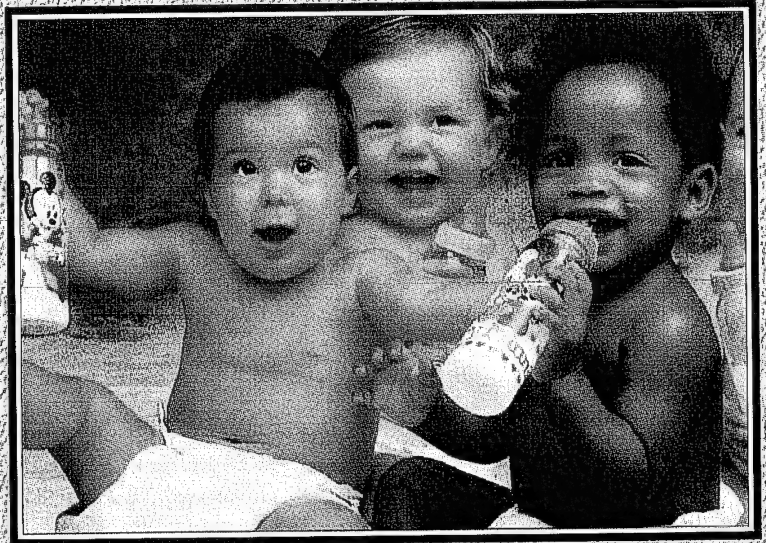
أكثر من ثلاثة ملايين صفحة

قرأها الطنطاوي.. فكم تراءىم أتم؟!؟

حجاب المرأة المسلمة الشروط والمواصفات

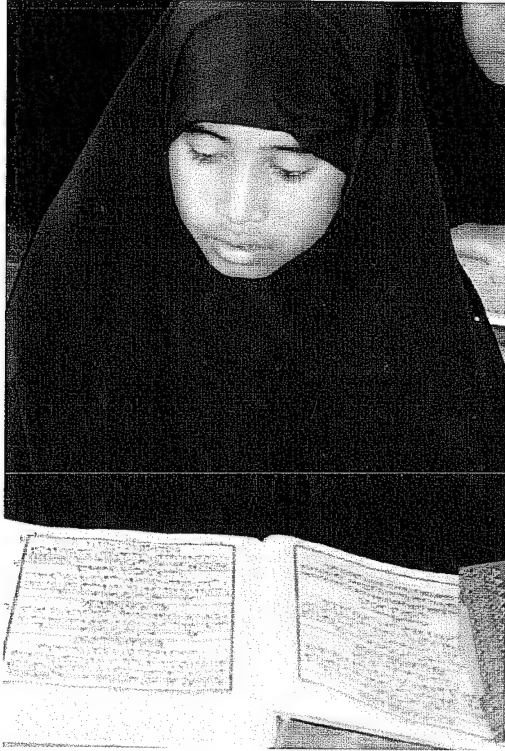
د. سعد صالح:

القوامية تكليف
وليست بتشريف



طفلي الوليد كيف أعتنى به؟

الصالحات
والعاصيات في القرآن



حجاب المرأة المسلمة الشروط والمواصفات

بقلم: أمانى أبو طالب أبو طالب

من ضعاف الدين بالنظر الخائن إليها، فإن كل نظرة سهم من سهام إبليس يوجه إليها سواء أكانت تدري أم لا تدري.

فالكاسيات العاريات اللواتي يلبسن ما يشف وما يصف وما يلفت النظر فهن عاريات من التقوى والإيمان، بل يقعن فريسة سهلة للقليل والقال، وتحيط بهن الشكوك والتهم، وتلوك الألسن بسمعتهن في السر والعلانية.

أما إذا كان ارتداء الحجاب ليس إيماناً به وإنما اتباعاً «للموضة» السائدة ومواكبة العصر حيث تلجأ بعض النساء إلى هذه الموضة لإبراز جمالهن بشتى الطرق والأساليب فيضعن مساحيق من كل شكل ولون جامعات بذلك بين أحدث ما وصلت إليه «الموضة» ومواكبة العصر والزي المحتشم، والإتيان بحركات تعبر عن زينتهن والمشي بطريقة مثيرة ملفتة للأنظار، فهذا يتناق مع ديننا الحنيف، فإن المقصود هو الالتزام بالحشمة والوقار عملاً بالدين ففي ذلك طهارة للنفس، وفيه ما هو أعز وأعلى وهو طاعة الله ورسوله وبالتالي الفوز العظيم في الدنيا والآخرة.

أختي المسلمة: اعلمي جيداً أن مدى التزامك بالحجاب هو الدلالة القاطعة على مدى تغلغل الإيمان في قلبك، فلتزدد المرأة المسلمة تمسكاً بالحجاب وبإصرار ومضياً على الطريق فإنها ما وطئت موطئاً إلا كتب الله لها أجراً ونالت ثواباً. ■

جاء الإسلام لينقذ المرأة مما تعانيه من ظلم وجور وهوان في هجير العبودية والشرك بالله، هذا وقد تبدل الحال غير الحال حيث وجدت المرأة في الإسلام درعاً حامياً وسنداً قوياً يدافع عن حقوقها ويحمي حرياتنا ومنحها من الحقوق ما منح الرجل.

إلا أن أعداء الإسلام ومعهم سدنتهم من المسلمين دعاة التحلل وأصحاب الأقلام المسمومة والأصوات الفاجرة، وصفوها بأنها امرأة متخلفة ولن تكون عصرية متطورة إلا إذا سايرت المرأة الغربية.

فأعداء الإسلام يريدون المرأة المسلمة سلعة رخيصة تلفت الأنظار بتبرجها وخروجها عن حدود الله.

هذا وقد حدد الإسلام للمرأة شروطاً للزي الإسلامي الذي ينبغي أن تخرج به من بيتها وهي:

١ - يجب أن يكون ساتراً لجميع بدننا ماعدا الوجه والكفين، ويجب أن يكون غير معطر حتى لا يلفت الأنظار إليها، فعن حديث أبي داود والترمذي أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «أيما امرأة استعطرت فمرت على قوم ليجدوا ريحها فهي زانية».

٢ - كما يجب أن لا يشبه لباس الكافرات، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من تشبه بقوم فهو منهم» رواه الحاكم والطبراني.

وأن يكون واسعاً غير ضيق فلا يشف ولا يبرز جسدها، فإن الستر لا يتحقق بالثوب الشفاف، بل يزيد من فتنة المرأة.

٣ - وألا يشبه لباس الرجال فعن أبي هريرة قال: «لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم الرجل يلبس لبسة المرأة، والمرأة تلبس لبسة الرجل»، وعن عبدالله بن عمرو قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «ليس منّا من تشبه بالرجال من النساء، ولا من تشبه بالنساء من الرجال».

أما إذا خرجت المرأة متبرجة كاسية عارية تنهافت عيون الكثيرين

الصغير مستنداً إلى تفكير منطقي عقلاني منظم يتوصل من خلاله إلى بيانات وحقائق ومفاهيم علمية بنفسه.

أعد مكتبة هذا العدد
محمد أحمد عويس - القاهرة

* تعليم الإسلام للأطفال - دليل تطبيقي التربية الإسلامية

المؤلف: د. حسن شحاتة،

د. وضحي السويدي

دار النشر: الدار العربية للكتاب

المضمون: أنموذج فريد لدليل المعلم وتطبيقه في مجال التربية الإسلامية كما يُقدم الكتاب خطة تربوية حديثة لتدريس كتاب «الإسلام للأطفال» الصادر عن المؤسسة الإسلامية في المملكة المتحدة وهو كتاب في التربية الإسلامية متفرد في منهجه ومضمونه يحبب الإسلام إلى الأطفال.



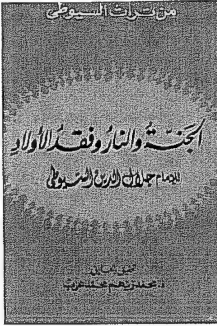
* الجنة والنار وفقد الأولاد

المؤلف: الإمام جلال الدين السيوطي

تحقيق د. محمد زينهم

دار النشر: دار الأمين

المضمون: مشكلة تطرق أذهان كل مسلم ومسلمة في كل زمان ومكان وهي: الجنة والنار وكيف ينزل الإنسان إلى البرزخ؟ وماذا يلقي أثناء ذلك؟ وقد ذيل المحقق الكتاب برسالة صغيرة تتناول فقدان الأولاد وما يضر الأسرة من حزن وألم معتمداً على ما ورد في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.



* الفكر الإسلامي وثقافة الطفل العربي

المؤلف: أحمد سويلم

دار النشر: مركز البيان للنشر

المضمون: تمثل التربية الثقافية جانباً مهماً في الأطر التربوية للطفل، حيث يتسع مفهوم التربية ليشمل مجالات ثلاثة هي: تنمية الجسم، تهذيب النفس، تثقيف الفكر، ويحاول المؤلف أن يحدد بعض العلاقات التي ينبغي التوقف عندها بهدف رسم خريطة التربية الإسلامية والبدائية مع جذور هذه التربية الإسلامية قبل الإسلام في ضوء النظم الاجتماعية التي سادت المجتمع الجاهلي والتي مهدت بالحثم إلى ضرورة التغير ثم يتابع المؤلف أسس ومدارس وأشكال الفكر التربوي الإسلامي.

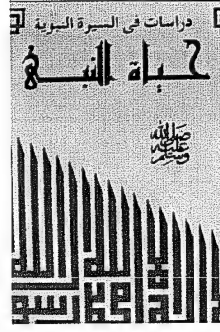


* حياة النبي - دراسات في السيرة النبوية

المؤلف: د. صبحي عبد المنعم

دار النشر: العربي للنشر والتوزيع

المضمون: يعرض الكتاب لبعض من سيرة الرسول الكريم من خلال ستة فصول وتمهيد حيث يتناول التمهيد جغرافية شبه جزيرة العرب وسكانها الذين اختصهم الله سبحانه وتعالى بالرسالة المحمدية ثم يعرض لدول العرب قبل الإسلام، خصائص الحياة العربية قبل الإسلام، الدعوة إلى الإسلام في مكة، انتقال الدعوة خارج مكة، الهجرة وتنظيم شؤون المدينة وأخيراً يختتم الكتاب بتناول لأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم - حتى يقتدي بها شبابنا.



* القيم التربوية في القصص القرآني

المؤلف: د. سيد أحمد طهطاوي

دار النشر: دار الفكر العربي

المضمون: حياة الإنسان حياة قيمة بمعنى أن كل إنسان يسير في حياته وفق مجموعة من القيم تتحدد في ضوء شخصيته التي يعرفه بها بين الناس والقرآن الكريم كتاب دين ومن ثم فكل القيم التي يقيمها في أتباعه والمؤمنين به هي قيم تربوية والحديث عن هذه القيم كما يشير المؤلف يعتبر موضوعاً شائناً ولكنه شائك أيضاً وهو شائق لأن القرآن الكريم هو مصدره الأول وشائك لكثرة ما دار حوله من دراسات.



* كيف نجعل أطفالنا علماء؟

المؤلف: د. كمال زيتون

دار النشر: دار النشر الدولي - الرياض

المضمون: معالجة لإحدى قضايا تعليم العلوم وهي تحويل النظرة إلى برامج العلوم المدرسية من كونها معلومات علمية يحفظها التلاميذ إلى نظرة جديدة ترى العلوم على أنها عمليات عقلية ومهارات يقوم بها العالم



ظفرت «الوعي الإسلامي» بحوار شائق ممتع مفيد جديد، مع الشيخ الذي أحبه ملايين الناس، وأحبوا أحاديثه طوال أكثر من نصف قرن، وعشقوا مؤلفاته التي مازالت تطبع ويقبل عليها الصغار والكبار، والرجال والنساء.

الحوار أجرته معه حفيدته الأديبة عابدة المؤيد العظم، ذات الحس المرهف، والقلم المتميز، وقد خصّت «الوعي الإسلامي» بهذا الحوار، فشكر الله لها، وجزاها عنا خيراً كثيراً.

في حوار شائق مع الشيخ المتألق علي الطنطاوي

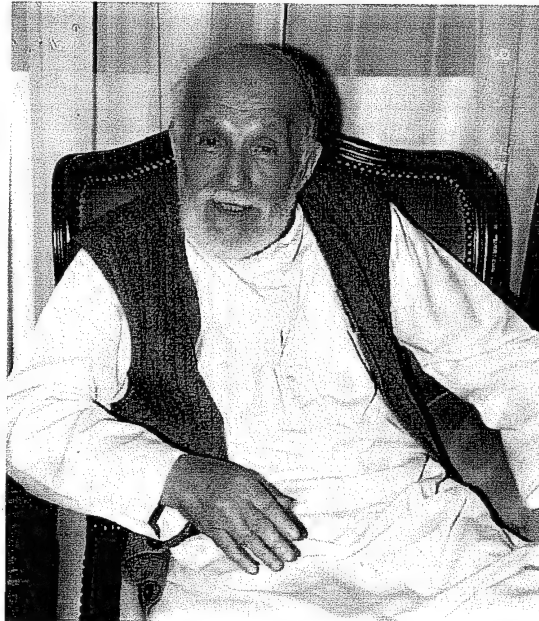
أكثر من ثلاثة ملايين صفحة قرأها الطنطاوي.. فكيف قرأتم أنتم؟!؟

أجرت الحوار حفيدته: عابدة العظم

فكيف كان ذلك؟ وفي أي سن كنت يومئذ؟

«كنت ومنذ وعيت أجد - إذا أصبحت - مشايخ بعمائم ولحي، ناس هم أصحاب أبي وأصدقائه - من جلة علماء البلد يومئذ - يقرؤون عليه، وكنت أدخل بالماء أو بالشاي فألتقط كلمة بعد كلمة لا أفهم معناها، ولكن تبقى في نفسي ذكراها، ثم صار أبي يأمرني: أن أناوله الجزء الأول من «حاشية ابن عابدين»، أو الثاني من «الفتاوى الهندية»، أو جزءاً من «القاموس»، فعرفت بعض أسماء الكتب.

وكان أبي يصحبنى أحياناً معه لزيارة الكبار من تلاميذه أو إخوانه، فأسمع ولا أتكلم، كنت أقعد في طرف المجلس حيث لا ينتبه إلي أحد، ولكني كنت كالمسجلة التي تثبت على شريطها كل صوت يخرج من



لجدي «الشيخ علي الطنطاوي» علاقة بالكتب، وتجربة مع القراءة، طولها ثمانون عاماً، فقد بدأ - منذ وعى - بالتعرف على مراجع العلم وأمثال الكتب، ثم لم يزل يقرأ كل يوم ساعات طوالاً معظم سنّي حياته، فصرف في القراءة ما يصرفه أقرانه في اللهو واللعب صغيراً، ثم جعلها شغله وعمله ومعظم شأنه كبيراً، فمن أجل ذلك كانت تجربته مع القراءة من أطول تجارب الناس في

هذا الزمان، وكانت خبرته بها من أعظم الخبرات التي تعيش الآن على الأرض، فتعالوا نشارك الشيخ في هذه الرحلة، ولكن لا تصرفكم متعة الاطلاع عليها عن النفع والفائدة، والعبرة فيها، ثم لا تنسوا الدعوة له - بظهر الغيب - بالصحة والعافية وانشرح الصدر في الدنيا، والمغفرة والجنة في الآخرة.

عشرات الكتب قرأها في المرحلة الابتدائية

● الناس يعرفون كتب العلم - إذا عرفوها - كباراً، وحتى لو بدؤوا بالقراءة صغاراً فلا يكادون يقرؤون سوى حكايات الأطفال والقصص المصورة، ولكنك عرفت كتب العلم وقرأت فيها صغيراً،

حولها.

ثم دخلت المدرسة، فتلقيت فيها من العلم ما لا أجد مثله في مناهج المدارس الرسمية، وقرأت من الكتب ما لا يقرأ مثله تلميذ في مثل سني يومئذ، ولو حدثتكم عن الكتب التي قرأتها وأنا في تلك السن، وأنا تلميذ في السنة السادسة

الابتدائية لما صدقتم: عشرات من كتب العلم والتاريخ والأخبار، وفي بعضها - كقصة عنتره والملك سيف وأخبار الفروسية وأنباء البطولة، وكذلك من الأكاذيب والانحرافات، ما لا مزيد عليه.

إقبالنا على القراءة وإقبالهم

● هل كان لأساتذتك ومشايخك دور في توجيهك المبكر إلى الكتب وإقبالك على القراءة؟

- «نعم، ولطالما دلنا أستاذنا المبارك على كتب قرأتها وانتفعت بها، وهي رأس مالي من العلم، ولولاه ما سمعت بها، وكان يدلنا على الكتاب فأسرع إلى قراءته - إن كان في مكتبتنا - أو شرائه - إن لم يكن عندنا حتى أنه سمى مرة لنا كتاب «الروض الأنف للسهيلي» فشريته عند خروجي من المدرسة وما بت حتى تصفحته وقرأت منه جزءاً وفيراً...»

● وهل كان إقبال الطلاب - يومذاك - على العلم أكبر من إقبالهم، اليوم، ولماذا؟

- «أما إقبالنا على العلم فقد كان أكبر من إقبال الطلاب الآن من غير شك، وسبب ذلك أمران:

الأول أننا كنا في بداية يقظة فكرية جاءت بعد نوم طويل. والثاني أنه لم تكن عندنا هذه الصوارف التي ازدحمت على الطالب اليوم والملهيات التي حقت به في الرائي والسينما... وكرة القدم وأنواع الفنون، وأمثال هذا مما لم يكن على عهدنا منه شيء، أو كان منه شيء لا يكاد يُعد شيئاً، فنحن لم نكد نجد ملهات تصرفنا حقاً عن التحصيل، وهم لا يجدون - لكثرة الملهيات ووفرة المسليات - وقتاً للتحصيل. والتلاميذ اليوم يقرعون أبواب المدارس

■ صرف في القراءة صغيراً ما

■ يصرفه أقرانه في اللهو واللعب

■ أمران وراء إقبال جيل الشيخ

■ على القراءة والعلم

من المبالغة وخوفاً من الكذب، وإن كنت لم أكذب ولم أقل إلا حقاً - فهذه مئة صفحة في اليوم.

فاحسبوا كم صفحة «قرأت من يوم تعلمت النظر في الكتب وامتدت يدي إليها، ثمانون سنة في كل سنة اثنا عشر شهراً، في كل شهر ثلاثون

يوماً، في كل يوم مئة صفحة، فإن هالكم الرقم فاحسبوا منه نصفه، فكم يبقى؟»

مجالسة العلماء لا تقل نفعا

● هل كنت تقرأ كل كتاب يصل إليك؟

- كانت لدينا مكتبة حافلة، أسحب منها - أوقات فراغي - كتاباً فاقتحه وأنظر فيه، فإن لم أفهمه - أو فهمته ولكن لم استسغه - أعدته إلى مكانه وقد رسخ في نفسي اسمه واسم مؤلفه، وإن أعجبني قرأته.

ولكن جل انتفاعي كان بمجالسة العلماء، فما أسمعهم منهم ينقش في ذهني فلا أنساه، وإن سمعت منهم اسم كتاب، أو قرأت شيئاً منقولاً عنه أو معزواً إليه، بحثت عنه حتى وجدته فقرأته، وكنت - ولا أزال - أقرأ في كل علم: في التفسير، وفي الحديث، وفي الفقه، وفي التاريخ، وفي الأدب، وفي العلوم على تنوعها وتعددتها.

● يبدو أنك كنت تفضل القراءة في كتب

القدماء عن القراءة للكتاب المعاصرين؟

- «كان الذين يكتبون عندنا قلائل، وما يصل إلينا من مصر من الكتب والمجلات قليلاً أيضاً، وكنت لا أمد إليه يداً لأن الأستاذ الجندي كان يحذرنا منه لثلاث تفسد به ملكاتنا ويسري اللحن إلينا، لذلك اقتصرت قراءاتي إلى آخر الدراسة الثانوية على كتب الأدب القديم، فقرأت «الأغاني» كله - وإن لم أفهمه كله - و«العقد الفريد» و«البيان والتبيين»، وما كان في مكتبتنا من أمثال هذه الكتب وما كان فيها من دواوين الشعراء، ولم أعرف من الأدب الجديد إلا ما كتبه المنفلوطي في «المنظرات» و«العبرات» وما ترجم له فصاغه بقلمه من القصص والروايات، ومجلة «الرابطة الأدبية».

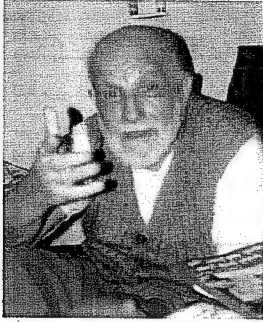
المتوسطة وما معهم من العلم إلا ما كان في كتب المدرسة الابتدائية، وكثير منهم لم يقرأها كلها، أو قرأها ولكن لم يفهمها كلها، أو فهمها ولكن لم يحفظها كلها، وما ذاك لأنهم أقل ذكاء أو أضعف إدراكاً، بل لأننا كنا أشد منهم رغبة في العلم وتقديراً له وحرصاً عليه، كنا نفرح إن ازددنا علم مسألة لم تكن نعرفها، وهم يفرحون إن حطت عنهم مسألة كانوا سيكلفون عملها!..»

كم كان يقرأ؟

● أكنت تشتغل بالقراءة في أي وقت أم تتركها لوقت فراغك، وكم من الوقت كنت تمضي فيها؟

- «كنت أمضي يومي - إلا ساعات المدرسة - في الدار لا أجد ما أشغل به نفسي وأملأ به فراغ حياتي إلا القراءة، فإذا أكملت كتابة وظائف ومطالعة درسي مددت يدي إلى المكتبة فسحبت كتاباً، لأنني ما كنت ألعب مع الأولاد في الشارع ولا أذهب مع الشباب إلى ملهى، ولست أمرءاً اجتماعياً يضيع وقته، لذلك كنت أصرف وقتي كله في القراءة، فحياتي كلها: ثلثها نوم، وثلثها عمل لا بد منه ولا غناء عنه، والباقي منها أنفق أكثره في المطالعة، فهي أنس نفسي وغذاء عقلي.

ولو أحصيت معدل الساعات التي كنت أطالع فيها لزادت على عشر في اليوم، لأنني منذ الصغر شبه معتزل، بعيد عن المجتمع، فلو جعلت لكل ساعة عشرين صفحة: أقرأ من الكتب الدسمة نصفها، ومن الكتب السهلة نصفها لكان لي في اليوم مئتا صفحة: أتنازل عن نصفها احتياطياً وهرباً



■ عشر ساعات معدل

مطالعات الشيخ كل يوم...!

■ هكذا يفيض الطنطاوي

صفات الأحياء على الكتب

واحـد من قـرّاء العصر: الشيخ علي الطنطاوي، وهو لو أحصى ما قرأه من كتب العلم لقارب عدد صفحاته ثلاثة ملايين أو جاوزها! ربما بدا هذا خيلاً، وقد لا يصدقه كثير من الناس لغرابته، ولكنه الحقيقة التي لا ريب فيها. أقلّ يكون في هذه التجربة لكل قارئ منّا النفع والعبرة والفائدة؟! ■

الصورة، صعب العشرة، وهذا عالم مطلع ومعلم نافع، ولكنه ثقیل الدم بعيد عن القلب، وهذا خفيف الروح يسليك ويترك ولكن لا تخرج من صحبته بطائل، وهذا حبيب إليك لا تمل رفقته ولا تحتمل فرقته، وهذا بغیض إليك مفروض عليك.... وأمثال ذلك». وبعد، تلك كانت - أيها السادة - وقفات مع

الكتب كالناس

● قلت إنك كنت منذ الصغر شبيه معتزل، بعيداً عن المجتمع، تصرف في القراءة جلّ وقتك، وقد كنت تحمل الكتب معك في أسفارك، فهل جعلت من الكتب صديقاً وأصدقاءك ورفاق ارتحالك؟

— «نعم، كنت أختار الكتب وأحملها معي، كنت أرى الكتاب فأقول إنه يفيدني، والثاني فأرى أنه يسليني... وكتب العالم أو طالب العلم «مثلي» هم أصدقاؤه، ونفسي لا تطاوعني في التخلّي عن أحد من أصدقائي.

بل إنني - لطول معاشرتي الكتب وابتعادي «إلا عند الاضطرار» عن الناس، أفيض عليه صفات الأحياء من الأصدقاء: فهذا مخلص، ولكنه قبيح

تهنئة حارة للبيت المسلم

هـ - مسابقة دينية حول الأسرة في القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوي الشريف. ■

محمد عصمت مهدي

الزقازيق - مصر

— نشكرك أيها الأستاذ الفاضل على ثققت الغالية، ويسرنا أن نعلمك أننا نرحب بكل إسهاماتك الطيبة في «البيت المسلم».

ردود خاصة

— الدكتور أحمد عامر: قصيدتك «جراح الياسمين» جميلة، ولعلها تناسب مجلة أخرى أكثر من مناسبتها للوعي الإسلامي، وشكراً لك.
— فايزة عبدالحليم محمد عبدربه: قصتك «إرادة الله» ذات هدف نبيل، لكنها ملأى بالأخطاء اللغوية والنحوية، يرجى المحاولة مرة أخرى، وأهلاً بك.
— خالد عبدالبصير قطب: قصيدتك «يا بنتي» جميلة جداً وقد نشرناها لك في هذا العدد.

يسعدني ويشرفني أن أكتب إليكم معبراً عن سروري وفرحي وأمنيّاتي لهذا الجهد الإعلامي المتميز المتمثل في هذه الإضافة الجديدة إلى مجلّتنا العربية الإسلامية الغراء «الوعي الإسلامي» التي تحرص دائماً على التطوير والتحديث... فقد تم «البيت المسلم» في عدد من الصفحات كافية، وفي عدد من الزوايا المتنوعة التي تغطي جوانب متعددة. تهنئة حارة لهذه الإضافة... بل لهذا الباب

الرئيسي والأساس الذي يُشرف بريادتك. ويشرفني أن أكون من بين كتّاب هذه المساحة الإعلامية التربوية التي تهتم كل من في «البيت المسلم». هذا بالإضافة إلى الإخراج الصحافي الجيد. ويمكن لي بعون الله تقديم المادة الصحافية التربوية في أكثر من صورة.

- ١ - يمكن إعداد «مائدة العائلة» أو مائدة الأسرة في صفحتين على الأقل تتضمن أكثر من زاوية أو أكثر من طبق تربوي.
- ٢ - إعداد الدراسات التربوية حول كل ما يهم الأسرة.
- ٣ - إعداد اللقاءات الفكرية مع كبار العلماء حول اهتمامات وقضايا الأسرة.
- ٤ - مكتبة الأسرة... عرض وتلخيص لكتاب يهتم بالأسرة وبمقوماتها وبأفرادها.

الرسالة الفائزة

غرس العقيدة منذ ميلاد الطفل

عن أبي رافع رضي عنه قال: «رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أذن في أذن الحسن بن علي رضي الله عنهما حين ولدته فاطمة رضي الله عنها بالصلاة» وكان أذاناً كأذان الصلاة في الأذن اليمنى، وإقامة الصلاة في الأذن اليسرى» (رواه الترمذي).

وهكذا يبدأ الإسلام «مبكراً» في غرس العقيدة السليمة «منذ ميلاد الطفل».

والحكمة من ذلك أن يكون «أول ما يطرق سمع المولود: تكبير الله وشهادة الإسلام»... كما أن للأذان أثراً عظيماً في نفس الوالدين، فإنهما سيدركان أن تقويم الوليد بالمبادئ القويمة وتعليمه الصلاة عندما يدرك، أمر لازم لتحقيق به سعادة المولود والوالدين في الدنيا والآخرة.

وفي وصية لقمان التي أوردها القرآن مثل لغرس العقيدة السليمة:

(وإن قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم) لقمان - ١١، (يا بني أقم الصلاة وأمر بما معروف وإنه عن المنكر وأصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور. ولا تصغر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختال فخور. واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير) لقمان ١٧ - ١٩.

- ولقد ولدت لصديق لي طفلة فسماهم «أمنة»، وكنت أزوره يوماً فمرت بنا المربية تحمل الطفلة التي كانت في شهرها الأولى، وما كادت الطفلة تلمح أباهما حتى مالت نحوه فحملها، وهنا رأيت صورة تربوية رائعة، فقد أخذ الأب يهدد طفله بترديد «لا إله إلا الله، لا إله إلا الله...»، والطفلة تهتز طرباً ونشوة، ثم حملتها المربية إلى داخل البيت، وبعد قليل ترامى إلى سمعي صوتها وهي تردد على مسامع الطفلة: «الله أكبر، لا إله إلا الله» إنها حقاً صورة رائعة «للبيت المسلم» نسال الله أن يكثر من أمثالها. ■

لواء أ.ح.
محمد جمال الدين محفوظ

شعر

يا بني

خالد عبد البصير عبد الحفيظ قطب

يا بنتي إن أردت آية حُسن
وجملاً يزينُ جسماً وعقلاً
فانبذي عادة التبرج نبذاً
فجمالُ النفسِ — وس أسمى وأعلى
يصنعُ الصانعون ورداً ولكن
وردة الـرُوض لا تُضارُعُ شكلاً
صبغة الله صبغة تبهر النفس
س تعالى الإله عز وجل
ثم كوني كالشمس تسطع للناس
س سواء: مَنْ عز منهم وذلاً
وامنحي المثريات ليناً ولطفاً
وامنحي البائسات برأ وفضلاً
زينة الوجه أن ترى العين فيه
شرفاً يسحر العيون وثبلاً
واجعلي شيمته الحياء خماراً
فهو بالغادة الكريمة أولى (١)
ليس للبنات في السعادة حظ
إن تنأى الحياء عنها وولى
وإذا ما رأيت بؤساً فجودي
بدموع الإحسان يهطلن هطلاً
فدموع الإحسان أنضر في الخد
وأبهي من الـلآلئ وأعلى
وانظري في الضمير إن شئت مراً
ففيه تبسّدو النفس وس وتجلي
ذاك نُصحي إلى فتاتٍ وسؤلي
وابنتي لا تردي لآلئ سؤلاً

(١) الحياء لا يغني عن الخمار، وهو فرض فرضه الله على المسلمة، ولعل الشاعر أراد اجتماع الحياء والخمار (البيت المسلم).



سيظل المسلمون بخير ما تمسكوا بدينهم، والتمزموا بأحكامه... فنفذوا أوامره، واجتنبوا نواهيه. وسيصل المسلمون إلى التطبيق الصحيح لأحكام الإسلام إذا تعلموها وعلموها ودرسوها... وتدارسوها، وعرفوها وعرفوا بها، وهذه كلها واجبات على كل قادر.

د. سعاد صالح لـ «البيت المسلم»:

القوامة تكليف وليست بتشريف

متاعها المرأة الصالحة». رابعاً: إفساء أسرار البيت من قبل الزوجة أو الزوج أو الاثنين معاً، ولقد نهى الإسلام نهياً مشدداً على ذلك وشبه الرسول الكريم الزوجة أو الزوج اللذين يفشيان أسرار بيتهما بالشیطان والشیطانة اللذين يقضيان حاجتهما في الطريق العام، وذلك لأن الأصل في الحياة الزوجية السرية.

وقد عبر القرآن الكريم عن العلاقة الزوجية في سورة البقرة الآية ١٨٧ تعبيراً بليغاً ينطوي على معانٍ جليلة (هَنَ لِبَاسٍ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهَا)، والتشبيه باللباس أي الساتر الذي يستر العورات ويقي من السيئات.

خامساً: افتقار القدوة للأبناء داخل البيت المسلم، فالأبناء أمانة في أيدي آبائهم إن أحسنوا إليهم أثابهم الله وإن أسأوا إليهم عاقبهم الله، وهم مخلوقون مزودون بقوة فطرية تصلح لأن توجه للخير كما تصلح لأن توجه للشر لقوله صلى الله عليه وسلم: «كل مولود يولد على الفطرة» وواجب التربية على الآباء لأبنائهم واجب حتمي مأمورون به في قوله تعالى كما في سورة التحريم الآية ٦: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ)، وقوله صلى الله عليه وسلم: «كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته»، فالزوج راع في بيته ومسؤول عنه، والزوجة راعية في بيتها ومسؤولة عنه.

أما ما تراه الآن من سفر أحد الزوجين بقصد التبرج وجمع المال وترك الأبناء من دون أحد الوالدين سواء أكان الأب أم الأم، فإن ذلك يترتب عليه عواقب وخيمة يدفع ثمنها الأبناء. ■

سورة النساء الآية ٣٤: (وَمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ) فالزوجة في الإسلام بصفة خاصة والمرأة بصفة عامة ليست مطالبة بالإنفاق على نفسها في مرحلة من مراحل حياتها مهما كانت غنية أو موسرة، أما الآن فإننا نشاهد اغتصاب بعض الأزواج لمكاسب زوجاتهم ومخدراتهن المالية ومرتبات عملهن بدعوى أنه قوام على الأسرة، والله سبحانه وتعالى من تكريمه للمرأة جعل لها الحق في الاكتساب والامتلاك وأنه لا يحق لأي أحد مهما كان أن يأخذ شيئاً من مالها إلا عن طيب نفس منها لقوله تعالى في شأن المهور في سورة النساء الآية ٤: (وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَرِيئًا).

ثالثاً: سوء فهم خروج المرأة للعمل من قبل الزوج حيث تعتقد المرأة أن العمل حق مكتسب لها مطلقاً حتى لو كان يطغى على عملها الأصلي كام أو زوجة، وتنتظر إلى العمل كأنه تحقيق لذاتها وشخصيتها، ونسيت ما ينتظره منها زوجها وأبنائها، فالعمل وإن كان مباحاً للمرأة كالرجل إلا أنه مقيد بحاجة المرأة للعمل وحاجة العمل للمرأة، وبشرط ألا يطغى دورها الأساسي كام وزوجة، ولأنها ليست مطالبة بالإنفاق على زوجها أو بيتها، فالله سبحانه وتعالى منذ أن خلق آدم وحواء جعل لكل منهما دوره في الحياة، وذلك في قوله تعالى: (فَتَشَقَّى،) فنسب الشقاء وحده لآدم ولم يقل فتشقيان، وعلى ذلك، فالرجل هو الذي يخرج فيكدح ويتعب لكي ينفق على البيت، فدورها هو السكنى وتهيئة الراحة في البيت للتخفيف عن أعباء الزوج الكادح، ومن هنا فإن الرسول صلى الله عليه وسلم يقول: «الدنيا متاع وخير

بهذه الكلمات البليغة استهلكت الدكتورة سعاد صالح عميدة كلية الدراسات الإسلامية والعربية في جامعة الأزهر لقاءنا معها، حيث توجهنا إليها بسؤالنا حول أسباب وجود مشاكل في البيت المسلم؟

وكانت إجابتها: ربما توجد بعض المشاكل لأسباب كثيرة منها أولاً: عدم الالتزام بالمنهج الإسلامي في تنظيم العلاقة بين الزوجين، وهي المبنية بقوله تعالى في سورة البقرة الآية ١٢٨: (وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ)، وهي تفيد أن كل ما يطلبه الزوج من زوجته: حب واحترام ووفاء وتكرام وأمانة وعدم مضرة ومعايشة بالمعروف، وبالمثل يجب عليه أن يقدم مثل ما يطلبه منها، حتى أن ابن عباس رضي الله عنه، والملقب بترجمان القرآن، قد قال في تفسير هذه الآية الكريمة: «والله إني لأحب أن أتزين لامراتي كما أحب أن تتزين هي لي» تنفيذاً لهذه الآية.

ثانياً: سوء فهم درجة القوامة المعبر عنها في الآية السابقة (وللرجال عليهن درجة)، والمفسرة في آية أخرى في قوله تعالى في سورة النساء الآية ٣٤: (الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم)، حيث يعتبر الرجل أن هذا التفضيل مطلق وليس مقيداً وأنه قوام رئيسي للأسرة مستتب برأيه ناس أن الأصل في الحياة الزوجية هو التشاور والتراضي لقوله تعالى في سورة البقرة الآية ٢٣٣: (فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا) ولذلك فإن القوامة في الإسلام درجة مسؤولية وتكليف وليست بتكريم ولا تشريف، فهي تعطي للمرأة حقوقاً وتفرض على الرجل واجبات، ولا بد لهذه الدرجة أن تكون منسجمة بالزوج الذي يلتزم بالإنفاق على بيته وأسرته لقوله تعالى في

الصالحات والعاصيات في القرآن

ورد في القرآن الكريم ذكر العديد من النساء، واحدة منهن فقط بالتصريح، وهي السيدة مريم بنت عمران، والباقيات كلهن بالتلميح، بعضهن صالحات عابدات مؤمنات، وبعضهن عاصيات مذنبات كافرات، وذلك ليكون في ذكرهن الخير للمؤمنين، وللمؤمنات العظة والدرس، والأنموذج في الاقتداء بهن أو الابتعاد عن مثل أفعالهن، شأن ذلك شأن كل القصص القرآني (لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الأبصار) (١)، والحمد لله فإن عدد من ذُكرن في القرآن الكريم من العابدات المؤمنات يفوق بكثير عدد العاصيات الكافرات.

د. فاروق مساهل

■ روى البخاري ٢٤٢ حديثاً عن السيدة عائشة رضي الله عنها
■ قال فرعون: «ألا تعجبون! إنا نعذبها وهي تضحك»
■ ذكرت مريم عليها السلام في القرآن ٢٤ مرة
■ توفيت عائشة رضي الله عنها في رمضان من ٦٦ سنة

فالصالحات هن: السيدة حواء، ومريم بنت عمران، وأسية امرأة فرعون، وأمهاات المؤمنين: عائشة، وحفصة، وزينب بنت جحش «رضي الله عنهن»، وزوجة سيدنا إبراهيم، وأم وأخت وزوجة سيدنا موسى، وزوجة سيدنا زكريا، وزوجة سيدنا أيوب، ومملكة سبأ، والمجادلة «خولة بنت ثعلبة»، والواهبية نفسها للنبي صلى الله عليه وسلم «أكثر من واحدة».

والعاصيات هن: امرأة سيدنا نوح، وامرأة سيدنا لوط، وامرأة أبي لهب. أما امرأة عزيز مصر فاختلقت الروايات فيها، منها أنها لم تؤمن «ابن القيم» ومنها أنها آمنت «سيد قطب»، ومن المفسرين «الزمخشري وابن كثير وغيرهما» من يرى أن التوبة والمغفرة من كلام سيدنا يوسف وليس كلام امرأة العزيز.

ولقد فضلت بعض الصالحات على الباقيات، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «كُمِّل من الرجال كثير، ولم يكمل من النساء إلا أسية امرأة فرعون، ومريم بنت عمران، وخديجة بنت خويلد، وإن فضل عائشة على النساء كفضل الثريد على سائر الطعام» (٢)، أما الكافرات فكلهن في النار.

وفيما يلي ذكر المناسبة القرآنية الخاصة بأفضل المؤمنات منهن ثم المذنبات مع نبذة عن حياتهن.

أسية امرأة فرعون

قال الله تعالى: (وضرب الله مثلاً للذين آمنوا

حين رآته، فقال فرعون: ألا تعجبون من جنونها! إنا نعذبها وهي تضحك، فقبض الله روحها في الجنة. ولقد خلدها تعالى بأن جعلها قرينة مريم في القرآن الذي يُتلى ليلاً ونهاراً في طول الدنيا وعرضها.

مريم بنت عمران

يقول تعالى: (وإذ قالت الملائكة يا مريم إن الله اصطفاك وطهرك واصطفاك على نساء العالمين) (٤)، وتعترف بالتبوت «أي العذراء المنقطعة عن الزواج»، وهي الوحيدة من دون النساء التي ذكرت في كتاب الله باسمها الذي تردد أربعاً وثلاثين مرة، ولها فيه سورة كاملة باسمها، ودائماً يتكرر ذكرها في الأحاديث النبوية عند التفضيل بين نساء العالم، فعن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «خير نساء العالمين أربع، مريم بنت عمران، وأسية امرأة فرعون، وخديجة بنت خويلد، وفاطمة بنت رسول الله» (٥).

وكانت زوجة عمران «أم مريم» لا تحمل،

امرأة فرعون إذ قالت رب ابن لي عندك بيتاً في الجنة ونجني من فرعون وعمله ونجني من القوم الظالمين) (٣)

إن المثل الذي ضربه الله سبحانه وتعالى بزوجة فرعون هو مثل لكل المؤمنين، بأن اتصال المؤمن بالكافر لا يضره طالما أنه لا يعتقد في رأيه، ولا يعمل عمله، ولا يقتفي أثره، فهي امرأة فرعون تبرأت من الحياة الممتعة في القصور، وتنصلت من انتمائها إلى الطاغية، فارة إلى الله سبحانه وتعالى، فكانت أنموذجاً عالياً في التجرد له سبحانه، ومن التخلص من كل المؤثرات والمغريات. وهي التي أقنعت فرعون بعدم قتل موسى الرضيع حينما التقطه آل فرعون من اليم، وقامت بتربيته والصرف عليه حينما أعاده الله سبحانه وتعالى إلى أمه بقبوله الرضاعة منها.

وقام فرعون بتعذيب زوجها، لكنها صبرت واحتسبت، ودعت الله سبحانه وتعالى أن يكتبها من الناجين من برائن فرعون وزبانيته، وأن يبنى لها بيتاً في الجنة، قال العلماء: إنها رأت بيتها في الجنة، فضحكت

فدعت الله سبحانه وتعالى أن يهبها ولداً، فاستجاب لها، فنذرت ما في بطنها خالصاً متفرغاً لخدمة بيت المقدس، فلما وضعت مريم قالت إني وضعتها أنثى، والأنثى ليست كالذكر في القوة والجلد وخدمة المسجد الأقصى، (فتقبلها ربها بقبول حسن وكفلها زكريا) (٦)، الذي كلما دخل عليها في مكان عبادتها وجد عندها الرزق الوفير الذي وهبها الله إياه.

وقصة حملها في عيسى عليه السلام ثم ولادته لمن المعجزات الخارقة، وحينما استنكر قومها ذلك جاءت معجزة أخرى: تحدث إليهم سيدنا عيسى في المهدي مدافعاً عن أمه، لكن هذا لم يمنع اليهود من اتهامها بارتكاب الفاحشة، وناصبوها وابنها - عليهما السلام - العداة حتى يومنا هذا.

أم المؤمنين عائشة

هي أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما، تزوجها الرسول صلى الله عليه وسلم بمكة، وهي بنت سبع سنين، وبنى بها في المدينة وهي بنت تسع سنين أو عشر، ولم يتزوج بكرة غيرها، وكانت أحب أزواج النبي صلى الله عليه وسلم إليه، وجاء ذكرها تليحاً في القرآن الكريم عند استعراض حديث الإفك: (إن الذين جاؤوا بالإفك) (٧) عصبية منكم لا تحسبوه شراً لكم بل هو خير لكم، لكل امرئ ما اكتسب من الإثم والذي تولى كبره منهم له عذاب عظيم) (٨)، وكانت فتنة كبيرة امتحن الله فيها المؤمنين، وانفضح فيها أمر المنافقين، حتى أنزل الله سبحانه وتعالى تبرئتها: (الخبيثات للخبيثين والخبيثون للخبيثات والطيبات للطيبين والطيبون للطيبات أولئك مبرءون مما يقولون لهم مغفرة ورزق كريم) (٩).

وكانت السيدة عائشة تفخر على باقي أزواج الرسول صلى الله عليه وسلم قائلة: لقد أعطيت تسعاً ما أعطيتهن امرأة إلا مريم بنت عمران، لقد نزل جبريل عليه السلام بصورتي في راحته «أي في يده» حتى أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يتزوجني، ولقد تزوجني بكرة وما تزوج بكرة غيري، ولقد قبض ورأسه في حجرتي، ولقد قبرته في بيتي، وإن الوحي لينزل وهو في أهله

فيتفرون عنه وإن الوحي لينزل وإني معه في لحافه، وإني لابنة خليفته وصديقه، ولقد نزل عذري من السماء، ولقد خلقت طيبة وعند طيب، ولقد وعدت مغفرة ورزقاً كريماً» (١٠)، وبسببها نزلت آية التيمم.

وكانت رضي الله عنها واسعة العلم، يلجأ إليها الصحابة بعد وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم يسألونها في أمور الدين والدنيا، فعن أبي موسى الأشعري قال: «ما أشكل علينا، أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، حديث قط، فسألنا عائشة إلا وجدنا عندها منه علماً» (١١)، وروى لها الإمام البخاري في صحيحه مئتان واثنان وأربعون حديثاً.

ولقد توفيت السيدة عائشة ليلة الثلاثاء السابع عشر من رمضان سنة ثمان وخمسين للهجرة وهي ابنة ست وستين سنة، وحضر جنازتها أكثر أهل المدينة، وصلى عليها أبو هريرة رضي الله عنه.

امراة نوح وامراة لوط

يقول تعالى: (ضرب الله مثلاً للذين كفروا امرأة نوح وامراة لوط كانتا تحت عبدين من عبادنا صالحين فخانتاهما فلم يغنيا عنهما من الله شيئاً وقيل ادخلا النار مع الداخلين) (١٢)، يضرب القرآن المثل بالكافرين بزوجتي نبيين عظيمين، لكنهما لم تؤمنا بهما، فلم تغن صلاتهما وقرابتهما من هذين الرسولين من الله شيئاً، ومصيرهما إلى جهنم وساءت مستقر، قال تعالى: (لن تنفعكم أرحامكم ولا أولادكم يوم القيامة يفصل بينكم) (١٣).

والخيانة هنا لم تكن الفاحشة، فامراة سيدنا نوح كانت تخبر أنه مجنون، وكانت خيانة امراة لوط عليه السلام في أنها كانت تجاري القوم على فسقهم، ودلت قومه على أضيافه، ولقد نعتها القرآن سبع مرات في أماكن متفرقة بأنها من الغابرين أي الهالكين، ومصير الزوجتين النار يوم الدين.

امراة أبي لهب

قال تعالى: (تبت يدا أبي لهب وتب. ما أغنى عنه ماله وما كسب. سيصلى نارا ذات لهب. وامراته حمالة الحطب. في جيدها حبل من

مسد) (١٤).

وامراة أبي لهب كانت من سادات نساء قريش، واسمها أروى «أم جميل» بنت حرب بن أمية أخت أبي سفيان، وكانت تلقي الشوك في طريق رسول الله صلى الله عليه وسلم، ويوم القيامة تصلى جهنم مع زوجها، وسيكون في عنقها حبل من نار، وهذا قمة الازدراء بها وغاية السخرية منها، وهي المرأة المعجبة بنفسها ذات الحسب والنسب.

قال العلماء: وفي هذه الصورة معجزة ظاهرة، ودليل واضح على النبوة، فإنه منذ نزل قوله تعالى: «سيصلى نارا ذات لهب. وامراته حمالة الحطب. في جيدها حبل من مسد»، فأخبر عنها بالشقاء وعدم الإيمان، ولم يُقبض لهما أن يؤمنا ولا واحد منهما، لا باطناً ولا ظاهراً، لا سراً ولا علناً، فكان هذا من أقوى الأدلة الباهرة، على النبوة الظاهرة. (١٥) ■

الهوامش

- ١ - يوسف: ١١١.
- ٢ - متفق عليه، لم يرد ذكر السيدة خديجة في القرآن.
- ٣ - التحريم: ١١.
- ٤ - آل عمران: ٤٢.
- ٥ - رواه الترمذي وأحمد وابن حبان والحاكم.
- ٦ - آل عمران: ٣٧.
- ٧ - أبلغ ما يكون من الافتراء والكذب.
- ٨ - النور: ١١.
- ٩ - النور: ٢٦.
- ١٠ - رواه أبو يعلى.
- ١١ - رواه الترمذي.
- ١٢ - التحريم: ١٠.
- ١٣ - الممتحنة: ٣.
- ١٤ - سورة المسد.
- ١٥ - مختصر ابن كثير: ج ٣ ص ٦٩٠.

المراجع:

- ١ - القرآن الكريم.
- ٢ - مختصر ابن كثير - دار القرآن الكريم - بيروت.
- ٣ - التفسير القيم للإمام ابن القيم - دار الكتب العلمية - بيروت.
- ٤ - في ظلال القرآن - سيد قطب - دار الشروق - القاهرة.

روى أحمد وأبو داود وابن ماجة والطحاوي والطبراني وابن الجارود من حديث جابر بن عبد الله وابن مسعود وعبد الله بن عمرو وغيرهم - بألفاظ متقاربة - أن رجلاً جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: إن لي مالا وولدا وإن والدي يريد أن يجتاح مالي (١)، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «أنت ومالك لأبيك»، وزيد في بعض الرويات «إن أولادكم من أطيع كسبكم، فكلوا من كسب أولادكم» حديث صحيح (٢).

«أنت ومالك لأبيك»

إعداد: أ.د. نزيه حماد

مال، وكان لك كسب لزمك أن تكتسب وتتفق عليه، فأما أن يكون أراد به إباحة ماله وخلاه واعتراضه حتى يجتاحه ويأتي عليه لا على هذا الوجه، فلا أعلم أحدا ذهب إليه من الفقهاء (٧). والثاني: الحنابلة، وهو أن للأب أن يأخذ من مال ولده ما شاء، ويتملكه، مع حاجة الأب إلى ما يأخذه ومع عدمها، صغيرا كان الولد أو كبيرا، ذكرا أو أنثى، راضيا أو ساخطا، بشرط أن لا يُجحف بالأب ولا يضر به (٨).

قال ابن تيمية: «لأب أن يأخذ من مال ابنه ما لا يضر به كما جاءت به السنة، وإن ماله للأب مباح، وإن كان ملكا للابن فهو مباح للأب أن يملكه، وإلا بقي للابن، فإذا مات ولم يملكه ورث عن الابن» (٩). وقد قيد الحنابلة قولهم هذا بما إذا لم يتعلق حق الغير بمال الابن كما في حال الرهن والإفلاس، وبأن لا يأخذ الأب من مال ولد ليعطيه لآخر، لأنه ممنوع شرعا من تخصيص بعض ولده بالعطية من مال نفسه، فلا بد يمنع من تخصيصه بما أخذ من مال ولده الآخر أولى (١٠).

وقد أنكر جمهور الفقهاء على الحنابلة قولهم بإباحة مال الولد لوالده بغير حاجة إليه أو فوق مقدار الحاجة، لأن الإطلاق في الحديث مقيد بعمومات الشريعة الثابتة، فقال القاضي ابن العربي: «لأنه ليس يخرج من قوله صلى الله عليه وسلم لمن شكى إليه الإجحاة إباحة أنبساطه في ماله لنفسه، وإنما يقتضي أخذ الحاجة كما كان يأخذ هو (١١) منه بالقضاء وقت الحاجة إذا لم يكن للولد شيء، ولو كان للولد شيء لما لزم الأب الإنفاق عليه، وإنما قصد النبي صلى الله عليه وسلم أن يسقط عذره في إمساك النفقة عن أبيه» (١٢)، وقال الحافظ المفاوي: الحديث يعني أن أباك كان سبب وجودك، ووجودك سبب وجود مالك، فصار له بذلك حق، كان به أولى منك بنفسك، فإذا احتاج فله أن يأخذ منه قدر الحاجة، فليس المراد إباحة ماله حتى يستأصله بلا حاجة، ولوجوب نفقة الأصل على فرعه شروط مبنية في الفروع، فكأنه لم يذكرها في الخبر لكونها معلومة عندهم، أو متوافرة في هذه الواقعة المخصوصة» (١٣).

والثالث: لجمهور الفقهاء من الحنفية والشافعية والمالكية، وهو أنه ليس للأب أن يأخذ من مال ولده إلا إذا كان محتاجا، وبقدر حاجته،

قال القاضي ابن العربي: والمعنى أن أباك كان سبب وجودك، ووجودك كان سبب وجود مالك، فصار له بذلك حق، كان به أولى منك بنفسك ومالك، وأجمعت الأمة على هذه الحقيقة في الجملة، واختلفوا في تفاصيلها (٣).

ومع أن الفقهاء اتفقوا على أن الابن يملك ملكا تاما، ويصح تصرفه فيه بسائر الوجوه المشروعة، فقد اختلفوا في مدلول حديث «أنت ومالك لأبيك» نظرا لتعارض ظاهره، الذي هو إطلاق سلطة الآباء على أخذ مال الأبناء مع بعض القواعد العامة في الشريعة الثابتة بنصوص الكتاب والسنة، ما بين موسع ومضيق، وذلك على ثلاثة مذاهب:

أحدها: لبعض أهل العلم من الصحابة، وهو أن يد الوالد متبسطة في مال الابن، يأخذ منه كيف شاء، كتبسطها في ماله (٤). وإلى ذلك مال الشوكاني حيث قال في نيل الأوطار: «فدل الحديث على أن الرجل مشارك لولده في ماله، فيجوز له الأكل منه، سواء أذن الولد أو لم يأذن، ويجوز له أن يتصرف به كما يتصرف بماله، ما لم يكن ذلك على وجه السرف والسفه» (٥).

وقد أنكر جماهير أهل العلم حمل الحديث على ظاهره والأخذ بإطلاق لفظه فقال الطحاوي: قول النبي صلى الله عليه وسلم هذا ليس على التمليك منه للأب كسب الابن، وإنما هو على أنه لا ينبغي للابن أن يخالف الأب في شيء من ذلك، وأن يجعل أمره فيه نافذا، كأمره فيما يملك، ألا تراه يقول «أنت ومالك لأبيك» فلم يكن الابن مملوكا لأبيه بإضافة النبي صلى الله عليه وسلم إياه، فكذلك لا يكون مالكا لماله بإضافة النبي صلى الله عليه وسلم إليه.... وقد روي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه حرّم أموال المسلمين كما حرّم دماءهم، ولم يستثن في ذلك والدا ولا غيره... فجعل رسول الله صلى الله عليه وسلم حرمة الأموال كحرمة الأبدان، فكما لا يحل أبدان الأبناء للآباء إلا بالحقائق الواجبة، فكذلك لا يحل لهم أموالهم إلا بالحقائق الواجبة (٦).

وقال الخطابي: «ويشبه أن يكون ما ذكره السائل من اجتياح والده ماله إنما هو بسبب النفقة عليه، وأن مقدار ما يحتاج إليه للنفقة عليه شيء كثير، لا يسعه غفو ماله والفضل منه إلا بأن يجتاح أصله ويأتي عليه، فلم يعذره النبي صلى الله عليه وسلم ولم يرخص له في ترك النفقة عليه، وقال له «أنت ومالك لأبيك» على معنى أنه إذا احتاج إلى مالك أخذ منك قدر الحاجة كما يأخذ من مال نفسه، وإذا لم يكن لك

أبنائهم على ذلك الأساس، ويقرر حق الوالد في انتزاع مال ابنه بالشروط التي سبق بيانها، ويدعو الآباء إلى عدم التخرج من ذلك لأن الأولاد ما صاروا قادرين على العمل وامتلاك الأموال - في الجملة - إلا بسبب ما بذل الآباء من جهد وعناء ونفقة من أجل تربيتهم وتهيئتهم للكسب الحلال الطيب، وليس في الحديث ما يقضي بأن مال الأولاد مباح للآباء مطلقاً، يفعلون به ما يشاؤون، ويتصرفون فيه كما يريدون، والله تعالى أعلم. ■

الهوامش

- ١ - قال الخطابي: يحتاج مالي معناه يستأصله ويأتي عليه «معالم السنن ١٨٣/٥» و قال القاضي ابن العربي: معناه يذهب ويتلفه، ولم يرد به أنه يستأصله، «عارضه الأحوذى ١١١/٦».
- ٢ - انظر عارضة الأحوذى ١١١/٦، إرواء الغليل ٣٢٣/٣ وما بعدها، مختصر سنن أبي داود للمنذري ١٨٣/٥، نيل الأوطار ١٢/٦، السيل الجرار ٤٥٨/٢، شرح معاني الآثار ١٥٨/٤، سنن ابن ماجة ٧٦٩/٢، مسند أحمد ١٧٩/٢ و ٢٠٤ و ٢١٤.
- ٣ - عارضة الأحوذى ١١٢/٦.
- ٤ - سنن الترمذي مع العارضة ١١١/٦ و ١١٢، شرح السنة للبغوي ٣٣٠/٩.
- ٥ - نيل الأوطار ١/د.
- ٦ - شرح معاني الآثار ١٥٨/٤، ١٥٩، وانظر مشكل الآثار ٢٧٧/٤ - ٢٨١.
- ٧ - معالم السنن للخطابي ١٨٣/٥.
- ٨ - شرح منتهى الإرادات ٥٢٧/٢، المغني ٢٧٢/٨.
- ٩ - مجموع فتاوى ابن تيمية ٦٩/٣٤، الفتاوى الكبرى لابن تيمية ٣٧٤/٣.
- ١٠ - شرح منتهى الإرادات ٥٢٧/٢، المغني ٢٧٢/٨، الاختيارات الفقهية من فتاوى ابن تيمية ص ١٨٧.
- ١١ - أي ابنه.
- ١٢ - عارضة الأحوذى ١١٢/٦.
- ١٣ - فيض القدير ٤٩/٣.
- ١٤ - بدائع الصنائع ٣٠/٤، عارضة الأحوذى ١١٢/٦، المغني ٢٧٣/٨، معالم السنن للخطابي ١٨٣/٥، فيض القدير ٤٩/٣، شرح معاني الآثار ١٥٨/٤، الملكية للدكتور العبادي ٤٥/٣.
- ١٥ - رواه البخاري ومسلم. (صحيح مسلم بشرح الكرمانى ٢٠١/٨ و ٢٠٤، مختصر صحيح مسلم للمنذري ١٨٨/١).
- ١٦ - رواه البيهقي والدارقطني وأحمد، (سنن البيهقي ٩٧/٦، ١٠٠، سنن الدارقطني ٢٦/٣، مسند أحمد ٧٢/٥ و ١١٣).
- ١٧ - رواه البيهقي وسعيد بن منصور، (سنن البيهقي ٣١٩/١٠، المغني ٢٧٢/٨).
- ١٨ - المغني ٣٤٩/١٤.
- ١٩ - المغني ٥٧٦/٩.
- ٢٠ - انظر الملكية للدكتور العبادي ٤٨/٣.

حيث إن حق الوالد في تملك مال ولده منوط بمقدار حاجة الأب لا غير، وقد قرروا الأحكام التفصيلية التي تضمن حقوق الأبناء في أموالهم إذا كانوا صغاراً، وكانت الولاية على أموالهم لأبائهم، بحيث لا يتصرف الوالد في أموال ولده القاصر إلا بما فيه مصلحة الولد، ولو أساء الأب التصرف في مال ولده القاصر، فإنه ينزع منه بحكم القاضي، ويعين وصي عدل آخر لإدارته. (١٤) وقد استدلوا على ذلك:

(أ) بعمومات نصوص الكتاب والسنة القاضية بحظر التعدي على مال الغير والتصرف فيه من دون إذن صاحبه، مثل قوله صلى الله عليه وسلم: «إن دماءكم وأموالكم حرام عليكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا» (١٥)، وقوله صلى الله عليه وسلم: «لا يحل مال امرئ مسلم إلا عن طيب نفس منه» (١٦)، حيث لم تستثن في ذلك والدا ولا غيره.

(ب) بقوله صلى الله عليه وسلم: «كل أحد أحق بكسبه من والده وولده والناس أجمعين» (١٧) وهذا نص في المسألة

(ج) بقوله تعالى: (يسألونك ماذا ينفقون قل ما أنفقتم من خير فلوللدين والأقربين واليتامى) البقرة - ٢١٥، حيث دل على ملكية الابن لماله، وأن الإنفاق على الأب من مصارفه، فثبتت نفقة الأب على ابنه بالقدر والشروط الشرعية للنفقة عليه تنفي حقه المطلق في انتزاع مال ولده كلاً أو بعضاً متى شاء وكيف شاء.

(د) أن آية الميراث قررت إرث الأب نصيباً من مال ابنه، حيث قال تعالى: (ولأبويه لكل واحد منهما السدس) النساء - ١١، فدل ذلك على أن أموال الابن مملوكة له في حياته، وليس للأب حق انتزاعها منه كيف يشاء ومتى يريد، قال ابن المنذر: «لما ورث الله الأب من مال ابنه السدس مع ولده دل على أنه لا حق له في سائرته»، وقوله صلى الله عليه وسلم: «أنت ومالك لأبيك» لم يرد به حقيقة الملك، وإنما أراد المبالغة في وجود حقه عليه وإمكان الأخذ من ماله، وامتناع مطالبة له بما أخذ منه، ولهذا لا ينفذ إعتاقه لعبد ولده الكبير الذي ورد الخبر فيه» (١٨).

(هـ) أجمع الفقهاء على أنه لا يحل للأب وطء مملوكة ابنه، وأن لابنه فقط حق ذلك لقوله تعالى: (والذين هم لفروجهم حافظون. إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فإنهم غير ملومين) المؤمنون - ٥ و ٦، ولو كان للأب حق مطلق في تملك مال ابنه والتصرف فيه لحل له وطؤها.

الرأي المختار

بعد النظر في هذه الأقوال الثلاثة وأدلتها في ضوء النصوص الشرعية الأخرى وظل القواعد العامة في الشريعة ومقاصدها الكلية، فإنه يرجح عندي مذهب جمهور الفقهاء بأن للأب حق تملك مال ابنه عند الحاجة ويقدرها، بإذنه وبغير إذنه، وبرضاه ومن غير رضاه، وأن قوله عليه الصلاة والسلام وأنت ومالك لأبيك ليس على ظاهره، لأن الابن ليس مملوكاً لأبيه بإضافة النبي صلى الله عليه وسلم إياه، فكذلك لا يكون مالاً لماله، متصرفاً فيه بإضافة النبي صلى الله عليه وسلم إياه إليه، وأن قوله عليه الصلاة والسلام: «إن أطيّب ما أكلتم من كسبكم، وإن أولادكم من كسبكم» يطيب للآباء الأكل من مال

- ماذا يمكن لمولودك أن يفعل بعد ولادته؟ وما الوزن الطبيعي له؟
- لماذا تجري بعض الفحوصات على دم المولود؟
- كيف تعتني بطفلك؟ وكيف ترفعيه من سريره؟ وتضعينه فيه؟
- تحدثي إليه طوال الوقت وأضحعيه على ظهره



بقلم: د. رضوان بيطار

هناك تساؤل يداعب الأم الحامل بعد التأكد من الحمل، فهي في شوق لمعرفة متى ستستقبل مولودها بإذن الله، وللإجابة عن هذا التساؤل لابد أن نبيّن أن مدة الحمل تبلغ عند المرأة في المتوسط ٢٨٠ يوماً، أي أربعين أسبوعاً منذ أول يوم لآخر حيض، لذلك يحسن أن تعلم المرأة المتزوجة تاريخ أول يوم لكل عادة شهرية، حتى وإن لم تكن تخطط للحمل أو ترغب في أن تحمّل، فهي لا تدري متى تحمّل؟ وبخاصة إذا لم تكن تستعمل وسائل فعالة لمنع الحمل.

أما بالنسبة لموعّد الوضع فيمكن معرفته بعملية حسابية بسيطة وذلك بإضافة سبعة أيام على أول يوم منذ آخر حيض ثم العد العكسي لثلاثة أشهر، فإذا كان أول يوم من آخر عادة شهرية يوم ٢٢ أكتوبر مثلاً، وبإضافة سبعة أيام ثم العد العكسي

لثلاثة أشهر يكون

موعد الولادة يوم ٢٩

يوليو من العام المقبل،

إلا أن هذا الموعد

تقريبي، ومن الطبيعي

جداً أن يولد الطفل

خلال أسبوعين قبل أو بعد التاريخ المحدد للولادة.

تعرفي إلى طفلك

بعد ولادة الطفل ولادة طبيعية تزيل القابلة المخاط والمفرزات من فم الطفل وأنفهِه وتجفف بدنه بمنشفة ليّنة وتربط نهاية الحبل السري بملقط خاص، وإذا تمت الولادة خارج البيت - كالمستشفى مثلاً -

طفلي الوليد كيف أعني به؟

فحص الطفل للتأكد من أنه طبيعي أغلب الأمهات بعد الولادة يطرحن السؤال التالي هل الطفل طبيعي؟، فالقابلة تعلن عادة عن جنس المولود سواء أكان ذكراً أم أنثى مباشرة، ويحتاج الأمر عادة إلى فحص سريع لتطمئن القابلة الأم بأن كل شيء طبيعي بالنسبة لمولودها. وإذا انتاب الأم القلق حول أي جانب من جوانب الطفل في الأيام الأولى من الولادة

تُوضع حلقة تحمل اسم والدته الطفل حول رصغته أو كاحله، وتؤخذ بصمات قدميه، ويعطى لأمه لتحمله قليلاً، ثم ليوضع في مهد إلى جانبها، كما أنه بإمكانها محاولة إرضاعه من ثديها فور تسلمها إياه. أما إذا كانت الولادة قيصرية واحتاجت الأم إلى مخدّر عام فلن تستعيد وعيها وترى طفلها حتى تنقل إلى جناح ما بعد الولادة.

فيجب إخبار الطبيب ليجري فحصاً كاملاً ودقيقاً له.

ماذا يمكن أن يفعل مولودك فور ولادته

يستطيع المولود حديث الولادة أن يثبت نظره ويتابع الأشياء المتحركة بعينه، وهو يفضل أن ينظر إلى بعض الأشياء أكثر من غيرها كالوجه والعينين، كما يستطيع أن يقلد بعض حركات شفاهه ولسانه أمه إذا كانت قريبة منه، ويلاحظ عليه أنه ينصت إلى أمه إذا تحدثت إليه، وبإمكانه أن يلتفت بعينه لا برأسه إلى مصدر الأصوات، كما يمكنه أن يميز بين الروائح ويستطيع أن يميز رائحة أمه عندما يبلغ من العمر أقل من أسبوع، كما يصبح قادراً على تمييز صوتها عن الآخرين، ويعبر عن نفسه وعن حاجاته بالبكاء الذي يعتبر خطوته البدائية نحو الكلام.

انعكاسات لا إرادية

يحاول المولود حديث الولادة أن يقف منتصباً إذا حملته أمه على سطح صلب، كما يمسك بأصابعها بشدة إلى الحد الذي يمكنها من رفعه ولا تعتبر هذه أفعال إرادية وإنما منعكسات لا إرادية.

الوزن الطبيعي للمولود

يتأثر وزن المولود حديث الولادة بعوامل عدة منها: جنس المولود سواء أكان ذكراً أم أنثى، فيما إذا ولد في موعده «أي بعد أربعين أسبوعاً حمل»، وتظهر عليه ملامح الطول الوراثية المشتركة بين الزوج والزوجة، وكذلك يتأثر بالعرق الذي ينتميان إليه وإذا كانت الأم غير مدخنة «فالمولود يكون وزنه أثقل من مولود لأم مدخنة».

ويزن أغلب الأطفال الذين يولدون بعد تمام أربعين أسبوعاً من الحمل بين ٢,٥ كغ إلى ٤,٢ كغ، ويعتبر المولود الذكر الذي يزن أقل من ٢,٩ كغ صغيراً أو خفيفاً بالنسبة لعمره الحلي، وكذلك تعتبر البنت التي تزن أقل من ٢,٥ كغ صغيرة أو خفيفة بالنسبة لعمرها الحلي أيضاً، وتختلف هذه الأرقام فيما لو ولد الطفل قبل أو بعد أربعين أسبوعاً من الحمل، وإذا كان الطفل صغيراً

بالنسبة لعمره الحلي فهذا يعني:

— أن بنيته ستبقى ناعمة.
— إذا كان حجمه صغيراً عند ولادته يكون ذلك بسبب قصور المشيمة عن تزويده بالغذاء الكافي لنموه في فترة الحمل، وقد يصبح حجمه طبيعياً فيما بعد.

لماذا نجرى للمولود بعض الفحوصات على دمه؟

في بعض البلدان تؤخذ عينة صغيرة من الدم من كل مولود بعد ولادته بأسبوع، وتفحص هذه العينة للتأكد من أن الطفل لا يعاني من حالة مرضية نادرة وتنجم عن خطأ في استقلاب البروتين وتدعى «فينيل كيتون يوريا» وتنشأ أهمية الكشف عن هذه الحالة على الرغم من ندرتها لسببين:
١ — أنها لو تركت دون علاج فإنها في النهاية تؤدي إلى أذى في الدماغ.
٢ — علاجها ناجح ويكون بتعديل غذاء الطفل.

وفي كثير من المستشفيات يُجرى فحص للكشف عن نقص إفراز الغدة الدرقية أيضاً والذي يمكن أن يؤدي إلى تأخر في النمو العقلي وقزامة في الجسم، كما أنه بالإمكان الوقاية من تأثيره السيئ إذا تم الكشف عنه مبكراً وأعطى الطفل العلاج الهرموني اللازم.

وتجرى لبعض المواليد فحوصات أخرى للدم ولأسباب عدة، منها: الكشف عن مستوى البيلوروبين في الدم وهو الصبغ المسؤول عن تلون الجلد باللون الأصفر في حال اليرقان، وعن مستوى الهيموغلوبين إذا شك الطبيب بوجود فقر دم عند المولود، وعن مستوى سكر الدم في المولود الصغير بالنسبة لعمره الحلي ولا سيما إذا كانت أمه مصابة بداء السكري.

فإذا أجريت لمولود فحوص للدم إضافية فعلى الأم أن لا تتردد بسؤال الطبيب عن السبب وعن النتيجة.

كيف أعتني بالمولود الصغير

بعد ولادة الطفل تجد الأم نفسها في مواجهة مسؤولية رعاية طفلها وتغذيته وتلبية حاجاته، فعليها أن تعرف كيف ترفعه من سريره وكيف تضعه وكيف

تحمله وكيف تنظفه... فإذا كانت الأم قد أنجبت أطفالاً من قبل أو شاركت في رعاية إخوتها الأصغر سناً منها، ففي هذه الحال... تعرف كثيراً من هذه الأمور، أما إذا لم تكن لها دراية في العناية بالأطفال من قبل، فمن الضروري أن تسأل عن كل هذا وتستجد أن الممرضة في جناح ما بعد الولادة خير من يرشدها في هذا الشأن.

لاتدعي طفلك يبكي طويلاً

إذا بكى طفلك فامضي إليه سريعاً، فربما يكون في وضع غير مريح أو جائعاً أو عطشاً أو متألماً من شيء آخر أو ربما يكون قد تبول، فمن الطبيعى تماماً أن يبكي في مثل هذه الحالات. وقد وجد الأطباء أن الأطفال الذين يُحملون فور بكائهم يبكون لفترة أقصر ولعدد من المرات أقل من الذين لا يحملون، لذلك في هذا السن لا تخافي من تدليل طفلك.

كيف ترفعين طفلك من سريره

يكون الطفل حديث الولادة رقيقاً جداً، ويحتاج منك أن ترفعيه بلطف بثقة، ودائماً انتبهي إلى أن تسندي رأسه بيدك لأنه لن يكون قادراً على حمل رأسه بنفسه وتستمر معه الحال هذه حتى يبلغ من العمر ثلاثة أشهر على الأقل.

— تحدثي إلى طفلك والمسيه قبل رفعه ليشعر بوجودك فلا يُستفز.

— أمسكي قدميه بيدك اليمنى بلطف وإحكام.

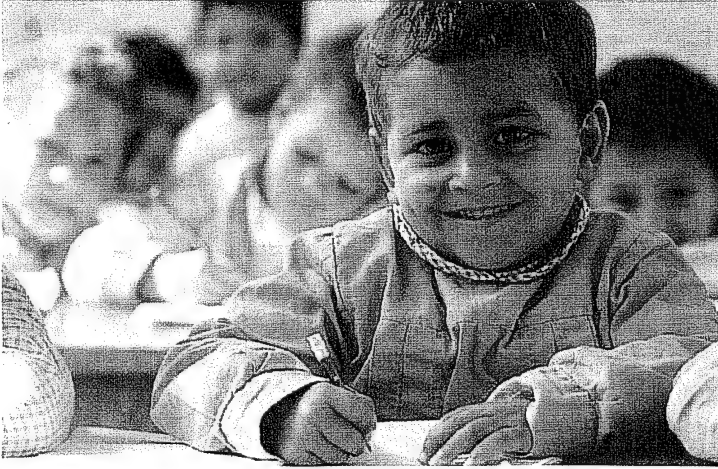
— ارفعي قدميه بما يكفي وانقلي يدك اليسرى من أسفل مقعده إلى تحت ظهره لتبلغ آخر رقبته.

— افتحي ما بين أصابعك لتسندي رأسه وأيديري ذراعك بحيث يسند رسغك وساعدك ظهره.

افتحي يدك اليمنى تحت مقعده وارفعيه ببطء وتحديثي إليه طوال الوقت.

كيف تحملي طفلك

احملي طفلك بالطريقة التي تريحك أكثر، ولكن تذكر أن حملك بطريقة غير ملائمة لن يشعره بالأمان وأنت لو ضممتيه إليك سواء بحمله إلى كتفك أو حضنه بين



مشكلات طفل الابتدائية

بقلم: محمد عبدالعزيز حمزة

فالنمو الجسمي بطيء وموحد تقريباً بين جميع أطفال هذه المرحلة، فالطول بطيء بمعدل ٨ سم في السنة، وتتغير النسب خلال سنوات الطفولة المتأخرة.

وبالنسبة للنمو الحسي فيزداد عند طفل هذه المرحلة نمو كل شيء بقدر ملحوظ للغاية... وهذه الفترة تتميز بقوة التعبير عن الانفعالات، وعادة ما تكون كالضحك بصوت عال والجري والقفز والارتقاء على الأرض... كما تتميز بالمعاناة من القلق والإحباط، والبنات في هذه المرحلة يتميزن بالبكاء والخوف والغضب، والغيرة والسرور، وحب الاستطلاع أكثر من البنين.

وتعتبر الآثار النفسية في هذه المرحلة أشد خطراً من أثارها الجسمية، فالمرض يحدث اضطراباً في التوازن العضوي للجسم، ويؤثر بالتالي على سلوك الطفل واتجاهاته بحيث يجعله متوتراً لحوماً في مطالبه... بالإضافة إلى ما يسببه المرض من غياب عن المدرسة، وحرمانه من الاشتراك مع الأقران في اللعب بعد المدرسة، مما يؤثر على اكتسابه للمهارات اللازمة للتكيف في هذه المرحلة.

لا شك أن مرحلة الطفولة هي المرحلة التكوينية لكثير من الخصائص الجسمية. والنفسية، فكثير من الاتجاهات والعادات وأنماط السلوك تتكون، إلى حد كبير، خلال السنوات المبكرة من حياة الإنسان، كما أن أنماط السلوك تتعرض للتعديل على الرغم من ترسيخ دعائم الشخصية الأساسية في الطفولة، لأن هذه الدعائم ليست جامدة أو ثابتة لا تتغير.

من هذا المنطلق نحاول جاهدين الغوص في أعماق مرحلة عمرية من عمر الطفل مهمة جداً ومؤثرة في تكوينه النفسي والاجتماعي وأيضاً في نموه الجسمي والانفعالي والحسي... حتى تتبلور في أذهان مسؤولي التربية في الوطن العربي أسباب ما يطرأ من مشكلات مدرسية لطفل المدرسة الابتدائية.

من سمات هذه المرحلة أن معدل النمو فيها يسير ببطء، إلا أن الطفل يواجه فيها تحديات كثيرة تتطلب أساليب توافق جديدة... ففيها يعدل الوالدان - وغيرهما من الأشخاص المهمين ومنهم المدرسون بالطبع - التوقعات لدى الطفل بالنسبة للسلوك اللائق، كما أنها مرحلة الجهد المركز لمعرفة الذات والبيئة بطريقة تختلف عن المراحل السابقة في الحياة،

ذراعيك فذلك سيدخل السعادة إلى قلبه الصغير.

حمل الطفل إلى كتفك

ارفعيه إلى كتفك وأسند مقعده بيدك اليمنى ورأسه باليد اليسرى وانتبه حتى لا يتسدى رأسه إلى الخلف، وتأكد أن بإمكانه أن يرى من فوق كتفك لو أراد.

حضان الطفل بين ذراعيك

بينما ترفعين طفلك أديريه بحيث يسند باطن مرفقك «كوعك» الأيسر رأسه وتكون يدك اليمنى تحت مقعده، وهذا الوضع يمكن الطفل من النظر إليك في أثناء حمله.

حمل الطفل بيد واحدة

ربما تحتاجين أحياناً إلى أن تكون إحدى يديك مشغولة وتضطرين إلى حمله بيد واحدة.

ففي هذه الحال اسندي رأس الطفل وعموده الفقري بيدك اليمنى وساعدك الأيمن، بحيث يستند جذعه على ورك الأيمن ويكون وجهه متجهاً للأعلى، واعلمي أن حمل الطفل بالذراع الأقوى أسلم دائماً.

كيف تضعين طفلك في سريره

— تحدثي إلى طفلك وأنت تضعينه بين ذراعيك فقد يكون منزعجاً لذلك.
— ضعيه في سريره بهدوء لأن الحركة المفاجئة قد تفزع.
— تذكري أنه لا يحتاج إلى وسادة تحت رأسه.

— أضجعيه على ظهره فهذا يمكنه أكثر من رؤية العالم من حوله ويفتح مداركه.
— لا تدعيه ينام على بطنه فقد أكدت المجلة الطبية الأمريكية زيادة نسبة الوفيات المفاجئة «موت المهد» للأطفال الذين تقل أعمارهم عن ستة أشهر بسبب عادة النوم على البطن، وذكرت المجلة أنه قامت حملة توعية للأمهات بعدم استخدام هذا الوضع في نوم الأطفال، وأسفرت في نيوزلندا عن انخفاض معدل الوفيات، وفي بريستول في انكلترا انخفضت نسبة «موت المهد» بين الأطفال بنحو خمسين في المئة بعد تنظيم حملة توعية مماثلة. ■

إن زهاب الطفل للمدرسة للمرة الأولى في حياته يمثل انتقالاً كبيراً من نوع الحياة الأسرية إلى نوع آخر من الحياة، والمعروف أن مراحل الانتقال في حياة الفرد مراحل حرجة يتعرض فيها الفرد للآزمات والتوترات والانفعالات الحادة. وعلى الأسرة أن تعد الطفل للحياة المدرسية لأن الطفل عندما ينتقل إلى الحياة المدرسية معناه أنه ينتقل من حياة يعامل فيها كفرد واحد إلى حياة يعامل فيها كفرد وسط عدد كبير من الأفراد، أي حياة الجماعة، فلا بد أن يعد الآباء العدة لتزويد أطفالهم بالخبرة اللازمة لتقبل نوع الحياة الجديدة المقبل عليها.

وهذه المرحلة هي أنسب المراحل التعليمية التي يتم فيها التطبيع الاجتماعي لدى الطفل، حيث نجد الأطفال يحاولون التخلص من الطفولة ويشعرون بأنهم كبار... وهم في هذا السن واقعيون وعمليون لأنهم بعيدون عن اللعب الإيهامي والخيالي ويبدأون اللعب المنظم مع الأصدقاء ولهم أغراض معينة، وعمليون لأنهم يخضعون أنفسهم لقواعد النظام ويميلون للمنافسة، وتبرز فيهم ملكات اجتماعية مثل: الزعامة والسيطرة، وهذا ما يدعوا المربين إلى تنظيمها.

إن التعرف على حاجات التلاميذ وتحديدتها يعتبر أمراً مهماً لمخططي المناهج، ويتم ذلك بإجراء البحوث العلمية التي تستهدف حاجات ومشكلات التلاميذ على مستوى الدولة، وتحديد أهمية كل حاجة بالنسبة لظروف التلميذ، ثم يقوم المعلمون والأخصائيون الاجتماعيون بالتأكد من صدق الحاجات.

ومن هنا يتضح مدى اهتمام التربية الحديثة بوجوب الاهتمام بطفل المدرسة الابتدائية وجعله محور العملية التربوية... ومن هنا ظهرت مناهج النشاط التي اهتمت بميول التلاميذ وحاجاتهم وإتاحة الفرصة أمام تلاميذ هذه المرحلة لإشباع هذه الحاجات حتى لا تظهر المشكلات التي تعوق الدراسة وتقف حائلاً أمام التعليم المستمر.

إن إشباع الحاجات في كثير من الأحيان يؤدي إلى اكتساب بعض المهارات وتكوين عادات واتجاهات غاية في الأهمية.

واهتمام المدرسة بمشكلات التلاميذ أمر حتمي لأنه في حالة عدم حل هذه المشكلات لفترة طويلة والتصدي لها قد يؤدي إلى انحراف بعض التلاميذ وأيضاً يؤثر في عدم متابعتهم بانتظام لدراساتهم ويقلل من تركيزهم وانتباههم أثناء الشرح.

كما أن المعاونة في حل مشكلات التلاميذ تجعلهم يشعرون باهتمام المدرسة بهم ورعايتهم لهم، وهذا له أثر كبير في حب التلاميذ لمدرستهم وزيادة تكييفهم.

وعليه فإن دور المدرس في حل مشكلات التلاميذ يتركز في:

١ - يجب عدم إحالة ما يظهر من مشكلات إلى الإدارة بواسطة المدرس، بل يجب عليه عدم التخلي عن أحد مقومات شخصيته كصاحب مهنة فهو ليس مختصاً بتلقي المكارف وتوجيه السلوك وبناء القيم والاتجاهات، بل أيضاً بالبحث في جذور مشكلات تلاميذه ومسبباتها والبحث عن سبل العلاج.

٢ - اقتراب المدرس من التلاميذ وكسب ثقتهم وهذا يساعده بصورة أفضل في حل المشكلات النفسية التي يعاني منها التلاميذ والتي تقف حائلاً دون استغلال قدراتهم، فالصراعات النفسية أو التوترات تحد من طاقات التلميذ، فنجد أنه يبدو غير قادر على التعلم.

٣ - هناك مشكلات تسيطر على هذه المرحلة منها: ظاهرة الخجل التي تعترى التلميذ فلا بد من دراستها من خلال متابعة متتالية بواسطة عمل ملف خاص لكل تلميذ.. وهذا يساعد كثيراً على تفسير الظاهرة.. ثم يبدأ في علاجها.. كذلك من المشكلات الأساسية التي يلم بها المعلمون مشكلة «الغش» وهي من المشكلات الخطيرة التي تتعلق ببناء شخصية الفرد إذ إن لها أبعاداً تربوية وأخلاقية لا ينبغي تجاهلها... كذلك ملاحظة الظواهر النفسية والاضطرابات التي تعترى التلاميذ كلما اقترب موعد

الامتحانات، يجب ألا ينظر إليها المعلم على أنها مسألة خلقية، ويجب أن تكون لديه القدرة على دراستها ومحاولة الكشف عن أسبابها وإيجاد أفضل السبل لعلاجها.

وعموماً نستطيع القول بأنه عند دخول الطفل المدرسة يتسع عالمه وتتزايد ميوله... ومع تنوع ميوله والعابيه يزداد فهمه للناس والأشياء التي لم يكن لها معنى في المراحل السابقة، ولا يزيد فهمه للبيئة عن طريق التعليم الرسمي الذي يتلقاه في المدرسة فحسب، ولكنه يزيد أيضاً من وسائل الإعلام وبخاصة السينما والراديو والتلفاز والفيديو، ومن تبادل الأفكار مع أقرانه. ومن قدرته على القراءة، وبالنمو السريع في تكوين مفاهيم جديدة في هذا العمر، ومع عدم وجود وفرة كافية من المعلومات - تقوم بدور المراجعة النقدية على تكوين هذه المفاهيم - تكثر لدى الطفل الأخطاء. فكثيراً ما يخطئ في تقدير الزمن، كما قد يكون مفهومه خاطئاً عن الذات إذا قللت الجماعة من قدراته أو بالغت في تقديرها. وقد يمارس حاسة الفكاهة بشكل فج وقد يحكم على الشخصية الكلية لآخر في ضوء سمة أو سمتين فقط وليس في ضوء نمط الشخصية ككل.

وبمرور الزمن وبزيادة الخبرة يصبح الطفل أكثر نقداً في تقديراته، وبالتالي تقل عنده أخطاء الإدراك. ■

المراجع

- ١ - نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين د. أمال صادق ص ٢١١ و ٢١٦ و ٢٢٢.
- ٢ - مشكلات الطفولة والمراهقة د. عبدالرحمن عيسوي ص ٢٢٩ و ٢٣٣.
- ٣ - قراءات في المناهج وطرق التدريس د. صلاح خضر وآخرون ص ٢٨ و ٢٩ و ٣٤.
- ٤ - العلاج السلوكي للطفل د. عبدالستار إبراهيم ص ١٧١.
- ٥ - المعلم وإدارة الفصل د. فارعة حسن محمد ص ٨١ و ٨٣.

الضاربون

الظلام

ولنا سطوة تعزُّ على الجن
وقد زانها الغلا والتاج
بيننا الفيلسوف والفارس المغوار
يخشاه الجحفل العجَّاج
كيف نشقى وطوع إمرتنا العز
وكل بعزنا له حاج؟

أيها الضاربون في ظلمة الليل
لدينا قراركم والعلاج
ازرعوا الحب في حناياكم الجراء
فالحب للقلوب سراج
وامسحوا دمة الشقي المعنى
كئ يواخي حياته الابتهاج
والجطلوا الرحمة الشفيفة مغنى
يستبي النفس طيره الهزاج
والديروا كؤوسها مترعات
مرجها العدل نعم هذا المزاج

هكذا يسقط الظلام عن الدرب
ويبقى سراجُه الوهَّاج
وتعيش الحياة في جنة السعد
عليها من القلوب سراج
تتسامى زنابق الخير فيها
والخزامى والنرجس الأراج
تحسب الحب.. وهو يحنو عليها
قد جلاء الإسراء والمعراج

شعر: الدكتور جابر قميحة

أيها المدجون في خالك الليل
حيارى أضناهم الإللاج
بعيون محرقات الملقى..
وعبار الأسي عليهم رتاج
والمدى حولهم فحيح وشوك
والطريق الطويل فيه العوجاج
قد تولته عاتيات الأقاعي
والأعاصير سمرتها الفجاج
حيث سدت مسارج الليل فيها
والثنيات.. كلها أحراج

مالكم تصرخون والليل داج
أين ولي من وجهنا المنهراج
كيف نشقى وعندنا المال فيض
والقصور الشماء... والسديراج

أستاذ الأدب العربي في جامعة الملك فهد بالظهران

لغتنا الجميلة تحاكم أبناءها

ثقافة



كانت سلعة العرب المقدسة!.. كان يقيم الرجال.. من أجلها الحروب وتتأجج النيران.. وببذلها يصنع السلام.. نظمها الجواهر والآلء الحرة.. وصائغها الفتى، وأي فتى!.. أسواقها البيت العتيق، أعظم مقدسات العرب.. وحوانيتها جدر الكعبة وأستارها!.. يطوف بها الهائمون والمحبون والمكلمون.. هي بلسم الجراح.. وترياق السموم.. وتاج العرض والصولجان.. هي الفارس، والفء والغنائم.. هي الدين والإعجاز! هي الكلمة.. لغة العرب.. هكذا كانت.. ولكن كيف أصبحت؟!

بقلم: محمود عبد اللطيف بطروخه

- خصوصك كثيرون.. لن نتمكن من إيداعهم جميعاً قفص الاتهام.. سنكتفي بإثنين فقط، ابنك «عربي» وسيقوم مقام أبنائك المتهمين.. وخصوصك الفرنجة سيقوم مقامهم «أعجمي» وهو مرشح من قبلهم لدفع الاتهام.. أعندك مانع؟!

اللسان العربي: لا.

القاضي: مادعائك بالنسبة لأولادك؟

اللسان العربي: كنت ياسيدي هويتهم، فضيعوني، وكنت لهم النغم والوتر، فانصرفوا عني إلى النشاز والضجيج، كنت الشجن فأثروا العويل، كانت جوامعي أحاديث نبيهم، فتصامموا عنها.. كنت قرآنهم، فهجروهم. وتسفلوا عن العروج.. كنت دينهم وديدهم.. أهكذا يصنع الأبناء مع أبيهم؟!

القاضي وما طلباتك؟

اللسان العربي: حدّ العقوق... وإبراء ذمتي منهم، بمحو هويتهم عني!

عربي «الابن» إنني ابنك!.. كيف تتبرأ مني؟!.. كيف تطلب

المحاكمة

ساد قاعة المحكمة صمت جليل، بعد صياح الحاجب:

- محكمة!

دخل القاضي ومن خلفه إثنان من مستشاريه ليعلن افتتاح الجلسة.. ثم بادر بالسؤال عن المدعي.. فقام شيخ وقور تبدو على ملامحه آثار السنين، وومضة بهاء تعلق وجهه، كان حاسر البصر، تقرأ في عينيه مسحة من الحزن الدفين، وكأأنه يتجلد عن ألم يعتصره، إلا أنه بدا متماسكا وهو يوميء للقاضي بوجوده.. سأله القاضي:

- ما اسمك؟

كانت نبراته قوية شجية وهو يجيب:

- اسمي اللسان العربي.

طالع القاضي في أوراق أمامه، ثم تباحث مع مستشاريه هامسا، ونظر إلى الشيخ قائلاً:

هل ما تتعرض له أمتنا... غزو ثقافي؟

بقلم: أحمد محمود مبارك

وخطورة هذا المنظور الواسع لكلمة «الثقافة» من وجهة نظرنا - أنه يمكن من خلاله وبالاستناد إلى التطبيق العملي في بعض المجتمعات... أن يؤدي إلى وصف كلمة «الثقافة» بما يصم ويشين.

فإذا كانت الثقافة تمتد لتشمل كل فكر - أياً كان - أو نمطاً سلوكياً ومعيشياً وعادات تستوعب - حتى - شكل وطريقة اللبس والمشرب، وكل ما يوصف بأنه فن أياً كان محتوي «هذا الفن»، فإنه يمكننا أن نستخلص من هذا ما يسمى «بثقافة العُري» و«ثقافة الرقص» و«ثقافة الانحلال والشذوذ» و«ثقافة الإلحاد»، و«ثقافة المخدرات» في المجتمعات التي يغلب عليها - والعياذ بالله - السلوك الانحلالي الخلقي والفكر الإلحادي والانغماس في الجنس والشذوذ والمخدرات والفنون الهابطة بما يشكل عادات وظواهر غالية في بعض المجتمعات... وليس ثمة من شك في أن في هذا انحداراً بكلمة «الثقافة»... وهي كلمة جلية جميلة سامقة الإيحاء راقية الدلالات، في حقيقتها... لذلك نرى أنه لا بد من الرجوع للأسس الدلالية للغتنا العربية لنستخلص منها المفهوم الحقيقي لكلمة «الثقافة» لكي نضع الأمور في نصابها الصحيح، ولنبين - بالتالي - ما إذا كان الغزو - اللاعسكري الجديد - الذي نتعرض له... غزواً ثقافياً... أم أنه شيء آخر... لا يجب أن ينضوي في مفهوم الثقافة... ففي معاجمنا اللغوية، نجد أن «ثقّف» الشيء بمعنى أدبه وهذّبه وعلمه... وأن «الثقاف»... أداة من خشب أو حديد تثقف بها الرماح لتستوي وتعتدل من ثم فإن كلمة «الثقافة» لا يمكن أن تنصرف دلالاتها وإيحاءاتها إلا لما يفيد الإنسان من معارف ويسويّه... وعلى هذا فإن «مُصطلح الثقافة» لا يجوز أن ينصرف إلى كل فكر أو طرح فني أو أدبي أو نهج سلوكي بيئي في المأكل والمشرب وأسلوب الحياة من شأنه أن ينحدر بالامتنان، - وهو خليفة الله في الأرض -، إلى مستوى أدنى من مستوى الحيوان، كما هو الحال في بعض المجتمعات المنحلة المتحللة، من الدين والقيم الأخلاقية الحميدة والمنغمسة في الجنس والعُري والشذوذ والإلحاد والمخدرات والعنف والجريمة «والعياذ بالله» والتي تعكس فنونها وأدابها وفلسفاتها المادية، تلك الظواهر المرضية، وتحبذها، وتسعى إلى تصديرها كأنموذج يتعين على الغير الاحتذاء به كي يلحق بركب المدنية والتحضّر والتقدم وينعم بالحرية ويرقى على الطريقة الغربية... وإذا ما توصلنا إلى هذا المفهوم فإن السؤال الذي يتعين طرحه... هو... هل ما تتعرض له أمتنا من غزو - لا عسكري - تغريبي صهيوني خبيث الهدف، فاسد الجوهر، استشرى بكتافة وإلحاح في السنوات الأخيرة يصحُّ وصفه بأنه «غزو ثقافي»؟

كثر الحديث عن «الغزو الثقافي» الذي تتعرض له الأمة الإسلامية والأقطار العربية بصفة خاصة، ونجح عدد كبير من الكتّاب والباحثين المخلصين لدينهم وأوطانهم في كشف الوجه الشائن لهذا الغزو. وتحليل ما ينطوي عليه من طرح فكري وسلوكي خبيث ومضلل، واتضح بجلاء أن الدافع من وراء هذا الغزو إنما يكمن في حرص - قديم - لدى العقليّة الغربيّة المتسلّطة والصهيونيّة العالميّة على محاربة وطمس كل ما هو إسلامي السّمت والجوهر، في الفكر والثقافة، والقيم والعادات والتقاليد والتربية، والسلوك... فقد أدركت العقليّة الغربيّة الاستعماريّة، المريضة بحب السيطرة، والمتفكة في منطلقاتها وأهدافها مع الفكر الصهيوني - أن الصّوحة الإسلاميّة - بكل أبعادها التّعبديّة والفكرية والثقافيّة والسلوكيّة - مصادر لنوع من القوة النفسيّة والمعنويّة، ليس بمقدور التفوق العسكري الغربي والصهيوني القضاء عليها، ومن ثم كان اللجوء إلى نوع آخر من أنواع الحروب، وهي الحرب بتصدير الفكر والمنظومات والنظريات البرّاقة... زاهية الشكل، خبيثة المضمون، والسلوكيات التي تُغلّف انحدارها وتدنيها بمظهر زائف خادع للتقدم والتحضّر... لعل في هذه المعدّات الجديدة «لحرب من نوع آخر» ما من شأنه أن يُطفئ شعله الإسلام في نفوس المسلمين... ويقودهم إلى التّبعيّة والإشادة بالنموذج الغربي والصهيوني.

نقول: نجح العديد من الباحثين والكتّاب في التصدي لهذا الغزو... وتفنيد أطاريحه وكشف خبثه، وبيان تهافت منظوماته الفكرية... وتكوين تيار مناهض له حدّ من انتشاره الوبائي في كثير من البلاد الإسلاميّة... غير أننا نرى أن ثمة وقفة لا بد منها أمام هذا «المصطلح» «الغزو الثقافي»، تضع الأمور في نصابها الصحيح... وتكيف بنية هذا الغزو وجوهره واقعياً ولغوياً بما هو خليق به، وذلك بالاستناد إلى المفهوم الحقيقي والأصوب لكلمة «الثقافة» وأيضاً بالاستناد إلى تحليل وتشخيص ذلك الطرح الفكري والسلوكي والقيمي لهذا الغزو... أو بتعبير آخر... من خلال الكشف عن نوعيّة الأسلحة التي تحملها فصائل وكتائب هذه الحرب «اللاعسكريّة» وتوجيهها إلى عقولنا وقلوبنا وحصوننا.

واقع الأمر... أنه على الرغم من عدم وجود تعريف جامع مانع لكلمة «الثقافة»... إلا أن عدداً كبيراً من الكتّاب والباحثين يرون - أن ثقافة مجتمع ما إنما تعني ما يتسم به ذلك المجتمع من فكر وأدب وفنٍ وقيم دينية... ويمتد مفهوم كلمة «الثقافة» لدى آخرين ليشمل - بالإضافة لما سبق - العادات والتقاليد الاجتماعيّة والسلوكيّة المعيشيّة من مأكل وملبس ومشرب ووسائل إشباع واستمتاع ونمط غالب في المعاملات أو ما يمكن أن يُطلق عليه «المزاج الجمعي» لمجتمع ما.

ليس هناك ريب في أن صور هذا الغزو المتعددة الأشكال والأساليب... المنطلقة من هدف ثابت ومحدد وهو القضاء على الهوية الإسلامية بكل أبعادها ومضامينها الدينية والفكرية والسلوكية، وقيمها النبيلة السامية... وذلك توطئة للسيطرة الغربية والصهيونية الكاملة على الشرق المسلم... واستغلاله استغلالاً تاماً.. هذه الصور المتعددة لهذا الغزو وبكل خطورتها وقبها المغلف بقناع زائف... تقطع بأننا لسنا بصدد «غزو ثقافي» وفقاً للمفهوم الصحيح لكلمة «ثقافة» وإنما نحن أمام غزو إعلامي فكري انحلاي مدمر... يبتدئ فيما يطرحه الغرب ويصدره إلينا - خبث وإلحاح وتحايل - من فنون رخيصة وأدب هابط شاذ وأفكار ساقطة مريضة، تمجد الغرائز وتسعى للإطاحة بضوابط الدين والتقاليد والقيم... بدعوى حرية الإبداع... وتحبذ الإلحاد والتشكيك والتجديف الديني، وتبث روح اليأس والقنوط والعدمية...

ويتبدى هذا الغزو أكثر خطورة وتحايلاً فيما يبث - مقنّعاً بالإيهار - لطفل المسلم وللشباب الصاعد، من فنون مرئية ومسموعة... وأدب مقروءة، تنطوي على أفكار مخربة للنفس مشجعة على العنف والجريمة والأنانية والسخرية بالقيم والمشاعر الدينية النبيلة... ويتبدى هذا الغزو أيضاً فيما يوجه للمرأة المسلمة محرضاً إياها على التحلل الخلقي والفساد السلوكي محاولاً أن يزرع في يقينها أنها تعاني من الظلم وعدم المساواة بالرجل وبالقهر الاجتماعي، وعدم التمتع بحياتها بما يغريها على تقليد المرأة الغربية واتخاذها أنموذجاً لها فمع سلوكياتها وإساءتها لمفهوم الحرية... وبما يتعارض مع قيم الإسلام، وهو أمر تعاني منه المجتمعات الغربية، لكنها تسعى إلى تصديره للآخرين.

من ثم فإنه من الأهمية بمكان تصحيح المفاهيم وربط المصطلح بمفهومه الصحيح، ونعت هذا الغزو «التغريبي الصهيوني» المدمر بما هو خليق به... فهو ليس «غزواً ثقافياً» وإنما هو «غزو إعلامي فكري خبيث مدمر وسلوكي منحدر».

ذلك أنه إذا كان ما يغزونا به الغرب المتواطىء مع الصهيونية هو غزو ثقافي صحيح حسب المفهوم السليم لكلمة «الثقافة»، فإنه يكون من الأجمل والأجدي أن تتفاعل الثقافات في سبيل مزيد من الرقي والنهضة... غير أن الواقع المؤسف... يقطع بأن الغرب يحجب عنا أسرار تقدمه «التكنولوجية وعلومه المفيدة، بقدر ما يستطيع ولا يصدر إلينا إلا المنتج» دون أسرار... ثم يدفع إلينا دفقاً بالتفانيات الفكرية والفنية والسلوكية الهابطة المتردية وما يُعاني «الغرب» منه من أمراض اجتماعية خطيرة.

إنها ليست دعوة للانغلاق والانكفاء لما لدينا من ثقافة وعلم، ذلك بأننا مطالبون بأن نطلب العلم ولو في الصين... وندرك تماماً أن أول كلمة أوحى بها الخالق الكريم إلى رسوله الأمين - صلى الله عليه وسلم - هي «اقرأ»... وإننا مطالبون بأن نتدبر في خلق السموات والأرض... «أفلم ينظروا إلى السماء فوقهم كيف بنيناها وزيناها وما لها من فروج. والأرض ممدناها وألقينا فيها رواسي وانبتنا فيها من كل زوج بهيج) سورة ق/ ٦ - ٧، كما أننا

مطالبون بالانفتاح الواعي الحريص على العالم بما يفيد ويدفع بالعلاقات الإنسانية نحو الخير والسمو وتبادل المنافع «إننا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير) الحجرات - ١٢.

ومن منطلق هذا التوجه الديني قام المسلمون الأوائل - خاصة في العصر العباسي - بترجمة علوم الآخرين وأدابهم، والوقوف على فكرهم وثقافتهم، والتفاعل مع هذا الفكر وتلك الثقافات، والأخذ منها والإضافة إليها بما عاد على الإنسانية كلها بالخير والفائدة، لكن ذلك كان مصحوباً بالحرص الشديد على التشبث بالهوية الإسلامية وقيم الدين الحنيف، ونبذ كل فكر أو منهاج يتعارض مع قيم الإسلام وثوابته الدينية، لقد غزا المسلمون أوروبا غزواً ثقافياً وفقاً للمفهوم الصحيح لكلمة الثقافة ونقلوا إليها العلم النافع والفكر الإنساني المفيد والإبداع الأدبي الراقي، وترددت في الغرب أسماء ابن رشد، وابن سينا، وابن حيان، والخوارزمي، وابن خلدون، وغيرهم حتى أن ما سُمي بعصر النهضة في أوروبا كان عصرًا متكتئاً على كثير مما أفرزه العقل المسلم من علوم وآداب وفنون، فالتفاعل الثقافي الذي يقيد الشعوب ويرقى بعلمها وآدابها وفنونها وسلوكياتها... أمر مطلوب ومرغوب فيه، أما وقد أصبح من الجلي أن الغزو الإعلامي الفكري الموجه من الغرب الحليف لصهيونية العالمية، والمتسلل بكثافة وخبث إلى أمتنا، يهدف إلى تدميرها وطمس هويتها وتكريس تبعيتها له، فإن التفاعل مع معطيات هذا الغزو، أو قبوله والاستسلام له، إنما يغدو ضرباً من السعي إلى الانتحار... وهنا لا يجب أن يكون دور المفكرين والكتاب المخلصين في أمتنا الإسلامية مقتصرًا على مواجهة هذا الغزو بكشف وجهه القبيح والتحذير منه، إنه دور مهم دون شك ولكنه غير كاف لدرء هذا الوباء المدعم بإمكانات مادية وبشرية وتكنولوجية إعلامية ووسائل اتصال وانتشار سريع واسع المدى، فالأمر يقتضي - والحال كذلك - طرح البديل الإسلامي في الفكر والأدب والفن، والعمل على تطويره المستمر والارتقاء به وتدعيمه بعوامل الجذب وسعة الانتشار.

وهذا لا يمنع من أن يكون هذا البديل الإسلامي متفاعلاً مع ما قد ينطوي عليه الفكر العالمي من عناصر إيجابية وبما لا يخل بمنطلقاتنا الإسلامية وثوابت عقيدتنا وقيمنا الأخلاقية... وهو أمر يجب على الحكومات أن تيسره لعلمائها ومفكرها وكتابها وأدبائها وفنانيها الحريصين على أوطانهم وهويتهم الإسلامية، المتطلعين إلى الرقي بالمجتمعات الإسلامية ومواجهة الغزو الفكري والسلوكي المنحرف... وذلك بتدعيمهم وتشجيعهم مادياً ومعنوياً، وبالتفكير العملي الجدي في الارتقاء بالإعلام الإسلامي بمختلف وسائله، فبغير وسائل الإعلام المتقدمة ذات الإمكانيات المادية التقنية الكبيرة المتطورة لن يكون لجهود المفكرين والمثقفين والمبدعين الإسلاميين ذلك الأثر المطلوب.

والله من وراء القصد، وهو الهادي إلى سواء السبيل. ■

صدر حديثاً

أزمتنا الحضارية في ضوء سنة الله في الخلق

عن دار النفائس «بيروت لبنان» صدر كتاب «أزمتنا الحضارية في ضوء سنة الله في الخلق» للدكتور أحمد كنعان، يتحدث الفصل الأول من الكتاب عن سنة الله في الخلق وأن كشف السنن ومعرفة شروطها وخصائصها يعلنان الأمور التي تخضع لهذه السنن في نطاق التسخير لنا نحن البشر ويقدم لنا المؤلف أمثلة على ذلك منها ما ذكر في القرآن الكريم في «قصة ذو القرنين» ومنها ما يتعلق بغزو الفضاء ومنها ما يتعلق بالأمراض المستعصية، ويعرف المؤلف سنة الله في الخلق بأنها حكم الله في خلقته ولها خصائص ثلاث: الشمولية والثبات والاطراد وهذه الخصائص تتوافر في جميع السنن التي بثها الله في هذا الوجود، وجاء الفصل الثاني من الكتاب تحت عنوان: مفاهيم في ضوء سنة الله في الخلق وفيه يشرح المؤلف الثمرات التي يمكن أن نجنيها من فهمنا لهذه السنن ومن هذه الثمرات: الحرية، العلم، علم الغيب، الخير والشر، الدعاء، الابتلاء، العبادة، الاجتهاد، التغيير الاجتماعي. وفي الفصل الثالث والأخير يتحدث المؤلف عن واقعنا المعاصر ومعالم في طريق الحل فيقدم بعض الأفكار والاقتراحات التي يراها ضرورية لتغيير الواقع الإسلامي المتخلف.



منهج الأيسيسكو لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

«موسوعة الأديان»..

صدرت عن دار «بايار» للمنشورات في باريس «موسوعة الأديان للفيلسوفة والباحثة الاجتماعية إيزيه تردان ماسكوليه الأستاذة في جامعة السوربون والمعهد الكاثوليكي في باريس، تقع الموسوعة في ٢٥٠٠ صفحة من القطع الكبير وتتضمن أكثر من مئتي مقالة ودراسة قام بها متخصصون في الدين والتاريخ والفلسفة، وصدرت في جزئين طلباً خمسة أعوام بحثاً وعملاً، وتتوجه الموسوعة إلى المتخصصين في الشؤون الدينية بوجه خاص والقراء العاديين بوجه عام. وتقول الكاتبة سكوليه إن الموسوعة تلبي حاجة عدد غير قليل من الناس الذين يشعرون بالفراغ الروحي المتنامي من ناحية، وبالنقص الفادح في مجال المعرفة الدينية بوجه عام من ناحية أخرى، «والإيمان دون معرفة دينية كافية يمكن أن يؤدي الدين نفسه»، كما أن الموسوعة ترد على الذين يزرعون الخوف حيال ديانات أخرى والإسلام بالدرجة الأولى «والموسوعة تتناول به بنفس الأسلوب الذي تناولت به الأديان الأخرى انطلاقاً من إيماننا بأهمية المعرفة الدينية المتكاملة»، وأضافت الكاتبة سكوليه متحدثة عن جدوى وأهمية هذه الموسوعة في السياق الراهن مؤكدة خطأ الاعتقاد الذي ساد في القرن التاسع عشر، ومفاده تأسيس المجتمع استناداً على العقل كطريق وحيد نحو تقدم البشرية. «ولقد تبين بعد فترة أن التقدم المنشود تعطل ولم يحقق الطموحات التي يصبو إليها الإنسان، الأمر الذي يفسر عودة الناس إلى الدين وتحويل عدد من الدول الديمقراطية المسألة الدينية من قضية خاصة إلى قضية عامة».

والعودة إلى الدين في ظل الأزمة الروحية التي تعرفها المجتمعات الحديثة ليست وفقاً في نظر الكاتبة والفيلسوفة سكوليه - على المؤمنين «الجدد» الذين أحسوا بوطأة التفسير المادي للحياة وبحدود مصداقيته، وتتزامن هذه العودة في آن واحد مع ظاهرة عزوف أناس آخرين عن الدين الأمر الذي يجسد مفارقة من الطراز الأول: «إلا أن التوفيقية بين الحالين ممكنة واردة بحكم الطلب الكبير الذي يتزايد من يوم لآخر على المصادر والمراجع الدينية والبرامج الإعلامية طلباً لزاد روحي وديني مفقود».

أخيراً، أكدت الباحثة سكوليه أن الموسوعة تدخل في إطار الحوار بين الأديان... وهو الحوار غير المنتشر بالقدر الكافي والضامن لمعرفة دينية علمية تقطع الطريق أمام الأفكار المسفة الخاطئة والتعصب والشوفينية، «وأضافت قائلة أن الخلط يسود المجتمعات التي تنقصها الثقافة الكافية في جميع مجالات المعرفة بما فيها المعرفة الدينية وعنف المواقف، والممارسة الناتجة عن الجهل بالدين يحول دون الانفتاح على الأديان الأخرى وبالتالي معرفتها».

عن المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة صدر كتاب «منهج الأيسيسكو لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها» للمؤلف إسحق الأمين الاختصاصي ببرامج التربية في الأيسيسكو.

ويشتمل الكتاب على منهج علمي للتدريب يتناول الجوانب النظرية والتطبيقية ذات الصلة بتعليم اللغة العربية، ويناسب ظروف دورات تدريب المعلمين التي دأبت المنظمة على تنظيمها لمعلمي اللغة العربية كما يحتوي الكتاب على دليل أساسيات طريقة التدريس وإجراءات التربية العملية الذي أعد خصيصاً لدورات التدريب القصيرة.

ويتضمن الكتاب مدخلاً إلى التدريب والتربية العملية وفصولاً عن تدريس الاستماع والنطق، وتدريس الكلام وتدريس التراكيب اللغوية، وتدريس المفردات، وتدريس فهم المسموع وتدريس القراءات، وتدريس الكتابة، والمعينات البصرية والسمعية، والاختبارات وتحضير الدرس وكلام المعلم، وصفة الكتاب التعليمي الجيد، ويقدم الكتاب نماذج لدروس مختارة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

أخبار ثقافية

● تم يوم ٢٩/١٠/١٩٩٧م في جامعة الدولة للمعلمين بموسكو افتتاح «قسم الايسيسكو للدراسات الإسلامية واللغة العربية» وذلك في إطار التعاون ما بين المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «ايسيسكو» ومعهد الحضارة الإسلامية التابع لجامعة الدولة للمعلمين في موسكو في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.

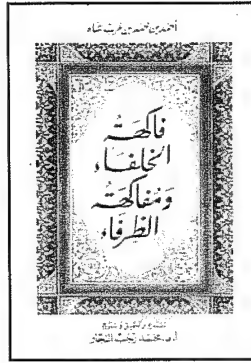
● تستضيف المملكة العربية السعودية خــــلال الفترة من ٢٨/١١ - ٩/١٢/١٩٩٧م المؤتمر العام للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو) والذي يشارك في فعالياته ٤٤ وزيراً يمثلون دولهم الأعضاء.

● سيعقد في القاهرة في شهر فبراير المقبل ١٩٩٨م مؤتمر الإبداع الروائي العربي وسيواكبه إعلان جائزة مصرية للرواية العربية وكان مقرراً عقد المؤتمر وإعلان الجائزة في ديسمبر لكن ذلك تأجل إلى الفترة من ٢٢ - ٢٦ المقبل لإتاحة الفرصة للجنة تحكيم الجائزة لاتخاذ قرارها.

● أصدرت شركة الرشيد للحواسيب والصناعة في دمشق الجزء الأول من سلسلة السيرة النبوية على أسطوانات تعمل على الحواسيب المتنوعة «الكمبيوتر» ويعد الجزء الأول أساساً للخوض في التفاصيل المباشرة للسيرة النبوية الشريفة واختارت الشركة ستة مواضيع جعلتها أساساً ومقدمة للسيرة النبوية وهي: الأنبياء والرسل، العالم قبل الإسلام، أرض الرسالة «الجزيرة العربية» حملة الرسالة «العرب» مهد الرسالة «مكة المكرمة» النسب النبوي الشريف.

وسيعرض الجزء الأول في معرض جيتكس - ٩٧ في دبي. للاستفسار يمكن الاتصال بمكاتب الشركة في دمشق - ص.ب ٣٣١٣٠ - هاتف ٣٣٣٨٦١٤ (٩٦٣١١).

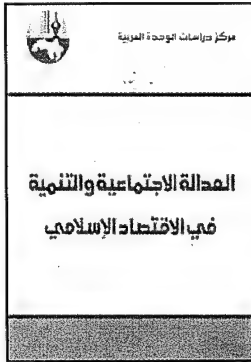
فاكهة الخلفاء ومفاكهة الظرفاء



عن دار سعاد الصباح صدر كتاب «فاكهة الخلفاء ومفاكهة الظرفاء» تأليف أحمد بن محمد بن عرب شاه المتوفى العام ٨٥٤هـ والكتاب من تقديم وتحقيق وشرح الدكتور محمد رجب النجار، ويتكون من عشرة أبواب قصصية تضمها حكاية إيطالية كبرى وتحقق له وحدته الشكلية والبنائية على غرار حكاية ألف ليلة وليلة، وفي كل باب هناك قصة رئيسة أو أصلية قائمة بذاتها في باب بذاتها. هذا وكتب د. النجار في مقدمة الكتب دراسة عن القصص وتشكيل الوعي تناول فيها دور العرب في

الإبداع القصصي وكل ما يتعلق بقصص الحيوان، ثم عرج على كتاب «فاكهة الخلفاء» آخر العنقود في مجال كتب التراث على لسان الحيوان قبل العصر الحديث، واعتبره كتاباً في الأدب السياسي يعكس طبيعة العلاقة بين السلطة والثقافة أو السيف والقلم ويرصد وقائع الصراع بين السلطتين في عصره، ويتحدث الباب الأول عبر ست قصص حول ملك العرب الذي كان السبب لوضع هذا الكتاب، والثاني في ثماني قصص عن وصايا ملك العجم المتميز على أقرانه بالفضل والحكم «حسب ما جاء في الكتاب»، والثالث في حكم ملك الأتراك مع ختنة الزاهد شيخ النساك ويتناول حكاية أخبار اللصوص الثلاثة، والرابع في مباحث علم الإنسان مع العفريت ملك الجان، ويتضمن ثماني قصص، والباب الخامس في نوادر ملك السباع ونديمين أمير الثعالب وكبير الضباع في تسع قصص، والسادس يتناول أربع عشرة قصة حول نوادر التيس المشرقي والكلب الأفريقي، والسابع في ذكر القتال بين أبي الأبطال الرثال وأبي دغفل سلطان الأفيال ويتضمن سبع قصص، والثامن في حكم الأسد الزاهد وأمثال الجمل الشارد، ويقع في ست قصص والتاسع يتضمن ست قصص حول ملك الطير العقاب والحجلتين الناجيتين من العقاب، أما الباب العاشر فهو حول معاملة الخادم والأحباب والأعداء والأصحاب ويتضمن خمس قصص.

العدالة الاجتماعية والتنمية في الاقتصاد الإسلامي



في حوالي ٢١١ صفحة من الحجم الكبير صدر حديثاً عن مركز دراسات الوحدة العربية كتاب «العدالة الاجتماعية والتنمية في الاقتصاد الإسلامي» للدكتور عبد الحميد إبراهيمي، يتحدث الكتاب عن ضرورة إيجاد حلول إسلامية لمشاكل الفقر والتخلف في عالم متغير مشحون بالرهانات المتعددة من أجل مستقبل أفضل في ظل

مؤسسات إسلامية تأخذ على عاتقها مسؤولية ترقية العدالة الاجتماعية وتحقيق التنمية والرقي المادي والمعنوي والمساواة والكرامة، ويتألف الكتاب من سبعة فصول تضمن الفصل الأول تذكيراً بأهم أسس الاقتصاد الإسلامي والفصل الثاني إيجازاً للمفهوم الاقتصادي عند كبار المفكرين المسلمين والثالث والرابع مخصصان لموضوع الزكاة ومبادئها وأهميتها في تحقيق العدالة الاجتماعية والخامس والسادس تحدثا عن موضوع محاربة الفقر من جهة إيجاد عناصر الاستراتيجية بهدف استئصال جذور الفقر والفصل السابع تضمن مقترحات لعناصر الاستراتيجية من أجل التنمية في الاقتصاد الإسلامي، واعتبر المؤلف في ختام كتابه إنجاز السياسات الاقتصادية المستوحاة من الشريعة الإسلامية وتجسيدها تدريجياً مع مراعاة خصوصيات كل بلد هما السبيل للخلاص من التبعية ولضمان الاستقرار السياسي والاجتماعي في آن واحد.

أطفال أوروبا الشرقية أبرز الضحايا

معدى هذه الدراسة «منذ عام ١٩٨٩ رغم الجهود الكبيرة التي تقوم بها هيئات رومانية ودولية «لم يتوقف وضع الاطفال عن البتدهور» ورغم تراجع نسبة الولادات لايزال عدد الاطفال اللقطاء يسجل ارتفاعا يصل حاليا الى نحو مئة الف طفل. ويبلغ عدد الاطفال المشردين نحو خمسة آلاف «يعانون في اكثر الاحيان من استغلال اقتصادي وجنسي» حسب قول زامفير الذي اضاف ان ٧٠٠ حال استغلال جنسي بحق اطفال سجلت عام ١٩٩٥، بينها ١٩ حالة تخص اطفالا دون العاشرة ولا يبدو الوضع في بلغاريا افضل مما هو عليه في رومانيا، اذ يعمل في بلغاريا اكثر من خمسين الف طفل تقل اعمارهم عن ١٦ عاما في السر مابين ٨ ساعات و ١٠ ساعات يوميا لحساب شركات خاصة.

يعتبر اطفال رومانيا وبلغاريا أبرز ضحايا التغييرات الاقتصادية التي اعقبت سقوط الشيوعية في أوروبا الشرقية وهم يعانون اكثر من غيرهم من الفقر والاستغلال الجنسي. وتظهر المعلومات ان وضع الاطفال - في بولندا والمجر وتشيكيا وسلوفاكيا - يبدو اقل سوءا، من دون ان يكون مثاليا وافادت دراسة انجزت في يوليو الماضي لحساب منظمة الامم المتحدة لرعاية الطفولة «يونيسيف» ان الاطفال هم «أبرز ضحايا» المرحلة الانتقالية الصعبة التي تمر فيها رومانيا منذ عام ١٩٩٠، وكشفت دراسة ان ٥٤ في المئة من الاطفال في هذا البلد يعيشون «تحت عتبة الفقر المطلق» ولا يتمتع سوى ٧ في المئة منهم بـ «مستوى معيشة مرتفع». ويقول عالم الاجتماع كاتالان زامفير أبرز



السياح العرب يهدرون سنويا ١٠٠ مليون دولار في أوروبا

يضيع السياح العرب ويهدرون سنويا في أوروبا نحو مئة مليون دولار كسلا وعدم اكتراث قيمة مسترجعات الضرائب عن السلع التي يتسوقونها في السنة الواحدة.

وقدرت احصاءات رسمية في بريطانيا قيمة ما ينفقه السياح ورجال الاعمال العرب في دول أوروبا على شراء سلع ومنتجات خلال سنة واحدة بـ ١٠٠ مليون دولار يحق لهم استرجاع نحو ثلاثمئة وخمسين مليون دولار عن الضرائب التي تحصل منهم على السلع التي يتسوقونها خلال وجودهم هناك لكنهم لا يسترجعون منها غير مئتين وخمسين مليون دولار ليضيع منهم مبلغ مئة مليون دولار هدرًا لمجرد انهم يستنكفون عن طلبها بموجب وثائق الشراء لدى مغادرتهم مطارات أوروبا.

واشارت الاحصاءات البريطانية الى ان بريطانيا استقبلت عام ١٩٩٦ م الماضي ستة وعشرين مليون سائح من مختلف انحاء العالم انفقوا عشرين بليون دولار منهم ستمئة وخمسة وثلاثين الف سائح عربي انفقوا بليونين وستمئة وخمسة ملايين دولار.

«الايدز» كلف العالم مئة مليار دولار

اعلن خبير اميركي أمام المؤتمر الرابع لمنطقة آسيا والمحيط الهادي - حول الايدز الذي انعقد في مانايلا خلال الفترة مابين ٢٧-٢٩/١٠/١٩٩٧ ان انتشار هذا المرض منذ ظهوره العام ١٩٨١ كلف العالم اكثر من مئة مليار دولار.

وقالت مرغريت جونسون المديرية العلمية للمنظمة الاميركية الدولية للقاح ضد الايدز والتي تعمل مع هيئة الامم المتحدة لمكافحة الايدز ومنظمات دولية اخرى ان هذا المرض سيكلف العالم ايضا ١٨ مليار دولار سنويا في الاعوام المقبلة ولاسيما على شكل نفقات طبية. واوضحت ان بعض الشركات تقدر تكاليف انتاج لقاح مضاد للايدز بعشرات ملايين الدولارات في حين تقدرها اخرى بنحو مئة مليون دولار. لكنها اضافت ان هذه المبالغ تعتبر متواضعة جدا مقارنة بتكاليف المرض نفسه معربة عن الاسف لعدم وجود دوافع اقتصادية تشجع القطاع الخاص على الاستثمار في الابحاث الرامية الى التوصل الى لقاح فعال. وتطرقت مرغريت جونسون ايضا الى الجوانب الوراثية كعقبة امام التوصل الى لقاح فعال. وقالت «اننا لانستطيع ان نضمن ان يكون اللقاح فعالا بالنسبة لابناء القوقاز كنفس المفعول على ابناء الفلبين.

واضافت ان هناك اكثر من ٤٠ «لقاحا تحت الاختبار» تمت تجربة عدد منها على البشر لمعرفة آثارها الجانبية وليس لاختبار فاعليتها.

واشارت الى ان الابحاث تركزت حتى الآن على فيروس الايدز من نوع «بي» وطالبت بان تجرى في الوقت نفسه ابحاث على ثمانية انواع اخرى من الفيروس «لتسريع النتائج» من جهة اخرى اعتبر رئيس المنظمة الاميركية الدولية سيت بركلي ان «الحل الوحيد لوقف انتشار الايدز في آسيا وباقي انحاء العالم هو اللقاح. وأشار بركلي الى ان الاحتمال كبير في ان تجرى اول اختبارات على فاعلية لقاح مضاد للايدز في «آسيا وعلى الاخص في تايلاند».

وفي تايلاند وهي اكثر دول آسيا تعرضا للايدز نحو ٨٠٠ الف مصاب بالفيروس. وتشن سلطات هذا البلد حملة توعية ضخمة لمحاربة انتشار المرض تشمل مراقبة الدم ومشتقاته وتوزيع الواقيات مجانا. وأوضح الخبراء امام المشاركين في مؤتمر مانايلا ان منطقة آسيا والمحيط الهادي تضم حاليا مابين خمسة وسبعة ملايين مصاب بفيروس الايدز مقابل ١٤ مليون في منطقة جنوب الصحراء في افريقيا. محذرين من ان هذا العدد سيرتفع بمقدار الضعف قبل العام ٢٠٠٠.

نظريتي عن الإسلام وحضارته كانت خاطئة

شاهدة على إمكانات عودة المسلمين إلى قيادة العالم مرة أخرى فالمعاهد العلمية التي أقاموها في أوروبا وفي الشرق الأوسط وفي أفريقيا وآسيا والتي لاتزال تستمد المعرفة من علمها أكبر دليل على قدرة المسلمين على الإبداع العلمي من جديد وعلى الخروج من المأزق الذي يعيشونه.

وقال صمويل: لقد ذكرت في كتابي «صراع الحضارات» ان الاسلام سينتهي امره لامحالة، ولكنني ومن بعد مارايتيه ولمسته وجدت ان نظريتي - السابقة عن الاسلام وحضارته - كانت خاطئة. فقد وقع في هذا الخطأ اناس نشهد لهم بالعلم والدراية أتوا قبلي ولكن الايام اثبتت خطأ ماتوقعوه فقد زعم اجناتس جولدتسيهير ان الاسلام كدين ودولة سينتهي، معللا فرحه بإلغاء كمال أتاتورك للخلافة.

كما خيب السلطان عبد الحميد الثاني امل ثيودور نولدكة «المستشرق المعروف» عندما أراد ذلك السلطان احياء الخلافة الاسلامية من جديد ودعوته لاقامة جامعة الدول الاسلامية. وبلوغ العرب في مجلس النواب العثماني درجات عليا في المناص

قال السكرتير العام السابق لحلف شمال الأطلسي جون كالفين بعد انهيار جدار برلين: ان الحرب الباردة بين الشرق والغرب قد انتهت وكسبناها ولكن هناك خلاف قديم سيتجدد عاجلا أو اجلا الا وهو خلافنا مع الاسلام ولاندري من سيكسب المعركة المقبلة هل المسلمون أم نحن؟ صحيح ان العالم الاسلامي اصبح في وضع غير مستقر منذ إلغاء الدولة العثمانية، وتعيش دوله في حال عداء مع بعضها ولكن القرآن الكريم الذي هو دستور المسلمين قادر على ان يوحد المسلمين من جديد ويجعل خلافنا معهم في الاولوية.

ولكن صموئيل هونتينجن له رأي آخر في المناقشة التي دارت معه في معهد ألفرد ميرهاوزن للحوار الدولي. حيث قال معقبا على جون كالفين الذي كان حاضرا «مامن أمة الا وتركت حضارة وراءها ولكن هذه الحضارة اندثرت، فقد ترك الرومان والفرس كما ترك الآشوريون واليابانيون والقوط أثارا كثيرة دلت على مدى تقدمهم في زمانهم الذي عاشوه ولكن هذه الحضارات صارت أثرا بعد حين. الا الحضارة الاسلامية التي بقيت الى الآن

إنشاء مجلس عالمي للمرأة المسلمة بمصر

قرر مجلس رئاسة المجلس الاسلامي العالمي للدعوة والاغاثة انشاء اللجنة الاسلامية العالمية للمرأة والطفل لتكون مظلة تنسيقية بين مختلف الهيئات والمنظمات الشعبية النسوية في مختلف انحاء العالم.

واللجنة تعتبر مجلسا عالميا للمرأة المسلمة يهدف الى ابراز دور المرأة المسلمة ومكانتها في الشريعة الاسلامية ومكانتها السامية على مدى التاريخ الاسلامي في عصوره الذهبية.

وتشير حيثيات القرار الى ان المجتمعات الاسلامية مطالبة بالرجوع الى المعين الصافي الذي انصف المرأة واعطاها حقوقها منذ بزوغ الرسالة المحمدية للارتقاء بها موضحا ان هناك حاجة لإظهار تجربة المرأة المسلمة عبر تاريخها الحضاري وابرانها من خلال وسائل الاعلام المقروء والمسموعة والمرئية لتكون تجربة مطروحة للاقتداء او الاستفادة منها عالميا، وينظم عمل اللجنة مجموعة منتخبة من احدى عشرة امرأة ترأسها واحدة منهن.

ويتم انتخاب هذه اللجنة التنفيذية من قبل الجمعية العمومية، وكل عضوة في اللجنة التنفيذية او الجمعية العمومية تمثل حركة اسلامية نسوية في بلدها سواء كان هذا البلد اسلاميا او غربيا او غيره، حتى يتحقق الهدف من انشائها وهو ان تكون جهة تنسيقية عالمية بين المنظمات الاسلامية النسائية.

وعضوية اللجنة الاسلامية العالمية للمرأة والطفل مفتوحة لجميع النساء المسلمات اللاتي يشاركن اللجنة توجيهها الاسلامي، ويمكن للجمعيات - والحركات النسوية الاسلامية التي تعنى بالشؤون الانسانية والثقافية والاجتماعية للمرأة والطفل - ان تحصل على العضوية كما يمكن قبول العضوية الفردية بعد موافقة اللجنة التنفيذية وتصديق مجلس الرئاسة على ذلك.

إسقاط كلمتي «أب وأم»

حضت الكنيسة الكاثوليكية في إيرلندا المدرسين على إسقاط كلمتي «أب وأم» من حديث الصف اعترافا بالعدد المتزايد للعائلات المتألفة من احد الابوين فقط.

وبدل ذلك يجب ان يستخدم المدرسون كلمات مثل «الراشدون الذين يعيشون في منزلکم» او «الناس الذين يعتنون بك» وهذه اللغة جزء من المصطلحات الجديدة التي تستخدمها الكنيسة في احدث برامجها التربوية لاطفال بعمر خمس سنوات، وطلقت هذه البرامج في بلفاست شمال إيرلندا.

حجم تعاملات البنوك الإسلامية ٦ مليارات دولار يوميا

واضاف ان تطور اداء البنوك الاسلامية يحدث بصورة اسرع من تطور الاداء في البنوك التقليدية مما يتطلب من البنوك المركزية تعميم نظام مراقبي صارم يراعي خصوصية البنوك الاسلامية. وذكر الفصيل ان المؤسسات المالية هي الأقرب لإعطاء صورة محددة عن واقع السوق الاقتصادي في الدول التي تعمل فيها لان ممارسات هذه المؤسسات قائمة على اساس المشاركة في الأنشطة الاقتصادية التي تعتمد على اساس سعر الفائدة.

قال رئيس مجلس إدارة الاتحاد الدولي للبنوك الاسلامية الأمير محمد الفيصل ان المؤسسات المالية الاسلامية قادرة على منافسة المؤسسات التقليدية وان حجم تعاملاتها يصل الى نحو ٦ مليارات دولار يوميا.

واوضح الفيصل في تصريح للصحافيين ان الحملة التي تعرضت لها البنوك الاسلامية في مصر في بداية العام ١٩٩٧ دعمتها بشكل كبير، وان البنوك الاسلامية استفادت من تلك الحملات الموجهة ضدها.



١٠ مليارات نسمة
سكان العالم في العام
٢٠٨٠

عشرون مليون مسلم روسي



قال رئيس اتحاد المسلمين الروس وعضو البرلمان الروسي نادر محمد كمشلاف: ان للاسلام في روسيا مستقبلا وسيلغ اقصى درجات ازدهاره ونهضته رغم ان الدول الغربية تستعمل نفوذها لتسيير دفعة الامور في روسيا، ولكن المسلمين الروس ليسوا بغافلين عن دورهم ويعملون بشكل متصل، وستكون لهم مكانة في حكم وقيادة روسيا في

القريب. واضاف: ان مناقشات قد دارت في البرلمان الروسي نبهت الى ان روسيا ليست فقط دولة مسيحية بل هي كذلك اسلامية لان بها نحو ٢٠ مليون مسلم ويجب الاعتراف بحقوق المسلمين الروس. واضاف كمشلاف: لقد وافق البرلمان الروسي على ذلك وتمت مناقشة دخول روسيا في منظمة المؤتمر الاسلامي. ويأتي ذلك اشارة الى اهمية مستقبل الاسلام في روسيا.

وذكر كمشلاف ان اتحاد مسلمي روسيا قد تأسس منذ عام ولم يتلق -حتى الآن اي - دعم من العالم الاسلامي وانهم يحاولون الاستفساد من المسلمين المتعلمين ومن نصائحهم وخبراتهم في محاولات الدعوة لأن الدعوة الاسلامية في روسيا مازالت بحاجة الى

نشاط اكبر وحركة اكثر. وكشف كمشلاف في حديثه للصحيفة عن فشل محاولات اسرائيلية كانت تهدف الى افتتاح مركز ثقافي في داغستان. واكد ان المسلمين هناك لن يسمحوا بذلك لدولة مازالت تحتل المقدسات الاسلامية حتى الآن. وذكر ان في روسيا علماء روس مسلمين على مستوى عال ومتقدم في الخبرة والمعرفة العلمية، وفي المجالات التي تتفوق فيها اسرائيل على العرب والدول الاسلامية، ولم تبادر اي دولة من العالم الاسلامي لاستثمار تلك الخبرات والعلماء الروس.. لاشك أنهم يرحبون تماما بالتعاون مع العالم الاسلامي، وسنقدم واياهم اقصى ما نستطيع من امكانيات موجودة لدينا.

قال باحث استرالي يدرس معدلات الزيادة السكانية إنه من المتوقع ان ينمو سكان العالم من ستة مليارات الى نحو عشرة مليارات بحلول العام ٢٠٨٠، الا أن المتوقع ان يجد الانسان مايكفيه من الغذاء رغم هذه الزيادة.

وصرح جون كالدويل رئيس الاتحاد الدولي لدراسات السكان في مؤتمر صحافي في بكين ان النمو السكاني قد يتوقف عند نحو عشرة مليارات نسمة.

ومضى يقول: اذا وصل عدد السكان الى عشرة مليارات نسمة فسيكون ذلك على الأرجح خلال القرن المقبل في العام ٢٠٧٥ او ٢٠٨٠.

انقراض ثلثي غابات العالم

خلال الاعوام الخمسة الماضية بهدف الحصول على الاخشاب وبهدف شق الطرق وتوسيع المدن.. الخ. وخسرت أوروبا خلال القرون الثمانية الماضية من حياة الانسان عليها نحو ٦٢ في المئة من غاباتها. وحذر الباحثون من ان استمرار انقراض الغابات في العالم بهذه الصورة سيؤدي الى تضرر الغابات تماما في ٥٠ دولة من دول العالم.

ويتعرض ١٧ مليون هكتار من الغابات القديمة سنويا الى الانقراض او فقدان القيمة البيئية بفعل النشاط الصناعي وقطع الغابات وشق الطرق وغيرها ولا يبدو ان انقراض الغابات في أمريكا الشمالية وشمال آسيا وأوروبا يجري بشكل اقل مأساوية عما هو عليه الحال في المنطقة الاستوائية وجنوب القارات الثلاث واعتبر التقرير ان الفيضانات والجفاف والحرائق والكوارث الطبيعية الاخرى هي «القاتل رقم واحد» للغابات في العالم

ذكر صندوق البيئة الدولي WWF في آخر تقرير له نشر في برلين ان الكرة الارضية فقدت حتى الآن وإلى الأبد، ثلثي الغابات التي كانت تغطيها وان الثلث المتبقي من هذه الاشجار مهدد بالانقراض ايضا مالم يوفر العالم اهتماما اكبر لرعايتها، اذ انخفضت مساحات الغابات التي تغطي قشرة الأرض من ٨,٠٨ مليار هكتار قبل نحو ثمانية آلاف عام الى ٣,٠٨ مليار هكتار فقط هذا اليوم. وطالب البحث الذي اعده مختصون دوليون في حماية البيئة بإقامة شبكة دولية مترابطة من «مناطق الحماية» تحيط بعشرة في المئة من الغابات الاستوائية وشبه المدارية المهددة أكثر من غيرها بالانقراض من بينها. وحدد التقرير موعدا اقصاه نهاية العام ٢٠٠٠ لتنفيذ هذه الشبكة بهدف منع انقراض غابات الأرض التي يموت ٣٠ هكتارا منها كل دقيقة. ولم تنج أوروبا ايضا من انتقادات صندوق البيئة الدولية فأشار التقرير الى أن مئة منطقة غابات اوروبية جرى «استئصالها»

بعثات إسرائيلية سرية في آسيا الوسطى

يولي المسؤولون في اسرائيل وعلى اختلاف اتجاهاتهم وتصنيفاتهم الحزبية اهتماما خاصا بالجمهوريات الإسلامية فيما كان يطلق عليه سابقا الاتحاد السوفيتي، حيث يمارسون كل مامن شأنه ان يساهم في اقامة علاقة وثيقة مع هذه الجمهوريات.

ولا يخفي المسؤولون الاسرائيليون اهتماماتهم تلك، فقد اعلن وزير الاستيعاب «يوني اولشتاين» ان حكومته معنية بتوثيق علاقاتها مع الجمهوريات الإسلامية وخصوصا قازقستان.

وقال: ان الهدف من ذلك هو عزل هذه الجمهوريات عن محيطها الاسلامي ومنع توثيق العلاقات معها خشية تسريب اسرار ذرية الى الدول الإسلامية.

واوضح ان من الاهداف ايضا اقامة علاقات امنية على مستوى استراتيجي على غرار تلك السائدة بين اسرائيل وتركيا حاليا، مع ما يتطلب ذلك من اجراء مناورات مشتركة وتبادل المعلومات الاستخبارية ومواجهة مايسميه بـ «التطرف الإسلامي».

ذكر التلفزيون الاسرائيلي ان حكومة «بنيامين نتنياهو» ارسلت مبعوثين سرين عسكريين واقتصاديين الى الجمهوريات الإسلامية في آسيا الوسطى والقوقاز لاقتناع حكوماتها بالتعاون مع اسرائيل، مع وعد مقابل منه بتقديم الخبرات في مجالات الزراعة والصناعات الاخرى لمساعدة هذه الدول.

البنك الدولي يكافئ تركيا!

قدم البنك الدولي مليار دولار دعما لمشروع تمديد التعليم الالزامي في تركيا لثماني سنوات والذي سينتج عنه إغلاق مئات المدارس الدينية الإسلامية.

وهذا المبلغ جزء من مساعدات ضخمة لتركيا في الشؤون المختلفة ويعتبر تشجيعا للقوى المباشرة المؤثرة في تركيا نحو خطوة علمنة التعليم والقضاء على التوجه الديني المتزايد.

مئات الأطفال اليمنيين خطفهم السلطات الإسرائيلية لتهددهم عائلات يهودية أوروبية

خرج سياسي اسرائيلي رفيع سابق عن صمت دام عقدا ليؤكد ان السلطات الاسرائيلية اختطفت اطفالا من مهاجرين يمنيين منذ نحو ٥٠ عاما واعطتهم إلى يهود من اصل اوروبي لتبنيهم وقال الحاخام مناحيم بوروش الذي كان في وقت من الاوقات من أبرز الشخصيات السياسية مشرعا وزعيما لحزب «اغودات اسرائيل» الديني المتطرف في مقابلة مع القناة الثانية بالتلفاز الاسرائيلي اذيعت مؤخرا «انهم خطفوا الاطفال، وصلت عائلات كثيرة من اليمن لكننا اخذنا اطفالهم» وكان يهود من اصل يمني زعموا منذ وقت طويل ان السلطات اخذت مئات الاطفال الرضع الذين كانوا في المستشفى بين عامي ١٩٤٨ و ١٩٥٠ واعطتهم إلى عائلات تنحدر من اصل اوروبي لتبنيهم، وقيل للامهات ان الاطفال ماتوا.

شبح الصراع الماركسي لم يمت بعد في أوروبا!!

إعداد: عبد المنعم أحمد

هل اندثرت الأحزاب الشيوعية الأوروبية، أم أنها مازالت تلعب دوراً حاسماً في الأزمات الأوروبية كافة وذلك من خلال الصراع بين رأس المال والعمل... هذا السؤال طرحته الفارديان البريطانية في مقال لها نشرته أخيراً بقلم الصحافي مارتن ووكر، يقول المقال:

- هناك شبح يخيم على أوروبا، ومن الغريب أنه الشبح نفسه الذي وصفه كارل ماركس عندما كتب تلك الكلمات الافتتاحية للبيان الشيوعي قبل مئة وخمسين عاماً تقريباً، ومازال الشيوعيون يلعبون الدور الحاسم في روسيا، حيث يتصدر الشيوعيون الهجوم المفاجيء ضد موازنة بوريس يلتسين الحيوية، وفي فرنسا يقاتل الشيوعيون بوصفهم شركاء في حكومة ليونيل جوسبان، لإرغام الحكومة على الالتزام بالوفاء بوعودها الانتخابية لمعالجة مشكلة البطالة في جعل عدد ساعات العمل الأسبوعية (٣٥) ساعة وتقاسم العمل المتوافر، وفي إيطاليا أرغم رفض حزب إعادة التأسيس الشيوعي دعم آخر جولة من الاستقطاعات في الإعانات المالية الحكومية، حكومة يسار الوسط بزعامة رومانو برودي على الاستقالة، والتشكيك من جديد في قدرة إيطاليا على التأهل للوحدة النقدية الأوروبية، ويواجه الشيوعيون في كل من هذه المعارك هزيمة تكتيكية، ربما تخفي انتصاراً استراتيجياً، ففي فرنسا وإيطاليا يواصل الشيوعيون مسيرتهم ويكسبون تحولاً بطيئاً يتم بالرضا المتبادل نحو أسبوع عمل أقصر على مدى السنوات الأربع المقبلة. لكن الثمن كان مرتفعاً ففي إيطاليا أدى إجماع الأغلبية السياسية على الوفاء بشروط الانضمام إلى الوحدة النقدية الأوروبية إلى سحق التمرد الشيوعي، وأخطأ الزعيم الشيوعي والإصلاحي الوحيد في إيطاليا فاوستو بيرتينوتي، في تقدير المزاج العام في البلاد، إذ قبل خلال جولته الأخيرة على المناطق التي تضررت بسبب الزلزال الذي

القرن العشرين، فإن التحول من العمل إلى رأس المال هو التحول الذي لم يسبق له نظير، وأن المال والسلطة في هرم الدخل، سيكونان موضع تركيزهم الأول، وهو يعتقد أن الولايات المتحدة وكثيراً من دول العالم المتقدمة شهدت انتصاراً تاريخياً واستراتيجياً لرأس المال على العمل في مجتمعاتها، وهو ما يمثل صدئ ملياً لهزيمة الاتحاد السوفيتي في الحرب الباردة، ومع ذلك فقد كان ينبغي لتلك الهزيمة أن تساعد اليسار وتحرره من عقدة الذنب المتمثلة في الارتباط بالاتحاد السوفيتي لشن حملة جديدة على البطالة، وعلى الأجور المضغوطة والاستقطاعات للمعونات المالية التي تأتي مع العولة. وربما تكون الأحزاب الشيوعية القديمة في فرنسا وإيطاليا أوعية خاطئة وغير مناسبة لاقتناص هذه الفرصة، وربما يكون «فاوستو بيرتينوتي، مخطئاً في النضال ضد ما يطلق عليه «الهيمنة الزاحفة» لنزعة الوسط على طريقة توني بلير، وقد يكون المشهد السياسي تغير بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى بحيث تكون معارضة دخول بريطانيا في عضوية الوحدة النقدية الأوروبية من أوساط المعارضة اليمينية، ومن المحتمل أن الشبح الشيوعي الذي مازال ينتاب أوروبا مجرد صدئ تاريخي، وهو القاعدة الأخيرة لقوة مهزومة لا مستقبل لها، بيد أنه ليس من الحكمة الثناء على نهاية التاريخ، على رأي فرانسيس فوكوياما، وتناسي كارل ماركس، بعد أسبوع من عمليات الاندماج المهووسة عبر أوروبا، والتي تذكرنا بتوقعاته إزاء اندفاع الرأسمالية نحو الاحتكار، ويبدو أنه من السابق لأوانه أيضاً الثناء على الانتصار الكوني الشامل للرأسمالية في الوقت الذي يستمر فيه الانهيار في اليابان للعام الخامس على التوالي، وتتفجر عملات جنوب شرقي آسيا من الداخل، وتبحث أوروبا عن عمل، وقد يخسر الشيوعيون القدامى معركة تكتيكية، لكن شبح الصراع الماركسي بين رأس المال والعمل، والذي أحياهم ولم يمت بعد. ■

ضرب بعض المناطق الإيطالية بصيحات الاستهجان من قبل الحشود، وتنعي الصحف الإيطالية حزبه وكلمات قريبة إلى الطريقة التي استنتجت من خلالها الصحافة البريطانية مؤشرات الطقوس الأخيرة لليسار البريطاني عبر مغامرة أرثر سكارجل، الفاشلة في إضراب عمال المناجم هناك. ورغم أن الشيوعيين القدامى في فرنسا وإيطاليا، لا يمتلكون سوى أقل من نسبة عشرة في المئة من أصوات الناخبين، ليست لديهم القوة الصناعية للقيام بإضراب خطير، فإن هناك تشابهاً بين موقفهم وموقف الشيوعيين - الروس ضد تيار حرية السوق، وتهمة مكارجل، الدونكيشوتية الأخيرة ضد التاتشرية والتكشف في الموازنة وإصلاح نظام الرفاه التقليدي الذي يفرض الآن لتمكين فرنسا وإيطاليا وألمانيا من الوفاء بالمعايير المالية للانضمام إلى العملة الموحدة، يمثل شكلاً خفياً من التاتشرية، والجانب المدهش من هذه العملية هو كيف أن بنى وأحزاب اليسار القديمة المرتبطة في أوروبا تعالج وتتناول بصورة سيئة ما يجب أن تكون فرصتها من الناحية النظرية، فالبطالة الكبيرة في فرنسا وألمانيا تسير جنباً إلى جنب مع الازدهار الغريب في سوق الأسهم، ويبدو هنا أن التضخم مذجن، لكن المداخل الحقيقية لمعظم الدول الأوروبية مازالت راكدة أو أنها تتدهور بينما نرى أن أرباح الشركات وأسعار الأسهم في ارتفاع مستمر، لكن النقابات تتعرض للتهريب والتهديد، كذلك أحزاب الاتجاه الديمقراطي الاجتماعي اليساري التقليدي تمهد الطريق - على طريقة توني بلير - باتجاه التكيف مع الموازنة الجديدة للقوة الاجتماعية الاقتصادية، يقول الاقتصادي الأكاديمي الليبرالي آلان بليندر، الذي يدرس في جامعة «برستون» وكان عضواً في مجلس الاحتياطي الفيدرالي الأمريكي: أعتقد أنه عندما ينظر المؤرخون إلى الربع الأخير من

المواجهة الاقتصادية بين آسيا والغرب

ولذلك، فبدلاً من أن نركز في الحديث على أنموذج ما فإنه من الأحرى بنا إذن أن نركز على القدرة المدهشة على التكيف مع الظروف التي تحدد عملية التنمية في دول المنطقة كلها، ففي جنوب شرقي آسيا، وجدنا أقليات صينية تنفض غبار البلادة والكسل سواء لصالحها هي أو لحساب أتباعها لتوافر جميع الفرص الممكنة وتستغلها أيضاً، وهذه الفرص هي التي يمكن توفيرها لتجار ذوي مكانة عالية وثقل كبير ومن هنا وجدنا العائلات الصينية الكبرى فيما وراء البحار مستعدة لمباشرة كل ما يوحى إليها به من مهام وصفقات بشرط أن يكون ثمة ضمان أكيد بأن هذه الصفقات لابد وأن تؤتي أكلها وتحقق الأرباح المتوقعة منها، وليس من المهم أن تجري عملية الاستثمار في مجال العقارات أو تجميع الدراجات النارية أو قطع الأخشاب أو الإلكترونيات، وعرفت هذه العائلات كيف تطوع نفسها لهذه الأعمال، وذلك بفضل ما اكتسبته من حنكة ودراية في العمل عن طريق المصاهرة والاتحادات وتخريج الأجيال الجديدة من أعظم الجامعات الغربية، ومن هنا تأكد النجاح بفضل جهود الصداقة والترابط والذكاء والعمل والنزعة التجارية في المراجعة بالإضافة إلى معطيات فذة أخرى ظهرت واضحة وقوية في بلاد الشرق الأقصى مثل الاندماج والتأقلم.

وبشكل أعم وأشمل أصبحت منطقة النفوذ الصيني مجالاً لانتهاز الفرص، بل إن الصين وفيتنام تركتا نظم التنمية الاشتراكية لدواع تتعلق بالإفلاس، ومنذ أن تم ذلك بدأ هناك نوع من المصالحة بين الاشتراكية السياسية والرأسمالية وذلك نتيجة للتباعد بينهما وليس على أساس برنامج أعمل فيه الفكر من أجل التنمية.

أما اليابان فقد أصبحت منذ العام ١٩٤٥م القوة الاقتصادية الثانية في العالم، وظلت متمركزة في قوقعة استراتيجية أميركية، وقلما تشعر حتى الآن بالحاجة إلى الخروج منها لتصدير مصنوعات ورؤوس أموالها الحال نفسها بالنسبة لكوريا الجنوبية، وكذلك تايلوان منذ نحو عشرين عاماً، ونظراً لأن الآسيويين ليس لديهم أنموذج خاصة بهم، ومن ثم ليس لديهم ضمانات أو كفالة، ولما كانوا في مواجهة قانون الأقوى، وهو قانون الغرب على الأقل في الوقت الحالي، فإنهم يثيرون لدينا انطباعاً بأنهم يلجأون إلى ثلاثة إجراءات، أي أنهم يخزنون المال، حيث إنهم أكبر من يملك احتياطياً ضخماً جداً من العملات الصعبة في الكرة الأرضية ويجسسون النبض ويقاومون، ومع أن الغرب في موقف القوة الآن، إلا أنه قد يكون مخطئاً لو بالغ في تحدياته لهذه القوى الآسيوية المتألقة، وبرغم ذلك، فإن النقد اللاذع الذي وجهه محمد مهاتير رئيس وزراء ماليزيا ضد الأسواق والمضاربين الدوليين، ينم عن شعور بالقلق وعن شعور حقيقي بالظلم.

ولعل السؤال الحقيقي الذي تواجهه المنطقة، ليس ذلك الذي يتعلق بأنموذج قد يتحطم وإنما بأنموذج ينبغي اختراعه.

وليس بالضرورة أن يكون رد الآسيويين على مثل هذا السؤال هو نفس رد الغربيين، والحال أنه لما كانت منطقة جنوب شرقي آسيا تواجه مفهوم العولمة الذي يعد أحدث صغية مشوهة للتلاقح لما فيه صالح الكيانات الاقتصادية الغربية، فإن هذه المنطقة ستظل يقظة جداً وحذرة طالما أنها لم تنجح في إيجاد سماتها الذاتية الخاصة بها. ■

تعيش منذ فترة دول جنوب شرقي آسيا أزمات اقتصادية نقدية... ترى ما سر هذه الأزمات...؟ وهل هي أزمات طارئة أم أنها أزمات متوقعة بسبب افتقار هذه الدول لأنموذج الاقتصادي المناسب لها...؟ هذه القضية تناولها بالتحليل والتفصيل الكاتب الصحافي «فرنسيس ويرون» في جريدة اللوموند الفرنسية حيث يقول في مقاله:

في إطار الجدل الدائر الآن حول ما إذا كانت هناك معجزة آسيوية أو أزمة نقدية في جنوب شرقي آسيا، ثمة من يقول ليس هناك معجزة أو نمط آسيوي، وإنما هناك حشد هائل جداً للطاقات، وإذا كانت شركات أقصى المناطق بعداً في آسيا ذات خصوصية معينة فذلك لأن الأسس الاجتماعية والاقتصادية للتنمية لم تكن هي العامل الخصوصي الوحيد الذي يقوم عليه النمو والانطلاق الاقتصادي للمنطقة، وإذا كانت هناك خصوصية فإنها تلك الخصوصية التي تعد بادية ذي بدء ثمرة المرونة والبرغامية، مع أن كل نمط أو أنموذج يحتاج لمعايير تكون في خدمة الهدف الذي ينبغي تنفيذه.

وإذا كانت البنيات الأساسية المادية حديثة، فإن هناك أخرى تنبثق عن إرث ثقافي مثل التعليم والقيم الخلقية والبيروقراطية، وهذه البنيات الأخيرة تتيح لأمم معينة ولا سيما في شمال شرقي آسيا الإبقاء على استقرار اجتماعي نسبي بالرغم من سرعة تطورها الاقتصادي.

وقد يداعب البعض نفسه من خلال اقتناعه مثلاً بفكرة خاطئة مفادها أن اليابان قد لحقت بالغرب منذ العام ١٩٤٥م، مع أن الانطلاقة التي حققتها هذه الدولة هي التي أغرقت الأسطول الروسي في العام ١٩٠٥م، الذي كان يعد أقوى أسطول في ذلك الوقت ترجع إلى نهاية القرن التاسع عشر. وأن انفتاح هذه الدولة على الغرب في ذلك الوقت كان هو العامل الذي لا يمكن أن يكون وحده الباعث على تفسير تلك الطفرة الجبارة في العصر الحديث، إذ إن اليابان كانت قد ورثت في ذلك الوقت رأسمالية تجارية من الطراز الأول، بالإضافة إلى مستوى تعليمي ونمو للمدن، يمكن مقارنتها كلها بما كان لدى الغرب.

وينبغي هنا أن نلاحظ أنه إذا كانت الجزر اليابانية متأخرة على المستويين الاقتصادي والسياسي، فإنها لم تكن كذلك على المستوى الثقافي. وإذا استخدمنا عامل الزمان في حال انطلاق دولة مثل كوريا الجنوبية، وهي دولة عانت من الفقر في بداية الستينات، وتتمتع الآن بعضوية منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، أو انطلاق الدول الناهضة اقتصادياً في جنوب شرقي آسيا اليوم، لوجدنا أن عامل الزمان هذا خطير جداً حيث إنها «أي تلك الدول» حققت نهضة اقتصادية في وقت قياسي جداً بالنسبة لليابان وغيرها من الدول ذات الطفرة الاقتصادية.

غير أن طرائق الرأسمالية التي تمارسها الدولة في اليابان أو تلك التي استخدمتها كوريا الجنوبية حتى وقت قريب جداً ليست سوى عنصر من عناصر التنمية في هذه الدول، وقد نشأت على أساس نزعة برغامانية ظهرت بشكل زخم من المبادرات الفردية وتعاون بين السياسة وأوساط الأعمال.

التفريق بين مخرمين تزوجا خطأ

الزواج بالكتابة

عرض على اللجنة الاستفتاء
المقدم من السيد / فرنان،
ونصه ما يلي:
بشأن زواجي بامرأة مسيحية
وأنا مسلم، والحمد لله، أرجو
إجابتي عن شرعية ذلك كما
أرجو بيان وضع أولادي في
الدين؟

أجابت اللجنة بما يلي:
يجوز زواج المسلم من
الكتابية: مسيحية كانت أم
يهودية، إذا استوفى العقد
أركانه وشروطه الشرعية من
إيجاب وقبول وشهود.... إلخ،
وعليه، للزوج المسلم أن يدعي
إسلام أولاده من زوجته غير
المسلمة متى وصلوا إلى سن
يعقلون فيه الأديان، لأنهم
يولدون على الإسلام تبعاً
لأبيهم، ويحسن أن يرغبها في
الدخول في الإسلام من غير
إكراه، وعليه أن يفهمها
واجباتها الزوجية من طاعة
زوجها وحسن المعاشرة، وأن
تحفظه في نفسها وولده وماله.
والله أعلم.

– مرضت زوجتي وأدخلت المستشفى لمدة شهر تقريباً، وفي
هذه المدة كان لدينا طفلة صغيرة ترضعها ابنة عم لي،
ومضت الأيام وكبرت ابنتي وجاء أخو المرضعة فخطبها
وتزوجها، وأنجب منها ستة أطفال، كل ذلك ونحن لا نعلم
أنه خالها من الرضاعة، إلى أن عرفنا الحكم عن طريق

الصدقة، ونحن نستمع إلى فتوى من الإذاعة تشبه حال ابنتي وأنها محرمة عليه.
فما حكم الإسلام في هذا الزواج في هذه الحال؟ وماذا نفعل بالنسبة للأطفال، علماً بأن
هذه الأسرة تعيش حياة زوجية موفقة، وليس بين الزوجين أي خلاف.
وهل عليّ وزر في حال الحرمة، علماً بأنني كنت أجهل الحكم؟
وما موقفي الآن من ابنتي وزوجها إذا رفضا طاعة أمري بالتفريق بينهما في حال
الحرمة؟

هل أتركهما لتحمل مسؤوليتهما أمام الله؟ أم لا بد من إجراء قانوني آخر أطلب به؟
وبعد عرض الموضوع على اللجنة أجابت بما يلي:
أولاً: يجب التفريق بين الزوجين في الحال، لأن الظاهر من الاستفتاء أن هذه الفتاة
رضعت من أخت الزوج أكثر من خمس رضعات مشبعات.
ثانياً: الأولاد الذين أنجبوا من هذا الزواج يثبت نسبهم من أبيهم إذا كانوا قد أنجبوا قبل
العلم بالحكم الشرعي.
ثالثاً: الذين أقاموا هذا الزواج آثمون لعدم استفتائهم من أهل الذكر، ويعتبر مشتركة
في الإثم: محرر عقد الزواج لأنه لم يسأل عن مثل هذا الأمر – والمأذون ومن في حكمه –
والولي والشهود.

رابعاً: لا عبرة في كون هذا الزواج موفق كما يقول المستفتي، لأنه زواج لا يستند إلى
أساس شرعي.
خامساً: يجب رفع الأمر إلى القضاء ليحكم بالتفريق بينهما، بل يجب على كل مسلم
علم بهذا الأمر أن يرفعه إلى القضاء ليفرق بينهما، فإن تعاشر بعد قضاء القاضي
معاشرتهما الزوجين كانا في حكم «الزانيين» والله أعلم.

منتقاة مما
تصدره إدارة
الافتاء
والبحوث
الشرعية في
وزارة الأوقاف
والشئون
الإسلامية في
دولة الكويت.
ونرى فيها
فائدة عامة
للإخوة
القراء..
والمجلة على
استعداد
لتلقي الأسئلة
مباشرة
وتحويلها إلى
أهل
الاختصاص
للإجابة
عليها..

نقل قرنية العين ونقل الدم

– ما حكم نقل أو ترقيع قرنية العين من رجل مشرك إلى رجل مسلم وكذا تغيير الدم كله من دم
مشارك إلى جسم رجل مسلم؟
– وبعد اطلاع اللجنة على البحث الذي أعدته اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء والقرار
رقم ٤٧ الصادر عن هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية بتاريخ ٢٠/٨/١٣٩٦ هـ
المنشور في مجلة البحوث الإسلامية عدد المحرم / جمادى ١٣٩٨ هـ.
أجابت اللجنة بما يلي:

إن المطلوب من نقل القرنية، دفع الضرر الفادح الواقع على الأحياء المصابين في أبصارهم،
وحيث إن ذلك مقصد عظيم تقرره الشريعة الإسلامية، بل تحث عليه، لما ثبت من حثها على
التداوي من الأمراض، وذلك يستلزم مشروعية وسائله ولو كانت في الأصل محظورة شرعاً إذا
تحققت الضرورة، بأن تعينت الوسيلة للعلاج ولم يبق غيرها من غير المحظور مقامها فحينئذ
يستباح من ذلك بقدر الضرورة. وبناء عليه يجوز أخذ القرنية السليمة من عين إنسان مشرك
بعد وفاته لترقيع قرنية عين إنسان حي، ولو كان مسلماً على أنه يجوز أخذ قرنية مسلم لترقيع
قرنية مسلم آخر إذا تعينت مخلصاً من عمى أو ضعف شديد.

أما نقل الدم من جسم إلى جسم لضرورة العلاج، فليس فيه أي امتحان للكرامة، وإنما فيه أن
الدم المسفوح محرم في الأصل فيكون لأجل الضرورة حلالاً لقوله تعالى: (وقد فصل لكم ما
حرم عليكم إلا ما اضطررتم إليه) الأنعام - ١١٩. ولذا لا حرج في نقل الدم عند الضرورة من
مسلم أو غيره إلى مسلم أو غيره هذا وبالله التوفيق.

حق الورثة في صندوق الضمان الاجتماعي

حضر إلى اللجنة السيد / عصمت، وقدم الاستفتاء التالي:

١ - توفي والدي رحمة الله عليه.

٢ - كان مشتركاً في صندوق الضمان الاجتماعي في إحدى الوزارات.

٣ - لديه زوجة وتسعة أولاد.

٤ - أوصى بصرف الضمان الاجتماعي لزوجته وأولاده القصر. (عفاف، ومازن، وأحمد، ومحمود)، وهم من الورثة الشرعيين. نرجو إفادتنا في كيفية صرف قيمة الضمان وجزاكم الله خيراً.

٥ - مرفق صورة عن حصر الإرث، وشهادة طلب إثبات الاشتراك في الضمان الاجتماعي مع العضو.

- أجابت اللجنة:

أولاً: إن هذه وصية لبعض الورثة دون البعض.

ثانياً: إن هذه وصية بمعدوم ذلك أن الوصي لم يكن مالكاً حين الوصية لما أوصى به، وبالنسبة للأول فإن الإنسان

إذا أوصى لوارثه فلم يجرها باقي الورثة لم تصح، بلا خلاف بين العلماء، وإن أجازها باقي الورثة فهي صحيحة نافذة، وإن أجازها بعضهم دون البعض نفذت في نصيب من أجازها.

وبالنسبة لكون الموصى به غير موجود وقت الوصية فلا يمنع ذلك من صحة الوصية، فإن الوصية بالمعدوم جائزة، فإنه يملك، فلم يعتبر وجوده وقت الوصية، ولأن الوصية أجريت مجرى الميراث، ولو مات إنسان وتجدد له مال بعد موته بأن يسقط في شبكته حين ورثته وورثته، ولذلك قضي بثبوت الإرث في ديته وهي تتجدد بعد موته، فجائز أن تملك الوصية المعدومة حين الإيصاء، وإن أجاز باقي الورثة الوصية نفذت وقسمت على الزوجة والأولاد بالتساوي، لأن الموصي جعلها بينهم بلا تفضل، والشركة تقتضي المساواة، والله أعلم.

يسر خدمة
الفتوى
بالهاتف تلقي
الأسئلة
الفقهية
مباشرة من ٨ -

١٢ ظهراً ومن

٤ - ٨ مساءً

على الأرقام

الهاتفية

التالية :

٢٤٤٤٤٠٥

٢٤٦٦٩١٤

٢٤٢٨٩٣٤

وبدالة الوزارة

/ ٢٤٦٦٣٠٠

١٠٢٩ ونرجو

من الأخوة

المستفسرين

من خارج

الكويت مراعاة

اختلاف

التوقيت □

زواج السكران

— قبل سنتين عقد قراني على إحدى قريباتي، وفي ليلة الملكة كنت شارباً خمرأنا وأخوها، فهل العقد صحيح؟ علماً بأنني تركت شرب الخمر منذ سنة، والحمد لله.

وسألته اللجنة: هل كنت واعياً أثناء العقد؟ فأجاب: نعم، كنت واعياً.

وعلى هذا أجابت اللجنة:

إن العقد صحيح، ونصحت اللجنة بتقوى الله بالابتعاد عن شرب المحرمات.

تبني من لا نسب له

عُرض على اللجنة سؤال يدور حول أسرة غنية، لم يولد لها ولد، وعاش الزوجان عمراً طويلاً لم يسعدا بميلاد مولود، فتبنيا ابناً، وقبل وفاة الأب يستنن سجل الابن هذا باسمه، ووافقت الزوجة على هذا القرار، ويدعى الآن رسمياً واجتماعياً باسم ذلك الرجل واسم زوجته، وتقول السائلة: إن الله عز وجل قال: (ادعوهم لأبائهم) الأحزاب - ٥، فكيف نوفق بين قرار ذلك الرجل - الأب المزعوم - وبين قول الله عز وجل، وهل نأثم إذا سميناه باسم من ادعاه وخالفنا قول الله، أم أن الآية الكريمة جاءت أمراً على الأب المدعي فقط؟

- أجابت اللجنة:

إن تبني مولوداً - ذكراً أو أنثى - مع العلم بأنه ليس منه بعقد معتبر شرعاً ولا وطء بشبهة، ولا بعقد فاسد، يعتبر باطلاً شرعاً، ويأثم المتبني، وقد وصف الله سبحانه وتعالى هذا العمل بأنه قول باللسان لا يستند إلى واقع شرعي، وأن من علم أن الولد ليس ممن تبناه لا يدعوه باسم من تبناه امتثالاً لقوله تعالى: (وما جعل ادعاءكم أبناءكم ذلكم قولكم بأفواهكم والله يقول الحق وهو يهدي السبيل. ادعوهم لأبائهم) هو أقسط عند الله فإن لم تعلموا آبائهم فإخوانكم في الدين ومواليكم وليس عليكم جناح فيما أخطأتم به ولكن ما تعمدت قلوبكم وكان الله غفوراً رحيماً) الأحزاب ٤ و ٥.

على أنه ينبغي في هذه الحال أن تعلم السائلة أنه إذا كان هذا الولد ممن يولد مثله لمثل متبنيه، ولم يكن له نسب معروف، أنه يثبت نسبه قضاء، أما ديانة، فلا. وعلى زوجة المتبني وبناته وأخواته أن يعاملنه كرجل غريب، فيحتجبن عنه ولا يختلن به، لأنه في الحقيقة أجنبي عنهن، وكذلك المرأة لا يجوز لها ادعاء أمومة هذا الرجل.



الكلمة

الكلمة كانت ولاتزال وستبقى مسئولية، وهي أروع ما وهبه الله للإنسان في هذه الحياة، فبالكلمة وحدها نطق الإنسان، وبها أدرك سر وجوده، وبالكلمة عبّر عن أحاسيسه وخلجات مشاعره، وبالكلمة صاغ الإنسان أجمل مراحل تاريخه وحياة غيره من الكائنات وعبّر عن ذاته، وأحداث وجوده وأسرار الحياة.

على مرّ أحقاب الزمان والتاريخ سطر الإنسان أروع ما عرفه من العلوم على صفحات الحجر والخشب وما ملكت يده رؤاه الخيالية والواقعية المنطقية والوجدانية.

الكلمة هي أساس قصة وجود الإنسان فبالكلمة يتعبد ويتعهد وبالكلمة سعى العلماء عبر التاريخ للبحث في أسرار الكلام وفنونه سواء أكان شعرا أم نثرا ومع الكلمات صاغ الإنسان تاريخه على الأرض وقرأ كلمة الله في كتابه الحكيم «القرآن الكريم» وبالكلمة تتواصل الدلالات الفكرية وأصولها، وعلاقاتها، سواء كانت حواراً أو تاريخاً، خلال مراحل الحياة المتتابعة التي عايشها الإنسان.

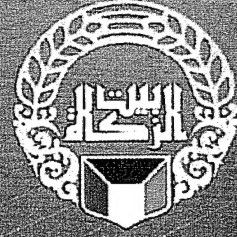
تجربة الإنسان في الحياة مرهونة بما دونه في صحائف الفخار وورق البردي وعلى جذوع الأشجار والحضارات الغابرة في عصور تمتد آلاف السنين في عمر الحضارة الإنسانية.

إن الإنسان بحاجة إلى الكلمة السامية التي لا تنضب في المخزون الفكري للإنسانية وليوجهها وجهة الخير الموروث قديماً وحديثاً.

إن الكلمة هي التعبير الموحد الذي توصل به الإنسان لخالقه ولغيره من بني البشر وهي أبداع إنساني يعبر به الإنسان عن تصوراته وآرائه ومقترحاته داخل ذاته وخارجها في آن واحد.

الكلمة اليوم من وسائل الترويح والتخفيف ومن وسائل الإثارة والتهديد وهي سلاح ذو حدين قد ترجع على قائلها بالويل فيصيبه منها بعض ما أراد أن يوقعه بالآخرين والنصيحة اليوم لاختوتنا في الصحافة والصحافة الإسلامية على وجه الخصوص بأن ينتبهوا إلى الكلمات. فالكلمة إما أن توصلك لمبتغاك أو ترجع اليك وعليك ويكفي الكلمة اليوم أنها لسان المتكلم والكاتب والحكم عليها أولاً وأخيراً للقارئ الكريم. ■

هنا يرسو
القلم، ينفض
عن كاهله
وطأة الأيام
وازدحام
الأعمال وهموم
الـواقـع،
فيـبـيـث
القـارـى
ما يتفاعل
في نفسه..
وهي زاوية
رأي مفتوحة
للذراعين
للجميع..



هيئة حكومية مستقلة

زكاة أموالك فقط ٢,٥ %

5745000

الزكاة الركن الثالث

فقط ٢,٥ % من قيمة زكاة أموالك عن كل
ألف دينار يخول عليها الحول

الاسلام



شاھدوھا فی

عصر المھا ریں

مودیلات ۱۹۹۸

ھمیع انواع السیارات تحت سقف واحد
خدمۃ مندوبی الوکالات
بیع السیارات المستعملة
اسعار ممیزة لاصحاب الشركات و مكاتب التاجیر والتاکسی
الموافقة فوریة ولاتحتاج للجنظار
الاستئجار مع المواءمة بالتملك
أكبر معارض السیارات المستعملة فی الشویخ والفروانیة

